**Тема: «*Предлог как отдельное слово*».**

 **Класс :** 5

**Учитель: Семененкова Ольга Юозасовна**

**Тип урока:** урок закрепления.

**Форма урока:** урок-соревнование.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания о предлогах.

**Задачи**

 **Коррекционно - образовательные**:

- закрепление знаний о предлоге, как отдельном слове;

- умение употреблять предлог в устной речи;

- умение связывать предлоги с другими словами.

**Коррекционно – развивающие:**

- коррекция зрительной памяти, внимания через мышление, сопоставление предметов, составление предложений;

- расширение словарного запаса учащихся;

- закреплять навык правильной посадки при письме;

- коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук;

- учить приёмам релаксации.

**Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную аккуратность, уверенность в своих возможностях.

**Планируемые результаты**:

**Личностные УУД**

**-** развитие  умений высказывать  своё мнение, выражать свои эмоции;

  -  оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**-** формирование мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**-**оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-** прогнозировать предстоящую работу;

**-** осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

 -  формирование умений поведенческого самоконтроля.

**Познавательные УУД**

**-**формирование  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**-**формирование умения обобщать, классифицировать, делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

**-**развитие  умений слушать и понимать других;

**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**-**умение работать в паре, группе (в сотрудничестве).

**Образовательные технологии :**

 -развивающего обучения;

 -здоровьесберегающая;

 -проблемного обучения;

 -игровая;

 -ИКТ технология.

 **Ресурсы:**

 <https://resh.edu.ru/subject/>

 звезды за правильные ответы, конверты;

