

**Тема: «*Предлог как отдельное слово*».**

**Класс :** 5

**Учитель: Семененкова Ольга Юозасовна**

**Тип урока:** урок закрепления.

**Форма урока:** урок-соревнование.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания о предлогах.

**Задачи**

**Коррекционно - образовательные**:

- закрепление знаний о предлоге, как отдельном слове;

- умение употреблять предлог в устной речи;

- умение связывать предлоги с другими словами.

**Коррекционно – развивающие:**

- коррекция зрительной памяти, внимания через мышление, сопоставление предметов, составление предложений;

- расширение словарного запаса учащихся;

- закреплять навык правильной посадки при письме;

- коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук;

- учить приёмам релаксации.

**Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную аккуратность, уверенность в своих возможностях.

**Планируемые результаты**:

**Личностные УУД**

**-** развитие  умений высказывать  своё мнение, выражать свои эмоции;

  -  оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**-** формирование мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**-**оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-** прогнозировать предстоящую работу;

**-** осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

 -  формирование умений поведенческого самоконтроля.

**Познавательные УУД**

**-**формирование  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**-**формирование умения обобщать, классифицировать, делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

**-**развитие  умений слушать и понимать других;

**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**-**умение работать в паре, группе (в сотрудничестве).

**Образовательные технологии :**

-развивающего обучения;

-здоровьесберегающая;

-проблемного обучения;

-игровая;

-ИКТ технология.

**Ресурсы:**

<https://resh.edu.ru/subject/>

звезды за правильные ответы, конверты;

