

**РАССМОТРЕНА:**  
на педагогическом совете  
МБОУ «ООШ№8  
имени А.А.Разгуляева»  
Протокол № 8  
от 31.08.2018

**УТВЕРЖДЕНА :**  
директором МБОУ «ООШ№8  
имени А.А.Разгуляева»  
Ильчук О.А.  
Приказ № № 140  
от 31.08.2018



**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
5-9 классы**

**Муниципального бюджетного  
общЕобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная  
школа №8 имени А.А.Разгуляева»  
2018-2022 годы**

**г.УСОЛЬЕ -СИБИРСКОЕ**

**2018 г**

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития(далее-ЗПР) МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООЗ ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева» разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ.
2. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от29.06.2011, 25.12.2013).
- 3.Уставом школы.
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

АООП ООЗ для обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное и личностное направления развития обучающихся. Реализация АООП ООЗ для обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности обучающихся с ЗПР на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева».

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева»:

обучающиеся с ЗПР обучаются (инклюзивно) по ООП ООЗ МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева»

**Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева»:** создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

1. Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
2. Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
3. Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
4. Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
5. Освоение активных форм получения и использования информации;
6. Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ЗПР;
7. Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**В основу АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева» положены следующие принципы:**

1. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
2. Учёт типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3. Коррекционная направленность образовательной деятельности;
4. Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности с учётом особых образовательных потребностей обучающегося;
5. Принцип сотрудничества с семьёй.

**В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева»:** заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

1. получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
2. получение основного общего образования в условиях образовательных организации;
3. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
4. психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
5. психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
6. постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.**

Обучающиеся с ЗПР МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева» получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, в те же сроки обучения (5 – 9 классы). **Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и приведены в ООП ООО МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева»

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, проявляющееся:**

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей, для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими обучающимися;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО:**

1. способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в учебные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
2. способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
3. способность к наблюдательности, умение замечать новое;
4. овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
5. стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

6. умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
7. сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
8. сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение стартовой, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в формах ОГЭ и ГВЭ.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции, с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания, с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого);

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Основным объектом** оценки достижений планируемых результатов Освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в неё определенных корректив.

Целью промежуточной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.



Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и промежуточной диагностики описаны в программе коррекционной работы. Они могут изменяться с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей), направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2. 1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева».

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.**

Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева».

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР

соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева».

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева».

### **2.5. Программа внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева».

### **2.6. Программа коррекционной работы.**

**Цель:** осуществление комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на уровне основного общего образования.

**Задачи:**

- 1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.
- 2.Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции обучающихся с ОВЗ.
- 3.осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- 4.Организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами и специалистами (психологом, учителем-логопедом) в индивидуальной или групповой форме для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в помощи.
- 5.Обеспечение детям с ОВЗ обучения по программам дополнительного образования различной направленности в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями.
- 6.Формирование у обучающихся с ОВЗ зрелых личностных установок для обеспечения оптимальной адаптации в реальных условиях социума.
- 7.Определение доступных возможностей адаптации обучающихся с ОВЗ в различных сферах деятельности.
- 8.Формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

9.Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

10.Осуществление консультативной, методической, социальной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по различным вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

### **Основные направления:**

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева»

– **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях с психологом, учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Субъекты коррекционной работы в школе**

#### **Содержание деятельности специалистов.**

Заместитель директора по УВР- председатель ПМПК. Курирует работу по реализации программы, руководит работой ПМПК.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ ЗПР, делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке; осуществляет

педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ ЗПР;

Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; взаимодействие с семьёй

обучающихся, с лечебными учреждениями

Психолог изучает личность обучающегося и коллектива класса; анализирует адаптацию обучающегося в среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации

профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения  
Учитель-логопед исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся.

Педагог дополнительного образования изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Медицинский работник определяет группу здоровья, изучает социальную ситуацию.

### **Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО. Корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- 1.отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
- 2.школьный психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося с ОВЗ, осуществляет выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика организации деятельности по реализации АООП НОО обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «ООШ№8 имени А.А .Разгуляева».

