**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**



**Рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«БИОЛОГИЯ»**

**для 7 класса**

Разработала:

учитель

Рукосуева Е. Н.

г. Усолье-Сибирское

# Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение",при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат

элементарную естественно научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами

природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

ИзучениебиологическогоматериалавVII-

IXклассахпозволяетрешатьзадачиэкологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у

обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся

важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек- часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс"Биология"состоит из трех разделов:"Растения","Животные","Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий- все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и

повышению интереса к предмету, а так же более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а поместуихпроизрастания.Такоеструктурированиематериалаболеедоступнодляпонимания обучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Вэтотразделв ключеныпрактическизначимыетемы,такие,как"Фитодизайн","Заготовкаовощейназиму","Л екарственныерастения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и"Собаки":породы, уход, санитарно-гигиенические

требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IXкласс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на

сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение

,размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в

программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

Формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам

выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать

экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям,

понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

# Содержание учебного предмета"Биология".

* + 1. **Растения.**
1. Введение.
2. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5. Общие сведения о цветковых растениях.
6. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового

растения. Органы цветкового растения (напримере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

1. Подземные и наземные органы растения.
2. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
3. Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве(плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина,

сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный),укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

1. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у

растений. Листопад и его значение.

1. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
2. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
3. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
4. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
5. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
6. Растения леса.
7. Некоторые биологические особенности леса.
8. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
9. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
10. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика

.Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

1. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
2. Бузина, лещина (орешник), шиповник .Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
3. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
4. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
5. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
6. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

1. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес -наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
2. Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев погодичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов

лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса("Русский лес в

поэзии и прозе"),

1. Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
2. Комнатные растения.
3. Разнообразие комнатных растений.
4. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
5. Теневыносливые(традесканция,африканскаяфиалка,монстераилидругие,характер ныедляданнойместности).
6. Влаголюбивые(циперус, аспарагус).
7. Засухоустойчивые(суккуленты, кактусы).
8. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза,

приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фотодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

1. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
2. Цветочно-декоративные растения.
3. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
4. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки).Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
5. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
6. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы).Цветы в жизни человека.
7. Растения поля.
8. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его

выращивающим.Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник

1. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка

.Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

1. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
2. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
3. Овощные растения.
4. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп- по выбору педагогического работника).
5. Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
6. Многолетние овощные растения :лук.
7. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
8. Выращивание: посев, уход, уборка.
9. Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины).
10. Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
11. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
12. Растения сада.
13. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики- для южных регионов).
14. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
15. Способы уборки и использования плодов и ягод .Польза свежих фруктов и ягод

.Заготовки на зиму.

1. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых

деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

# Животные.

1. Введение.
2. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
5. Беспозвоночные животные.
6. Общие признаки беспозвоночных(отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
7. Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
8. Дождевой червь.
9. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10. Демонстрация живого объекта или влажного препарата. 11)Насекомые.
11. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
12. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз,

траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

1. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
2. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие – по выбору педагогического работника).
3. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
4. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).

Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

1. Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
2. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
3. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
4. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
5. Позвоночные животные
6. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
7. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
8. Рыбы.
9. Общие признаки рыб. Среда обитания.
10. Речные рыбы (пресноводные):окунь, щука, карп.
11. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
12. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование) .Рыболовство. Рациональное использование.
13. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение,

температураводы).Особенностиразмножения(живородящие).Питание.Кормлени е(видыкорма),уход.

1. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
2. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
3. Земноводные.
4. Общие признаки земноводных
5. Лягушка.Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения.Пи тание,дыхание,размножение(циклразвития).
6. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
7. Черты сходства и различия земноводных и рыб.
8. Польза земноводных и их охрана.
9. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
10. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы(сходство и различие).
11. Пресмыкающиеся.
12. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
13. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
14. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные

признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

1. Черепахи, крокодилы .Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
2. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
3. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино и видеофильмов.

48 )Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы. 49)Птицы.

1. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
2. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
3. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
4. Хищные птицы: сова, орел.
5. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
6. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
7. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
8. Особенности образа жизни каждой группы птиц .Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц
9. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
10. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление,

разведение. Значение птицеводства.

1. Демонстрация скелета курицы ,чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов
2. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
3. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
4. Млекопитающие животные.
5. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
6. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
7. Дикие млекопитающие животные.
8. Грызуны .Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
9. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
10. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
11. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни.

Добыча пиши. Черты сходства и различия.

1. Псовые (собачьи):волк, лисица.
2. Медвежьи: медведи (бурый, белый).
3. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
4. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
5. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
6. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные

особенности, распространение и значение.

1. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение

китообразных.

1. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
2. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными

особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

1. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
2. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
3. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
4. Сельскохозяйственные животные.
5. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
6. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
7. Овца.Характерныеособенностивнешнеговида.Распространениеовец.Питание.

Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

1. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
2. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
3. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
4. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
5. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
6. Экскурсия на ферму :участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
7. Домашние питомцы.
8. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.

Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

1. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.

Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

1. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

# Человек.

1. Введение.
2. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
3. Общее знакомство с организмом человека
4. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения,

размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

1. Опора и движение.
2. Скелет человека.
3. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
4. Череп.
5. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
6. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полу подвижные, неподвижные.
7. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах
8. Практические работы. Определение правильной осанки.
9. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).Наложение шин, повязок.
10. Мышцы.
11. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
12. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
13. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
14. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
15. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
16. Кровообращение.
17. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
18. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид,

величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление

.Движение крови по сосудам. Группы крови.

1. Заболевания сердца (инфаркт ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний.
2. Значениефизкультурыиспортадляукреплениясердца.Сердцетренированногоинет ренированногочеловека.Правилатренировкисердца,постепенноеувеличениенагрузки.
3. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему.
4. Первая помощь при кровотечении. Донорство- это почетно
5. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом.

Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись

нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в"Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

1. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. 29)Дыхание.
2. Значение дыхания для растений, животных, человека.
3. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи,

легкие.

1. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
2. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
3. Влияние никотина на органы дыхания
4. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
5. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
6. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
7. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
8. Питание и пищеварение.
9. Особенности питания растений, животных, человека.
10. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
11. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
12. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в

кишечнике.

1. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
2. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
3. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
4. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
5. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
6. Выделение.
7. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный

канал).

1. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
2. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. 53)Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
3. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность ,сахар).
4. Размножение и развитие.
5. Особенности мужского и женского организма.
6. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
7. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте).Половые железы и половые клетки.
8. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным
9. Рост и развитие обучающегося.
10. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.

Предупреждение не желательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

1. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
2. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
3. Покровы тела.
4. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
5. Производные кожи: волосы, ногти.
6. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
7. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
8. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

1. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
2. Нервная система.
3. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
4. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
5. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
6. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит,

невралгия).Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

1. Демонстрация модели головного мозга
2. Органы чувств.
3. Значение органов чувств у животных и человека.
4. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
5. Орган слуха человека. Строение и значение .Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
6. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).Расположение и значение этих органов.
7. Охрана всех органов чувств. 83)Демонстрация муляжей глаза и уха.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

* + 1. *Минимальный уровень:*

Представление об объектах и явлениях неживой и живой природы ,организма человека;

Знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

Знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

Выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;

Знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

* + 1. *Достаточный уровень:*

Представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния,

самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Календарно тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел программы*** | ***Тема*** | ***Деятельность******учащихся*** | ***Цель*** |
| ***1*** | ***Растения вокруг нас*** | Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека | Рассказ, беседа, просмотр фильма | Знать: разнообразие растительного мира, значение и роль растений вжизни человека иприроды, способы охраны природы..Уметь: распознавать растения. |
| ***2*** | ***Общие сведения*** | Строение растения. | Рассказ, беседа, | Знать: органы цветковых |
| ***о цветковых растениях*** | Лабораторная работа«Строение цветкового растения» | индивидуальная работа по карточке, работа снатуральными образцами, составление рассказа по плану | растений., их значение в жизни растения.Уметь: распознавать изученные органы цветковых растений, обращаться с |
|  |  |  |  | гербарными образцами. |
| ***3*** |  | Цветок. Лабораторная | Рассказ, беседа, | Знать: строение цветка |
|  |  | работа «Строение цветка» | индивидуальная работа по | растения, значение ифункции |
|  |  |  | карточке, работа с | для жизни растений. |
|  |  |  | натуральными образцами, | Уметь: различать изученные |
|  |  |  | составление рассказа по | части цветка намуляже. |
|  |  |  | плану |  |
|  |  |  | Схема строение в тетради |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4*** |  | Виды соцветий. | Рассказ, беседа,индивидуальная работа по карточке, составлениерассказа по планусхемы соцветия в тетради | Знать: виды соцветий.Уметь: определять соцветия у растений. |
| ***5*** | Опыление цветков. | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составлениерассказа по планусхемы опыления в тетради | Знать: определение – опыление, виды опыления и значение опыления для растений.Уметь: различать изученные части цветка намуляже. |
| ***6*** | Плоды. Разнообразие плодов | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составлениерассказа по плануЗарисовки плодов в тетради | Знать: плод, виды плодов, их разнообразие иотличительные признаки. |
| ***7*** | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составлениерассказа по плану | Знать : особенности размножения растений семенами, способы распространения семян вприроде. |
| ***8*** | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.Лабораторная работа«Строение семени фасоли» | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическаяработа «Определение строения семени фасоли» | Знать строение семени, отличие двудольных семян от однодольных.Уметь проводить несложные опыты. |
| ***9*** | Строение семени пшеницы.Лабораторная работа«Строение семени пшеницы» | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическаяработа «Определение строения семени пшеницы» | Знать строение семени, отличие двудольныхсемян от однодольных.Уметь проводить несложные опыты. |
| ***10*** | Условия прорастания семян.Практическая работа«Определение всхожести семян» | Рассказ, беседаПрактическая работа«Определение всхожести семян | Знать особенности прорастания семян,способы распространения в природе. |
| ***11*** | Правила заделки семян в почву | Рассказ, беседа;практическая работа заделка семян в почву | Уметь выращивать растение из семени. |
| ***12*** | Корень. Виды корней. Практическая работа«Образование придаточных корней». | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическаяработазарисовка строения корня в тетради | Знать особенности строения и значения корня в жизни растения, виды корней |
| ***13*** | Корневые системы. Значение корня. | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составлениерассказа по плану;зарисовка корневых систем в тетради | Знать особенности корневых систем (стержневая, мочковатая)Уметь : определять корневые системы нагербарных образцах. |
| ***14*** | Видоизменение корней | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составлениерассказа по плану; | Знать: корнеклубень,корнеплод, использование человеком в пищу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зарисовка корневых систем в тетради | Уметь: определять корнеклубни икорнеплоды. |
| ***15*** | Лист. Внешнее строениелиста. | Рассказ, беседа, составлениерассказа по плану;зарисовка строение листа в тетради | Знать особенностивнешнего строения листа, его функции.Уметь даватьхарактеристику листу. |
| ***16*** | Из каких веществ состоитрастение | Рассказ, беседа, заполнениетаблицы, составление рассказа по плану; | Знать особенностифотосинтеза и его отличие отпочвенного питание растений.Уметь находить органы цветкового растения |
| ***17*** | Испарение воды листьями. | Рассказ, беседа, заполнениетаблицы, составление рассказа по плану; | Знать особенностивнешнего строения листа, его функции.Уметь узнавать органы растений. |
| ***18*** | Дыхание растений. | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составлениерассказа по плану; | Знать, что такое дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания отфотосинтеза. Уметьопределять органы цветкового растения. |
| ***19*** | Листопад и его значение. | Рассказ, беседа, заполнениетаблицы, составление рассказа по плану; | Знать: значение листопада вжизни растений |
| ***20*** | Стебель. Строение стебля. | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составлениерассказа по плану;зарисовка строения стебля в тетради | Знать особенности внешнего строения стебля, его функции.Уметь узнавать органы растений. |
| ***21*** | Значение стебля в жизнирастений. | Рассказ, беседа, заполнениетаблицы, составление рассказа по плану | Знать: значение стебля вжизни растенийУметь: проводить несложные опыты |
| ***22*** | Разнообразие стеблей. | Рассказ, беседа, составлениерассказа по плану; зарисовка разных стеблей в тетради | Знать: разнообразие стеблей повысоте, толщине, направлению роста.Уметь: определять вид стебля нагербарном образце. |
| ***23*** | Растение- целостныйорганизм. | Рассказ, беседа, составлениерассказа по плану; зарисовка органов растения в тетради | Знать органы растения.Уметь работать с гербарием |
| ***24*** | Повторительно-обобщающий урок по теме«Общие сведения о | Самостоятельная работа | Проверить знания иумения по данной теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | цветковых растениях» |  |  |
| ***25*** | ***Многообразие растительного мира*** | Деление растений на группы | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; заполнение таблицы | Знать основные признаки групп растений. Уметь находить на таблицах изученныхпредставителей |
| ***26*** | Мхи. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка | Знать представителей мхов, значение в природе и для человека,особенности размножения.Уметь находить изученных представителей |
| ***27*** | Папоротники. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка | Знать представителей папоротников значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***28*** | Голосеменные. Хвойные растения | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка | Знать представителей голосеменных, значение в природе и для человека,особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***29*** | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы. | Знать представителей, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***30*** | Однодольныепокрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать представителей, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***31*** | Выращивание зерновых. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать: процесс выращивания зерновых. |