 карточки дополнительных заданий.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1. Организационный момент** | **Учитель**. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычный урок. Ведь к нам пришли гости и мы покажем им какие мы дружные, старательные, внимательные. Прошу вас поприветствовать гостей и подарить им свою улыбку.Обратите внимание на слайд! К нам зашел еще один гость, кто это?Незнайка пришел к нам для того, чтобы мы помогли ему выполнить задания, ведь он ничего не знает!Урок будет непростой, потому что это урок-соревнование!- Желаю вам удачи!  | **Ученики** :Здравствуйте»Спасибо!Незнайка! | ***Личностные УУД***(Понимать причины успеха в учебной деятельности;)Ценностная  ориентация обучающихся  на достижение успеха в учебной деятельности |
| **2. Создание проблемной ситуации, целеполагание** |  Чтоб узнать тему нашего урока, послушайте внимательно стихотворение. **Учитель**: Что учил герой стихотворения? Какие предлоги вы запомнили из стихотворения?Для чего нам нужны предлоги?**Цель(повторить все, что знаем о предлогах)** | **Ученик**Чудесный выдался денек,А я учу предлоги…И я шепчу, закрыв глаза,Скрестив под стулом ноги:«Что значит — «по»?«Что значит — «за»?И «за», и «по» — предлоги,А хорошо бы за порогИ мчаться по дороге!Какой бы выдумать предлог,Чтоб не учить предлоги?**Учащиеся**: Ученик учил предлоги. Мы повторим всё то, что знаем о предлогахПредлоги нужны для связи слов в предложении. | **Коммуникативные УУД**(Формирование умений строить речевое высказывание**Познавательные УУД**Формирование уменияобобщать, классифицировать, делать выводы |
| **3. Пальчиковая гимнастика** | Упражнение "Колечки"Пальцы как венок сплетём,Руки вытянем потом,Пальцы выгнутся чуть-чуть,Их расслабить не забудь. | **Повторяют за учителем** | **Коммуникативные УУД**Развитие умений слушать и понимать других. |
| **4.Минутка чистописания** | Запишите сегодняшнее число и классная работа.Запишите предлоги, которые учил герой стихотворения. | **Работа в тетрадях** | **Личностные УУД**Ф**ормирование мотивации к обучению** |
| **5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) или применение знаний и умений в новой ситуации** | Учитель: Вы сегодня будете работать в командах. Но для того, чтобы команда работала дружно, нужно знать правила. Какие правила работы в команде вы знаете?У каждой команды лежит конверт №1, откройте его, чтобы узнать названия ваших команд. Представьте свои команды:Сегодня на уроке Незнайка будет давать вам несколько заданий и за правильное выполнение- получите звездочку и конверт следующего задания.К концу урока мы узнаем, чья команда закрепила лучше знания о предлогах.*Задание от Незнайки* Команда №1, посмотрите на слайд, кто это?Давайте прохлопаем слоги в слове кот, сколько их?Молодцы! Это вы уже знаете, но задание непростое, в этом слове спрятались предлоги и Незнайка не может их увидеть, помогите ему.Творчество(Назовите словом то, что видите на картинке, угадайте какие предлоги спрятались в этом слове)1 команда -первая картинка (кот)2 команда-вторая картинка.(сосна)Предлоги со, с, наВставьте предлоги в предложения на ваших карточках и запишите эти предложения.  | Помогать друг другу.Не ссориться.Работать дружно и вместе.**Представляют команды и девиз****1 команда-«Знатоки»**Все за одного, один за всех.Команду нашу ждёт УСПЕХ!**2 команда-«Умники»**Мы умники, а это значит-Нас ждёт Успех и ждёт Удача!1 команда Слово **кот** Предлоги: **к ,от**2команда Слово **сосна**  Предлоги **со, с, на**Ученики вставляют предлоги в предложения и записывают в тетрадях ,что получилось**.** | **Познавательные УУД**1.Выявлять сущность, особенности объектов.**2** На основе анализа объектов делать выводы.**3** Обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные УУД**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).***Коммуникативные УУД***Развитие умений слушать и понимать других. **-** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **-** Умение работать в группе (в сотрудничестве). |
| **6 .Физминутка**  | Учитель показывает физ. минутку«Птичка-невеличка» | **Выполняют** |  |
| **7. Обобщение и систематизация знаний** | Задание Посмотрите на доску, Незнайка принес с собой какие-то схемы и совсем не понимает для чего они нужны, давайте ему подскажем!Повторим значение схем предлогов Заменим схемы на предлоги в предложенииЁж сидит пне. грибком домик, а домике гномик. ЗаданиеНезнайка снова всё перепутал, он не умеет ставить предлоги правильно и получилась путаница…Найдите и исправьте ошибки в предложениях.Дед В печи, дрова НА печи.ПОД столом лепёшки, НА столе сапожки.Овечки В речке, караси У речки.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/train/220869/> | Учащиеся соревнуются выполняя задания, после выполнения получают конверт и записывают в тетрадях, получившиеся предложения, подчёркивают предлоги.Находят ошибки , исправляют и записываютУчащиеся работают в карточках, ищут предлоги и выделяют их. | **Личностные УУД**Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***Регулятивные УУД******(***Формировать умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей)**Познавательные**(формирование умения обобщать, строить рассуждения).**Коммуникативные УУД**Умение работать в команде |
| 8.Итог урока | А теперь, достав содержимое конвертов, сложите слова, которые получились.(МОЛОДЦЫ!) Посчитайте ваши заработанные звезды.Вы такие молодцы! Незнайка очень рад и благодарит вас за то, что вы помогли ему выучить написание предлогов!Похлопайте друг другу за работу на уроке. | Демонстрируют слово из конвертов. |  |
| 9.Рефлексия | Соотнесение с целями и планом урока- Научились видеть и слышать предлоги?- Составили характеристику предлога?- Умеете ли вы употреблять предлоги в речи?Назовите ключевые слова урока. (*Предлог, раздельно)*Игра «Предлоги! Хлопаем!»Сейчас мы поиграем с вами в игру и посмотрим, как вы закрепили знания о предлогах. Я вам говорю предложение, если в нем есть предлог-хлопаете, если нет-топаете. | Учащиеся закрепляют знания, играя в игру. | **Коммуникативные УУД**формирование умения формулировать собственное мнение***Регулятивные УУД***Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 10.Самооценка | Оцените работу на уроке. Закрасив цветокЧто вам удалось лучше всего?Какие трудности возникали и почему? | Закрашивают | ***Регулятивные УУД***Осуществлять самооценивание |
| Дополнительное задание | Вставьте в предложения необходимый предлог.Карточка с заданием[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/train/220874](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/train/220874/)/ | Проговаривают за учителем | **Коммуникативные УУД**формирование умения формулировать собственное мнение**Регулятивные УУД**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.** |

Приложение 1

Карточка самооценки

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение 2

Цветок для самооценки

