

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ А.А.РАЗГУЛЯЕВА»**

«Рассмотрено»
Решение педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»
Ольга Ильчук О.А.
Приказ № 620
от «31» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева».

1.2. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

2. Цели организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3. Задачи организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

3.1. Обучать учащихся планированию, формировать навыки сбора и обработки информации, материалов.

3.2. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить, развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом.

3.3. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.4. Формировать позитивное отношение к своей деятельности.

4. Организация выполнения учащимся итогового индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

4.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по

учебным предметам.

4.3. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.4. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при выборе выпускником 9 класса, избранного им направления профильного обучения на уровне среднего общего образования.

4.5. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

4.6. Обучающиеся сами выбирают из утвержденного перечня тему проекта и руководителя.

4.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.8. Неделя защиты обучающимися проектов проходит в апреле.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор учеником темы и руководителя проекта.

5.3. На основном этапе работы над проектом (ноябрь-март) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4. На заключительном этапе (апрель-май) проходит защита проекта и оценивание работы.

6. Формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся

6.1. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

7. Общие требования к оформлению индивидуального итогового проекта:

7.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.2. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

7.3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

7.4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный

проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

7.5. Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

7.6. Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

7.7. Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

7.8. Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

7.9. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

7.10. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

7.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1 Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. Критерии оценки проектной деятельности

8.2.1. Руководитель проекта знакомит обучающегося с критериями оценивания проекта перед началом работы над проектом, чтобы обучающийся мог провести самооценку деятельности в ходе выполнения проекта.

8.2.3. После ознакомления с индивидуальным проектом руководитель проекта и экспертная группа оценивают отдельные этапы выполнения и защиты проектной работы. Баллы, набранные по всем критериям, складываются и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.

8.2.4. Зачет выставляется участникам, набравшим не менее 9 баллов

8.2.5. Максимально возможное количество баллов, включая защиту проекта-35 баллов.

Лист оценки индивидуального итогового проекта

Дата: _____

Тема проекта: _____

Автор _____

Класс _____

Ф. И. О. научного руководителя _____

Ф. И. О. члена экспертной группы _____

Критерии оценивания выполнения и защиты проектной работы.	Баллы
Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	
Цель сформулирована, но не обоснована	
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима	
Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения	
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	
Использованы интернет - источники без переработки автором	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Интернет - источники переработаны автором	
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию в проекте	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны	

необходимые выводы, намечены перспективы работы, излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.	
Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельна, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
Критерий 8. Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	
Проектный продукт соответствует требованиям качества: соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования	
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	
Критерий 9. Качество проведенной презентации	
Характеристики выступления	
Чтение с листа	
Автор часто обращается к записям	
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом	
Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов	
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано	
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	
Критерий 10. Качество презентации проекта или демонстрационного материала	
Качество презентации проекта	
Презентация отсутствует	
Презентация отсутствует	
Содержание презентации: <ul style="list-style-type: none"> • Повторяет текст выступления; • Дополняет тему выступления; 	
Оформление презентации	
Объем текста на слайдах удобен для восприятия	
Цветовое решение не мешает восприятию информации	
Эффекты анимации уместны	

Член экспертной комиссии: _____ / _____ /