| ***32*** | Использование злаков в народном хозяйстве. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать использование злаковых человеком. Уметь находить изученныхпредставителей |
| ***33*** | Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; | Знать признаки, представителей лилейных, значение в природе и для человека,особенности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | размножения. Уметьнаходить изученных представителей. |
| ***34*** | Овощные лилейные. Лабораторная работа«Строение луковицы» | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать представителей, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей, пользоваться элементарнымлабораторным оборудованием. |
| ***35*** | Дикорастущие лилейные. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; | Знать представителей, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметьнаходить изученных представителей |
| ***36*** | Двудольныепокрытосеменные растения.Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; заполнение таблицы | Знать характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***37*** | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа«Строение клубня картофеля» | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать представителей овощных и технических пасленовых, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь выполнять простейшие лабораторные исследования и пользоватьсялабораторным оборудованием. |
| ***38*** | Овощные пасленовые.Томат | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***39*** | Овощные пасленовые.Баклажан и перец. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***40*** | Цветочно-декоративные | Рассказ, беседа, составление | Знать представителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пасленовые. | рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | цветочно-декоративныхпасленовых, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметьнаходить изученных представителей |
| ***41*** | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***42*** | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***43*** | Кормовые бобовые растения. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***44*** | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***45*** | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.Груша. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***46*** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.Малина. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***47*** |  | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***48*** | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***49*** | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.Подсолнечник. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***50*** | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***51*** | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно- декоративные сложноцветные. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенностиразмножения. Уметь находить изученных представителей |
| ***52*** | Уход за комнатнымирастениями. Практическая работа «Перевалкакомнатных растений.». | Рассказ, беседа,составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы | Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями.Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними. |
| ***53*** | Практическая работа«Пересадка комнатных растений». | Рассказ, беседа,составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы | Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями.Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними. |
| ***54*** | Осенние работы в саду и научебно-опытном участке. | Рассказ, беседа, составлениерассказа по плану; | Знать правила проведенияосенних работ в саду. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зарисовка; заполнениетаблицы | Уметь работать напришкольном участке |
| ***55*** | Практическая работа«Обработка почвы в приствольных кругахплодового дерева». | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; | Знать правила проведения осенних работ в саду.Уметь работать на пришкольном участке |
| ***56*** | Подготовка сада к зиме. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; заполнение таблицы | Знать правила проведения осенних работ в саду.Уметь работать на пришкольном участке |
| ***57*** | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.Практическая работа«Весенний уход за садом». | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; | Знать правила проведения весенних работ в саду.Уметь работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев |
| ***58*** | Практическая работа«Посадка рассады овощных культур» | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка; | Знать правила проведения весенних работ в саду, правила посадки овощных растений.Уметь работать на пришкольном участке, сажать рассадуовощных культур |
| ***59*** | Практическая работа«Весенняя обработка почвы» | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; | Знать правила проведения весенних работ в саду.Уметь работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев |
| ***60*** | Практическая работа «Уход за посевами и посадками». | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; | Знать правила проведения весенних работ в саду, ухаживать за посевами и посадками.Уметь работать на пришкольном участке, ухаживать за посадками. |
| ***61*** | Экскурсия в цветущий сад | Правила ТБ. Рассказ, беседа, составление | Уметь узнавать изученные растения., выполнять наблюдения в саду, делатьвыводы по наблюдениям |
| ***62*** | Повторительно- обобщающий урок по теме«Многообразиерастительного мира» | Самостоятельная работа | Проверка знаний и умений по теме«Многообразиерастительного мира» |
| ***63*** | ***Бактерии*** | Бактерии | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;зарисовка | Знать: особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенностипередвижения, значение в природе и человека.Уметь соблюдать правила личной гигиены |
| ***64*** | ***Грибы*** | Строение грибов. | Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; ;зарисовка | Знать отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизничеловека. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Уметь находитьизученных представителей |
| ***65*** | Съедобные и несъедобныегрибы. Ядовитые грибы. | Рассказ, беседа, составлениерассказа по плану; заполнение таблицы | Знать отличительныепризнаки грибов, их строение, Съедобные и несъедобные грибы.Ядовитые грибы Уметь находить изученных представителей |
| ***66*** | Повторительно- обобщающий урок по теме«Бактерии. Грибы» | Рассказ, беседа,составление рассказа по плану | Проверка знаний и умений по теме«Бактерии. Грибы» |
| ***67*** | Итоговая контрольнаяработа по курсу «Растения.Бактерии. Грибы» | Самостоятельная работа | Проверка знаний иумений по теме«Растения. Бактерии. Грибы» |
| ***68*** | Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии.Грибы» |  |  |

**Календарно тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел программы*** | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Деятельность******учащихся*** |
| ***1*** | ***Введение*** | Многообразие животного мира | Рассказ, беседа, просмотр фильма Сформировать понятие о многообразии животного мира,познакомить с некоторыми конкретнымипредставителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов. | . Рассказ, беседа, просмотр фильма,Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***2*** | Значение животных и их охрана | Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги,выявить меры охраны животных | . Рассказ, беседа, просмотр фильма,Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***3*** | ***Беспозвоно******чные******животные*** | Общие признакибеспозвоночных животных Дождевой червь | Познакомить обучающихся с общими признакамибеспозвоночных животных,особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, какпредставителя типа кольчатые черви | . Рассказ, беседа, просмотр фильма,Схематические зарисовки и записи в тетрадях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4*** | ***Черви*** | Круглые черви – паразиты человека | Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленностичеловеческой аскариды к паразитизму. | . Рассказ, беседа, просмотр фильма,Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***5*** | ***Насекомые*** | Внешнее строение и образ жизни насекомых | Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни.Познакомить спредставителями этого класса.Учить распознавать их и отличать от представителей других классов | . Рассказ, беседа. Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***6*** | Бабочка – капустница. | Познакомить учащихся с особенностями внешнеговида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству. | . Рассказ, беседа, просмотр фильма,Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***7*** | Яблонная плодожорка | Познакомить учащихся сособенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимомсельскому хозяйству | . Рассказ, беседа,просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***8*** | Майский жук. | Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука | . Рассказ, беседа, просмотр фильма,Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***9*** | Комнатная муха | Познакомить учащихся сособенностями внешнего вида комнатной мухи, её ролью в природе и жизни человека | . Рассказ, беседа,просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***10*** | Медоносная пчела | Познакомить учащихся сособенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенностистроения медоносной пчелы в связи с общественнымобразом жизни; её ролью в природе и жизни человека | . Рассказ, беседа,просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***11*** | Тутовый шелкопряд | Познакомить учащихся сособенностями внешнего вида тутового шелкопряда; её ролью в природе и жизни человека | . Рассказ, беседа,просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***12*** | Контрольно-обобщающий урок по теме | Знать пройденный материал | Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Беспозвоночныеживотные. |  |  |
| ***13*** | ***Позвоночные животные******Рыбы*** | Внешнее строение и скелет рыбы | Сформироватьпредставление о внешнем строении и скелете рыб | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***14*** | Внутреннее строение рыбы | Сформироватьпредставление о внутреннем строении рыб | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***15*** | Размножение рыб | Показать особенностиразмножения и развития рыб, раскрытьразнообразные формы заботы о потомстве как приспособление квыживанию вида | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***16*** | Речные рыбы | Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***17*** | Морские рыбы | Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***18*** | Рыболовство и рыбоводство | Познакомить учащихся с рыболовством ирыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***19*** | Контрольно – обобщающийурок по теме «Рыбы» | Знать пройденный материал | Самостоятельная работа |
| ***20*** | ***Земноводн******ые*** | Общие Признаки земноводных.Среда обитания и внешнее строение лягушки. | Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни;определить общие признаки земноводныхФормированиепредставлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***21*** | Внутреннее строение земноводных | Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***22*** | Размножение и развитие лягушки | Познакомиться сразмножением и развитием лягушки | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***23*** |  | Среда обитания и внешнеестроение | Выделить признаки,характерные для класса | . Рассказ, беседа,просмотр презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пресмыкающие ся*** |  | Пресмыкающихся; показатьмногообразиепресмыкающихся,особенности их строения, связанные с наземнымобразом жизни; ознакомить с чертами более высокойорганизациипресмыкающихся посравнению с земноводными | Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***24*** | Внутреннее строение | Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***25*** | Размножение и развитие пресмыкающихся | Познакомить учащихсяразмножением и развитием пресмыкающихся | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
|  |  | Контрольно – обобщающий урок по теме«Земноводные»,«Пресмыкающиеся» | Знать пройденный материал | Самостоятельная работа |
| ***26*** | ***Птицы*** | Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц. | Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом исредой обитания | . Рассказ, беседа,просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***28*** | Особенности скелета | Показать особенностискелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***29*** | Особенности внутреннего строения | Познакомить учащихся сособенностями внутреннего строения птиц | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***30*** | Размножение и развитие | Познакомить учащихся сразмножением и развитием птиц | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***31*** | Птицы, кормящиеся в воздухе | Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят ввоздухе | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***32*** | Птицы леса | Сформироватьпредставление о птицахлеса, научить отличать птиц леса от другихэкологических групп | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***33*** | Хищные птицы | Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц отдругих экологических групп | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***34*** | Птицы пресных водоёмов и | Сформировать | Рассказ, беседа, просмотр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | болот | представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить сразнообразием птиц водоёмов и болот | презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***35*** | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | Продолжить формирование у учащихся знаний оразличных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***36*** | Домашние куры | Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства скурицей | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***37*** | Домашние утки и гуси | Формировать у детейпредставления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***38*** | Птицеводство | Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельскогохозяйства | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***39*** |  | Контрольно – обобщающийпо теме «Птицы» | Знать пройденный материал | Самостоятельная работа |
| ***40*** | ***Млекопитающи е*** | Внешнее строение млекопитающих | Раскрыть особенности внешнего строениямлекопитающих, связанные со средами их обитания | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***41*** | Особенности скелета и нервной системы | Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***42*** | Внутренние органы | Познакомить учащихся сособенностями внутренних органов млекопитающих | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***43*** | Грызуны | Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе ихозяйственной деятельности человека;содействовать овладению учащимися способов,средств, которые помогут усвоению знаний охарактерных признаках грызунов. | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***44*** | Значение грызунов в природе и в жизни человека | Раскрыть биологические особенности грызунов.Показать их значение в | Рассказ, беседа, просмотр презентацииСхематические зарисовки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природе и в жизни человека.Познакомить с хозяйственной деятельностью | и записи в тетрадях |
| ***45*** | Зайцеобразные | Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных,их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов,размножением и значением в природе и жизни человека | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***46*** | Разведение домашних кроликов | Знакомство сосновными вопросами разведения кроликов | Рассказ, беседа, просмотр презентацииСхематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***47*** | Хищные звери | Формировать представления об особенностях хищников | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***47*** | Дикие пушные хищные звери | Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях. | Рассказ, беседа, просмотр презентацииСхематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***48*** | Разведение норки на зверофермах | Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***49*** | Домашние хищные звери – кошка, собака | Расширить представление о кошках и собаках | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***50*** | Ластоногие | Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих,их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов,размножением и значением в природе | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***51*** | Китообразные | Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***52*** | Парнокопытные | Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека,необходимостью и мерами их охраны | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***53*** | Непарнокопытные | Дать общую характеристику | Рассказ, беседа, просмотр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека,необходимостью и мерами их охраны | презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***54*** | Приматы | Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образажизни приматов | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***55*** |  | Контрольно – обобщающий урок по теме«Млекопитающие» | Знать пройденный материал | Самостоятельная работа |
| ***56*** | ***Сельскохоз яйственные******млекопитающи е*** | Корова | Познакомить учащихся с сельскохозяйственныммлекопитающим животным корова | Рассказ, беседа, просмотр презентацииСхематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***57*** | Содержание коров на фермах | Познакомить учащихся с содержанием коров нафермах | Рассказ, беседа, просмотр презентацииСхематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***58*** | Выращивание телят | Познакомить учащихся с выращиванием телят | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***59*** | Овцы | Познакомить детей с овцами | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***60*** | Содержание овец и выращивание ягнят | Познакомить детей с содержанием овец ивыращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход зателятами и ягнятами.Находить общее и различия в их содержании | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***61*** | Верблюды | Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, , уменияразличать породы верблюдов | Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***62*** | Северные олени | Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, | Рассказ, беседа, просмотр презентацииСхематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***63*** | Домашние свиньи | Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, | Рассказ, беседа, просмотр презентацииСхематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***64*** | Содержание свиней на свиноводческих фермах | Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах | Рассказ, беседа, просмотр презентацииСхематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***65*** | Выращивание поросят | Познакомить учащихся свыращиванием поросят | Рассказ, беседа, просмотрпрезентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Схематические зарисовкии записи в тетрадях |
| ***66*** | Домашние лошади | Познакомить учащихся сотличительнымиособенностями, внешним строением тела, назначением домашнихлошадей | Рассказ, беседа, просмотрпрезентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***67*** | Содержание лошадей ивыращивание жеребят | Познакомить учащихся ссодержанием лошадей и выращиванием жеребят | Рассказ, беседа, просмотрпрезентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях |
| ***68*** | Контрольно – обобщающийурок по теме«Млекопитающие» | Знать пройденный материал | Самостоятельная работа |

**Тематическое планирование по биологии 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **1** | ***Введение*** | ***Место человека среди млекопитающих*** | Работа с текстом учебника, нахождение сходства и различия между животными и человекомРабота с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать, что изучают гигиена, анатомия и физиология, знать отличия человека от животных.
* знать о взаимосвязи человека и организмов живой природы
* иметь представление о некоторых

достижениях медицины |
| ***2*** | ***Общий обзор организма человека*** | ***Строение клеток и тканей организма*** | Работа с текстом учебника и таблицей «Строениеклетки» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс | * знать основные жизненные свойства клетки
* знать состав клетки
* иметь представление о клеточном строении организма и строении клетки
* различать основные ткани и знать их

назначение в организме |
| ***3*** | ***Органы и системы органов человека*** | Работа с текстом учебника и демонстрационной таблицей торса человека Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать

месторасположениеосновных внутренних органов в организме.* уметь определять их расположение у себя
 |
| ***4*** | ***Опорно- двигательная система*** | ***Скелет человека. Его значение. Основные части скелета*** | Работа с текстом учебника, демонстрация скелета человека Работа срабочей тетрадью | * знать значение опорно-двигательной системы
* знать основные части
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Человек» 9 класс | скелета |
| ***5*** | ***Состав и строение костей*** | Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9класс | - знать состав костей: органические инеорганическиевещества, их свойства в костях. |
| ***6*** | ***Соединение костей*** | Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9класс | * знать основные типы соединения костей, уметь их находить на модели скелета

человека.* уметь находить плоские, губчатые и трубчатые кости на

модели скелета. - уметь находить на скелетеразличные типысоединения костей. |
| ***7*** | ***Череп*** | Работа с текстом учебника, демонстрация черепа человека Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать расположение костей черепа и его значение.
* уметь рассказать о строении и значении черепа
 |
| ***8*** | ***Скелет туловища*** | Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9класс | * знать строение скелета туловища.
* уметь показать кости туловища на модели скелета человека и

кратко рассказать о значении |
| ***9*** | ***Скелет верхних конечностей*** | Работа с текстом учебника, демонстрация скелета верхних конечностей, зарисовкарисунков | * знать скелет верхних конечностей
* уметь показать на модели скелета человека.
 |
| ***10*** | ***Скелет нижних конечностей*** | Работа с текстом учебника, демонстрация скелета нижних конечностей, зарисовкарисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9класс | * знать скелет нижних конечностей
* уметь показать на модели скелета человека
 |
| ***11*** | ***Первая помощь при растяжении связок, переломов костей, вывихах суставов*** | Работа с текстом учебника и практическая работа(наложение шины) Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать основные травмы скелета
* уметь оказывать первую помощь при

вывихах, растяжениях и переломах |
| ***12*** | ***Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать, как устроена мышца
* знать отличия гладких и скелетных мышц
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - знать основные группы мышц и ихназначение |
| ***13*** |  | ***Работа мышц. Физическое утомление*** | Работа с текстом учебника, демонстрация действия статической идинамической нагрузки на мышцы Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9класс | * знать принцип работы мышц сгибателей и

разгибателей.* уметь проводить несложные наблюдения за работой мышц
 |
| ***14*** | ***Предупреждение искривления******позвоночника*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать о правилах распределения

физической нагрузки.* уметь правильно

организовать свой день и соблюдать режим и ритм работы в течениедня |
| ***15*** | ***Плоскостопие*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | - знать способы профилактики плоскостопия |
| ***16*** | ***Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать о пользе физических занятий, упражнений для формирования осанки.
* осознавать

необходимость занятий спортом и физическимтрудом |
| ***17*** | ***Повторение темы******«Опорно-двигательная система»*** | Самостоятельная работа | * знать пройденный материал
* уметь применять полученные знания на практике
 |
| ***18*** | ***Кровь и******кровообращен ие. Сердечно – сосудистая система*** | ***Значение крови и кровообращения*** | Работа с текстом учебника и просмотр презентации«Кровь»Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать о значении

кровеносной системы и ее строение.* уметь кратко

рассказать о значении крови и кровеносной системы |
| ***19*** | ***Состав крови*** | Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9класс | * знать состав крови и ее значение.
* уметь кратко

рассказать о составе и значении крови |
| ***20*** | ***Органы кровообращения. Сосуды*** | Работа с текстом учебника, зарисовка рисунковРабота с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | - знать основные виды кровеносных сосудов |
| ***21*** | ***Органы кровообращения.*** | Работа с текстом учебника | - знать строение сердца |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Сердце и его работа*** | и просмотр презентации«Сердце»Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | и его значение.* знать принцип работы сердца.
* уметь рассказать о строении сердца
 |
| ***22*** | ***Лабораторная работа******№1 Подсчет частоты пульса*** | Подсчет частоты пульса человека |  |
| ***23*** | ***Большой и малый круги кровообращения*** | Работа с текстом учебника и демонстративной таблицей «Большой и малый кругикровообращения»Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать, как движется кровь по большому и малому кругу

кровообращения* уметь рассказать по таблице движение крови по большому и малому кругу

кровообращения |
| ***24*** | ***Сердечно - сосудистые заболевания и их******предупреждение*** | Работа с текстом учебника, узнать правила тренировки сердца, чтобы предотвратить сердечно- сосудистые заболевания Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать правила тренировки сердца и сосудов.
* знать, как сохранить здоровым сердце и

сосуды* знать о влиянии

курения и алкоголя на кровь.* осознанно относиться к сохранению своего здоровья.
 |
| ***25*** |  | ***Первая помощь при кровотечениях*** | Работа с текстом учебника, научитьсяоказывать первую помощь при кровотеченияхзарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать виды

кровотечений и их причины.* знать как оказывать первую помощь при кровотечениях.
* уметь останавливать венозное и артериальное

кровотечение,оказывать первую помощь. |
| ***26*** | ***Повторение темы******«Кровь и******кровообращение. Сердечно – сосудистая система».*** | Самостоятельная работа | * знать пройденный материал
* уметь применять знания на практике
 |
| ***27*** | ***Дыхательная система*** | ***Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции*** | Работа с текстом учебника и просмотр презентации«Органы дыхания»Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс зарисовка рисунков | * знать какие органы принимают участие в дыхании и их значение.
* уметь рассказать об органах дыхания , их местонахождению и значению
 |
| ***28*** | ***Газообмен в легких и*** | Работа с текстом | - знать строение легких, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***тканях*** | учебника, составление схемы газообменаРабота с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | понимать, как происходит газообмен в легких и тканях.- уметь делать краткий рассказ о строениилегких. |
| ***29*** | ***Гигиена дыхания*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать, как происходят вдох и выдох, как

влияет физическая нагрузка, онеобходимости занятий спортом и физическим трудом для развитияорганов дыхания.* знать о мерах охраны воздушной среды, как сохранить воздух

чистым в быту, школе* уметь соблюдать гигиенические

требования к воздушной среде в быту* уметь распределять физическую нагрузку
 |
| ***30*** | ***Болезни органов дыхания и их предупреждение*** | Работа с текстом учебника и просмотр презентации«Вредное влияние табака на легкие»Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать о вредном влиянии курения на органы дыхания и

других отрицательных факторах, о болезнях органов дыхания и мерах ихпрофилактики.* уметь составлять план рассказа.
 |
| ***31*** | ***Повторение темы******«Дыхательная система»*** | Самостоятельная работа | * знать пройденный материал
* уметь применять полученные знания на практике
 |
| ***32*** | ***Пищеварител ьная система*** | ***Значение питания. Пищевые продукты*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать значение пищи и ее состав.
* уметь обнаруживать крахмал в продуктах
 |
| ***33*** | ***Питательные вещества*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать какие питательные вещества в каких продуктах

содержатся* знать, что произойдет с организмом человека при отсутствии тех или иных питательных

веществ |
| ***34*** | ***Витамины*** | Работа с текстом учебникаРабота с рабочей тетрадью | - знать о многообразиивитаминов и значении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | некоторых из них.- уметь называтьпродукты, содержащие различные витамины |
| ***35*** | ***Органы пищеварения*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | * знать основные

органы пищеварения и их значение.* уметь делать краткий рассказ об основных

органахпищеварительной системы. |
| ***36*** | ***Ротовая полость. Зубы*** | Работа с текстом учебника и просмотрдемонстративной таблицы«Строение зуба»Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | - знать значение и строение зубов,правила гигиены зубов, причины заболеваний и разрушения зубов. - уметь отличать резцы, клыки, коренные зубы и правильно ухаживать за ними, заботиться обих сохранении |
| ***37*** | ***Изменение пищи в желудке*** | Работа с текстом учебника, наглядным материаломРабота с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * иметь элементарные знания о процессе

пищеварения в ротовой полости и желудке.* уметь делать краткий рассказ о процессе

пищеварения в ротовой полости и желудке |
| ***38*** | ***Изменение пищи в кишечнике. Печень*** | Работа с текстом учебника и просмотр презентации«Путешествие по пищеварительной системе»Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * иметь элементарные знания о процессе пищеварения в

кишечнике.* уметь заполнять таблицу о пищеварении в разных отделах

кишечника |
| ***39*** | ***Гигиена питания*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать основные гигиенические правила питания, нормы питания и режим питания.
* уметь соблюдать правила питания
 |
| ***40*** | ***Уход за зубами и ротовой полостью*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | - знать основные профилактические меры по уходу зазубаму |
| ***41*** |  | ***Предупреждение******желудочно-кишечных заболеваний*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать основные

правила профилактики заболеваний органов пищеварения* уметь соблюдать правила личной
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гигиены. |
| ***42*** | ***Предупреждение инфекционных******заболеваний и глистных заражений*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать основные

правила профилактики заболеваний органов пищеварения* уметь соблюдать правила личной гигиены
 |
| ***43*** | ***Пищевые отравления*** | Работа с текстом учебника, зарисовка таблицыРабота с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать причины

пищевых отравлений и меры их профилактики.* уметь различать ядовитые продукты, растения, оказывать перовую помощь при отравлениях.
 |
| ***44*** | ***Повторение темы******«Пищеварительная система»*** | Самостоятельная работа | * знать пройденный материал
* уметь применять полученные знания на практике
 |
| ***45*** | ***Мочевыделите льная система*** | ***Почки – органы выделения*** | Работа с текстом учебника, зарисовка рисунковРабота с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | * знать о значении

почек, расположении в организме,элементарном строении.* уметь определять месторасположение почек.
 |
| ***46*** | ***Предупреждение******почечных заболеваний*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | - знать гигиенические правилапредупрежденияпочечных заболеваний, уметь их выполнять |
| ***47*** | ***Повторение темы******«Мочевыделительная система»*** | Самостоятельная работа | * знать пройденный материал
* уметь применять знания на практике
 |
| ***48*** | ***Кожа*** | ***Кожа и ее роль в жизни человека*** | Работа с текстом учебника, просмотр презентации «Кожа»Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | * знать о значении кожи и строении кожи.
* уметь кратко рассказывать о

строении и значении кожи |
| ***49*** | ***Уход за кожей*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | - знать и уметьвыполнять основные гигиеническиетребования ксохранению здоровой кожи |
| ***50*** | ***Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями*** | Работа с текстом учебника и просмотр презентации«Уход за волосами, ногтями»Работа с рабочей тетрадью | - знать и уметьвыполнять основные гигиеническиетребования ксохранению здоровой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Человек» 9 класс | кожи |
| ***51*** | ***Закаливание организма*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, Работа с таблицей. | * знать правила закаливания организма
* понимать роль кожи в терморегуляции
 |
| ***52*** | ***Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и******обморожении.*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс Работа с таблицей | - уметь оказывать первую помощь при ожогах иобморожениях |
| ***53*** |  | ***Повторение темы******«Кожа»*** | Самостоятельная работа | * знать пройденный материал
* уметь применять полученные знания на практике
 |
| ***54*** | ***Нервная система*** | ***Головной и спиной мозг*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать основные

отделы головного мозга* знать об

элементарном строении спинного и головного мозга и основных их функций |
| ***55*** | ***Нервы. Значение нервной системы*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать основные

отделы головного мозга и его значение* знать о расположении и значении нервной системы
 |
| ***56*** | ***Режим дня, гигиена труда*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать о необходимости

гигиены нервной системы, соблюдения режима дня.* уметь составлять режим дня.
 |
| ***57*** | ***Сон и его значение.******Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | * знать о значении сна.
* уметь выполнять правила гигиены сна
* знать о вреде

алкоголя, курения и наркотиков на нервную систему и другихвредных факторов.* уметь соблюдать правила гигиены нервной системы.
 |
| ***58*** | ***Повторение темы******«Нервная система»*** | Самостоятельная работа | * знать пройденный материал
* уметь применять полученные знания на практике
 |
| ***59-60*** | ***Органы чувств*** | ***Орган зрения. Гигиена******зрения*** | Работа с текстом учебникаи наглядным материалом | - знать о значениизрения, основные части |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | глаза и их значение.* уметь кратко

рассказать о строении органа зрения и его значении* знать гигиенические правила сохранения зрения. - уметь соблюдать правила

гигиены органа зрения. |
| ***61-62*** | ***Орган слуха. Гигиена слуха*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | * знать о значении и строении органа слуха
* знать гигиенические правила сохранения слуха
* уметь кратко рассказывать о

строении и значении органа.* уметь соблюдать

правила гигиены слуха. |
| ***63-64*** | ***Орган обоняния. Орган вкуса*** | Работа с текстом учебника, связь с другими органами: осязание –кожа, обоняние – дыхание, вкус – пищеварение.Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков | * знать о значении органов вкуса,

обоняния и осязания.Их расположение ворганизме и значение.* уметь кратко рассказывать о

строении и значении органов обоняния и вкуса |
| ***65*** | ***Повторение темы******«Органы чувств»*** | Самостоятельная работа | * знать пройденный материал
* уметь применять полученные знания на практике
 |
| ***66*** | ***Охрана здоровья человека в******Российской Федерации*** | ***Охрана здоровья человека. Система учреждений******здравоохранения в******Российской Федерации*** | Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью«Человек» 9 класс | - знать о том, какие меры по сохранению и укреплению здоровья принимаются в РФ |
| ***67*** | ***Повторение пройденного******материала*** | Беседа с учащимися |  |
| ***68*** |  | ***Занимательная биология*** |  | Знать внутреннеестроение человека. |