карточки дополнительных заданий.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1. Организационный момент** | **Учитель**. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычный урок. Ведь к нам пришли гости и мы покажем им какие мы дружные, старательные, внимательные. Прошу вас поприветствовать гостей и подарить им свою улыбку.  Обратите внимание на слайд! К нам зашел еще один гость, кто это?  Незнайка пришел к нам для того, чтобы мы помогли ему выполнить задания, ведь он ничего не знает!  Урок будет непростой, потому что это урок-соревнование!  - Желаю вам удачи! | **Ученики** :Здравствуйте»  Спасибо!  Незнайка! | ***Личностные УУД***  (Понимать причины успеха в учебной деятельности;)  Ценностная  ориентация обучающихся  на достижение успеха в учебной деятельности |
| **2. Создание проблемной ситуации, целеполагание** | Чтоб узнать тему нашего урока, послушайте внимательно стихотворение.  **Учитель**: Что учил герой стихотворения? Какие предлоги вы запомнили из стихотворения?    Для чего нам нужны предлоги?  **Цель(повторить все, что знаем о предлогах)** | **Ученик**  Чудесный выдался денек, А я учу предлоги… И я шепчу, закрыв глаза, Скрестив под стулом ноги: «Что значит — «по»? «Что значит — «за»? И «за», и «по» — предлоги, А хорошо бы за порог И мчаться по дороге! Какой бы выдумать предлог, Чтоб не учить предлоги?  **Учащиеся**: Ученик учил предлоги. Мы повторим всё то, что знаем о предлогах  Предлоги нужны для связи слов в предложении. | **Коммуникативные УУД**  (Формирование умений строить речевое высказывание  **Познавательные УУД**  Формирование уменияобобщать, классифицировать, делать выводы |
| **3. Пальчиковая гимнастика** | Упражнение "Колечки"  Пальцы как венок сплетём,  Руки вытянем потом,  Пальцы выгнутся чуть-чуть,  Их расслабить не забудь. | **Повторяют за учителем** | **Коммуникативные УУД**  Развитие умений слушать и понимать других. |
| **4.Минутка чистописания** | Запишите сегодняшнее число и классная работа.  Запишите предлоги, которые учил герой стихотворения. | **Работа в тетрадях** | **Личностные УУД**  Ф**ормирование мотивации к обучению** |
| **5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) или применение знаний и умений в новой ситуации** | Учитель: Вы сегодня будете работать в командах. Но для того, чтобы команда работала дружно, нужно знать правила. Какие правила работы в команде вы знаете?  У каждой команды лежит конверт №1, откройте его, чтобы узнать названия ваших команд. Представьте свои команды:  Сегодня на уроке Незнайка будет давать вам несколько заданий и за правильное выполнение- получите звездочку и конверт следующего задания.  К концу урока мы узнаем, чья команда закрепила лучше знания о предлогах.  *Задание от Незнайки*  Команда №1, посмотрите на слайд, кто это?  Давайте прохлопаем слоги в слове кот, сколько их?  Молодцы! Это вы уже знаете, но задание непростое, в этом слове спрятались предлоги и Незнайка не может их увидеть, помогите ему.  Творчество(Назовите словом то, что видите на картинке, угадайте какие предлоги спрятались в этом слове)  1 команда -первая картинка (кот)  2 команда-вторая картинка.  (сосна)  Предлоги со, с, на  Вставьте предлоги в предложения на ваших карточках и запишите эти предложения. | Помогать друг другу.  Не ссориться.  Работать дружно и вместе.  **Представляют команды и девиз**  **1 команда-«Знатоки»**  Все за одного, один за всех.  Команду нашу ждёт УСПЕХ!  **2 команда-«Умники»**  Мы умники, а это значит-  Нас ждёт Успех и ждёт Удача!  1 команда  Слово **кот** Предлоги: **к ,от**  2команда  Слово **сосна**  Предлоги **со, с, на**  Ученики вставляют предлоги в предложения и записывают в тетрадях ,что получилось**.** | **Познавательные УУД**  1.Выявлять сущность, особенности объектов.  **2** На основе анализа объектов делать выводы.  **3** Обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***Коммуникативные УУД***  Развитие умений слушать и понимать других.  **-** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **-** Умение работать в группе (в сотрудничестве). |
| **6 .Физминутка** | Учитель показывает физ. минутку  «Птичка-невеличка» | **Выполняют** |  |
| **7. Обобщение и систематизация знаний** | Задание  Посмотрите на доску, Незнайка принес с собой какие-то схемы и совсем не понимает для чего они нужны, давайте ему подскажем!  Повторим значение схем предлогов Заменим схемы на предлоги в предложении  Ёж сидит пне.  грибком домик, а  домике гномик.  Задание  Незнайка снова всё перепутал, он не умеет ставить предлоги правильно и получилась путаница…Найдите и исправьте ошибки в предложениях.  Дед В печи, дрова НА печи.  ПОД столом лепёшки, НА столе сапожки.  Овечки В речке, караси У речки.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/train/220869/> | Учащиеся соревнуются выполняя задания, после выполнения получают конверт и записывают в тетрадях, получившиеся предложения, подчёркивают предлоги.  Находят ошибки , исправляют и записывают  Учащиеся работают в карточках, ищут предлоги и выделяют их. | **Личностные УУД**  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ***Регулятивные УУД***  ***(***Формировать умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия  в соответствии с поставленной задачей)  **Познавательные**  (формирование умения обобщать, строить рассуждения).  **Коммуникативные УУД**  Умение работать в команде |
| 8.Итог урока | А теперь, достав содержимое конвертов, сложите слова, которые получились.(МОЛОДЦЫ!) Посчитайте ваши заработанные звезды.  Вы такие молодцы! Незнайка очень рад и благодарит вас за то, что вы помогли ему выучить написание предлогов!  Похлопайте друг другу за работу на уроке. | Демонстрируют слово из конвертов. |  |
| 9.Рефлексия | Соотнесение с целями и планом урока  - Научились видеть и слышать предлоги?  - Составили характеристику предлога?  - Умеете ли вы употреблять предлоги в речи?  Назовите ключевые слова урока.  (*Предлог, раздельно)*  Игра «Предлоги! Хлопаем!»  Сейчас мы поиграем с вами в игру и посмотрим, как вы закрепили знания о предлогах. Я вам говорю предложение, если в нем есть предлог-хлопаете, если нет-топаете. | Учащиеся закрепляют знания, играя в игру. | **Коммуникативные УУД**  формирование умения формулировать собственное мнение  ***Регулятивные УУД***  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 10.Самооценка | Оцените работу на уроке. Закрасив цветок  Что вам удалось лучше всего?  Какие трудности возникали и почему? | Закрашивают | ***Регулятивные УУД***  Осуществлять самооценивание |
| Дополнительное задание | Вставьте в предложения необходимый предлог.  Карточка с заданием  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/train/220874](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/train/220874/)/ | Проговаривают за учителем | **Коммуникативные УУД**  формирование умения формулировать собственное мнение  **Регулятивные УУД**  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.** |

Приложение 1

Карточка самооценки

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение 2

Цветок для самооценки