В связи с этим выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на уровне основного общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с**

### **задержкой психического развития:**

1. успешно адаптируется в образовательной организации;
2. проявляет познавательную активность;
3. умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
4. имеет сформированную учебную мотивацию;
5. ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
6. организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

### **Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:**

1. дифференцирует информацию различной модальности;
2. соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
3. ориентируется в пространственных и временных представлениях;
4. владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
5. выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
6. адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
7. работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
8. контролирует свою деятельность;
9. адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
10. понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
11. контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
12. владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
13. строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
14. использует навыки невербального взаимодействия;
15. выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.27) организация инклюзивного образования в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» предусматривает

совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения, и обучающихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным образовательным программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план образования обеспечивает получение обучающимися с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства.

В целях сохранения единого образовательного пространства в МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева» осуществляется частичная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: проводятся совместные внеклассные мероприятия, коррекционные логопедические занятия, занятия с психологом по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, консультации специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психофизического развития и воспитания, организуется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева».

На основании заявления родителей (законных представителей) предоставлена возможность участия обучающимся с ОВЗ ЗПР во внеурочной деятельности, а также во внеучебных мероприятиях МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева» (при отсутствии медицинских противопоказаний).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых решаются задачи воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями складываются из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности, что позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, СанПиН 2.4.23286-15 внеурочная деятельность организуется в классах инклюзивного образования (с ЗПР).

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности

(коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное). В инклюзивных классах внеурочная деятельность организуется по коррекционно-развивающему направлению, которое является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Целью программы курса коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» является: создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Целью коррекционно-развивающих занятий является повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Данные занятия проводятся по отдельному расписанию педагога психолога, учителя–дефектолога во второй половине дня. При проведении занятий, обучающиеся могут быть объединены в группы с учётом однородности и выраженности нарушений. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающегося - 15-20 минут. «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» планируются использовать как часы индивидуальной поддержки. При пятидневной неделе максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часов, в 8, 9 классах – 33 часа. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

## Примерный недельный учебный план АООП ООО

Вариант № 1

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и Информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

### **Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана.**

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»). Изучение учебных предметов по выбору и других предметов,



дисциплин (модулей) школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Формирование вариативной части учебного плана.** Часы из части учебного плана, формируемой в соответствии с ФГОС ООО участниками образовательных отношений, могут распределяться следующим образом:

- На увеличение учебных часов предметов обязательной части
- Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе и этнокультурные
- Другие виды деятельности учебной, воспитательной и спортивной.

МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» реализует вариант 1 недельного учебного плана для обучающихся 5-9 классов. Уроки физической культуры (3 час) реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3.1.1. Примерный календарный учебный график.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах). Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября текущего календарного года. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Продолжительность учебной недели: V-IX классы - пятидневная. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет в течение дня: для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч. Начало занятий в 8.00 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока в V-IX классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков. 5 – 9 классы

- 1 урок 8.30 - 9.10 Перемена 10 минут
- 2 урок 9.20- 10.00 Перемена 15 минут
- 3 урок 10.15 - 10.55 Перемена 15 минут
- 4 урок 11.55 - 12.40 Перемена 15 минут
- 5 урок 12.45 - 13.25 Перемена 10 минут
- 6 урок 13.35 - 14.15 Перемена 10 минут
- 7 урок 14.25 – 15.05

**Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ:** письменная проверка, устная проверка, комбинированная проверка, которая предполагает сочетание устных и письменных форм. Административные контрольные работы в виде диагностических контрольных работ, тестирования проводятся три раза в год (в октябре, декабре, апреле). Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся	Вид контроля
Формы контроля самостоятельные и проверочные работы; устные ответы на уроках	Текущий контроль успеваемости тестовые работы; зачеты
Творческие работы; тематические контрольные работы по предметам	защита проектной работы
Промежуточная аттестация обучающихся	контрольные работы по русскому языку, математике, предметы по выбору
Отслеживание личных достижений обучающихся	творческие и олимпиадные работы; участие в конкурсах, смотрах

### **3. 2.Календарный учебный график обучающихся с ЗПР.**

**Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева»**

### **3.3.Система условий реализации АООП ООО для обучающихся ЗПР.**

**Нормативные условия**

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется план мониторинга метапредметных универсальных учебных действий(УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог- психолог).

Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

**Организационно-содержательные условия**

В рамках МО учителей на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учётом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся семинары - практикумы, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-дефектолог, социальный педагог, психолог) происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

#### **Кадровые условия**

Учителя учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, по плану проходят курсовую переподготовку.

#### **Материально-техническое условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева», организацию их пребывания и обучения.

В МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева» созданы необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы.