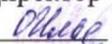


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города
Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 6 от "23" мая 2024г.	«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ "23" мая 2024г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / "23" мая 2024г. 
--	---	--

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1
«БИОЛОГИЯ»
для 7 класса

Разработала:
учитель
Рукосуева Е. Н.

1.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а так же более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в

программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

Формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

1.2. Содержание учебного предмета "Биология".

1.2.1. Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (например растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у

растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в

поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера и другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фотодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадь. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двухлетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двухлетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

45) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

46) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

47) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

48) Овощные растения.

49) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

50) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

51) Многолетние овощные растения :лук.

52) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

53) Выращивание: посев, уход, уборка.

54) Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины).

55) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

56) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

57) Растения сада.

58) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики- для южных регионов).

59) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

60) Способы уборки и использования плодов и ягод .Польза свежих фруктов и ягод .Заготовки на зиму.

61) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхлаение междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

1.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных(отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие – по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение,

температураводы). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных
- 35) Лягушка. Местообитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц .Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы ,чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны .Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни.

- Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
 - 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
 - 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
 - 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
 - 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
 - 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
 - 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
 - 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
 - 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
 - 80) Демонстрация видеofilмов о жизни млекопитающих животных.
 - 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
 - 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
 - 83) Сельскохозяйственные животные.
 - 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
 - 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
 - 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
 - 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
 - 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
 - 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму :участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

1.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полу подвижные, неподвижные.

- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт ишемической болезни, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи,

легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный

канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

1.3.1. Минимальный уровень:

Представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

Знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

Знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

Выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;

Знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

1.3.2. Достаточный уровень:

Представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Календарно тематическое планирование 7 класс

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Цель</i>
1	Растения вокруг нас	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека	Рассказ, беседа, просмотр фильма	Знать: разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы. Уметь: распознавать растения.
2	Общие сведения о цветковых растениях	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану	Знать: органы цветковых растений, их значение в жизни растения. Уметь: распознавать изученные органы цветковых растений, обращаться с гербарными образцами.
3		Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану Схема строения в тетради	Знать: строение цветка растения, значение и функции для жизни растений. Уметь: различать изученные части цветка на муляже.

4	Виды соцветий.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану схемы соцветия в тетради	Знать: виды соцветий. Уметь: определять соцветия у растений.
5	Опыление цветков.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану схемы опыления в тетради	Знать: определение – опыление, виды опыления и значение опыления для растений. Уметь: различать изученные части цветка на муляже.
6	Плоды. Разнообразие плодов	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану Зарисовки плодов в тетради	Знать: плод, виды плодов, их разнообразие и отличительные признаки.
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану	Знать: особенности размножения растений семенами, способы распространения семян в природе.
8	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени фасоли»	Знать строение семени, отличие двудольных семян от однодольных. Уметь проводить несложные опыты.
9	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени пшеницы»	Знать строение семени, отличие двудольных семян от однодольных. Уметь проводить несложные опыты.
10	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	Рассказ, беседа Практическая работа «Определение всхожести семян»	Знать особенности прорастания семян, способы распространения в природе.
11	Правила заделки семян в почву	Рассказ, беседа; практическая работа заделка семян в почву	Уметь выращивать растение из семени.
12	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа зарисовка строения корня в тетради	Знать особенности строения и значения корня в жизни растения, виды корней
13	Корневые системы. Значение корня.	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану; зарисовка корневых систем в тетради	Знать особенности корневых систем (стержневая, мочковатая) Уметь: определять корневые системы на гербарных образцах.
14	Видоизменение корней	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану;	Знать: корневую клубень, корнеплод, использование человеком в пищу.

		зарисовка корневых систем в тетради	Уметь: определять корнеклубни и корнеплоды.
15	Лист. Внешнее строение листа.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка строения листа в тетради	Знать особенности внешнего строения листа, его функции. Уметь давать характеристику листу.
16	Из каких веществ состоит растение	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану;	Знать особенности фотосинтеза и его отличие от почвенного питания растений. Уметь находить органы цветкового растения
17	Испарение воды листьями.	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану;	Знать особенности внешнего строения листа, его функции. Уметь узнавать органы растений.
18	Дыхание растений.	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану;	Знать, что такое дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания от фотосинтеза. Уметь определять органы цветкового растения.
19	Листопад и его значение.	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану;	Знать: значение листопада в жизни растений
20	Стебель. Строение стебля.	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану; зарисовка строения стебля в тетради	Знать особенности внешнего строения стебля, его функции. Уметь узнавать органы растений.
21	Значение стебля в жизни растений.	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, составление рассказа по плану	Знать: значение стебля в жизни растений Уметь: проводить несложные опыты
22	Разнообразие стеблей.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка разных стеблей в тетради	Знать: разнообразие стеблей по высоте, толщине, направлению роста. Уметь: определять вид стебля на гербарном образце.
23	Растение- целостный организм.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка органов растения в тетради	Знать органы растения. Уметь работать с гербарием
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о	Самостоятельная работа	Проверить знания и умения по данной теме

		цветковых растениях»		
25	<i>Многообразие растительного мира</i>	Деление растений на группы	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; заполнение таблицы	Знать основные признаки групп растений. Уметь находить на таблицах изученных представителей
26		Мхи.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка	Знать представителей мхов, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
27		Папоротники.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка	Знать представителей папоротников значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
28		Голосеменные. Хвойные растения	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка	Знать представителей голосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
29		Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы.	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
30		Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
31		Выращивание зерновых.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать: процесс выращивания зерновых.
32		Использование злаков в народном хозяйстве.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать использование злаковых человеком. Уметь находить изученных представителей
33		Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка;	Знать признаки, представителей лилейных, значение в природе и для человека, особенности

			размножения. Уметь находить изученных представителей.
34	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей, пользоваться элементарным лабораторным оборудованием.
35	Дикорастущие лилейные.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка;	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
36	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; заполнение таблицы	Знать характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
37	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать представителей овощных и технических пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь выполнять простейшие лабораторные исследования и пользоваться лабораторным оборудованием.
38	Овощные пасленовые. Томат	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
39	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
40	Цветочно-декоративные	Рассказ, беседа, составление	Знать представителей

	пасленовые.	рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	цветочно-декоративных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
41	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
42	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
43	Кормовые бобовые растения.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
44	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
45	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей

47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
48	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
50	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
51	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей
52	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями. Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.
53	Практическая работа «Пересадка комнатных растений.».	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями. Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.
54	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;	Знать правила проведения осенних работ в саду.

			зарисовка; заполнение таблицы	Уметь работать на пришкольном участке
55		Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка;	Знать правила проведения осенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке
56		Подготовка сада к зиме.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка; заполнение таблицы	Знать правила проведения осенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке
57		Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка;	Знать правила проведения весенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев
58		Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка;	Знать правила проведения весенних работ в саду, правила посадки овощных растений. Уметь работать на пришкольном участке, сажать рассаду овощных культур
59		Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;	Знать правила проведения весенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев
60		Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану;	Знать правила проведения весенних работ в саду, ухаживать за посевами и посадками. Уметь работать на пришкольном участке, ухаживать за посадками.
61		Экскурсия в цветущий сад	Правила ТБ. Рассказ, беседа, составление	Уметь узнавать изученные растения., выполнять наблюдения в саду, делать выводы по наблюдениям
62		Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	Самостоятельная работа	Проверка знаний и умений по теме «Многообразие растительного мира»
63	Бактерии	Бактерии	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; зарисовка	Знать: особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и человека. Уметь соблюдать правила личной гигиены
64	Грибы	Строение грибов.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; ; зарисовка	Знать отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизни человека.

				Уметь находить изученных представителей
65		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану; заполнение таблицы	Знать отличительные признаки грибов, их строение, Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы Уметь находить изученных представителей
66		Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану	Проверка знаний и умений по теме «Бактерии. Грибы»
67		Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	Самостоятельная работа	Проверка знаний и умений по теме «Растения. Бактерии. Грибы»
68		Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»		

Календарно тематическое планирование 8 класс

№	Раздел программы	Тема	Цель	Деятельность учащихся
1	Введение	Многообразие животного мира	Рассказ, беседа, просмотр фильма Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадях
2		Значение животных и их охрана	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадях
3	Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадях

4	<i>Черви</i>	Круглые черви – паразиты человека	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадах
5	<i>Насекомые</i>	Внешнее строение и образ жизни насекомых	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов	. Рассказ, беседа. Схематические зарисовки и записи в тетрадах
6		Бабочка – капустница.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадах
7		Яблонная плодожорка	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадах
8		Майский жук.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадах
9		Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи, её ролью в природе и жизни человека	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадах
10		Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадах
11		Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда; её ролью в природе и жизни человека	. Рассказ, беседа, просмотр фильма, Схематические зарисовки и записи в тетрадах
12		Контрольно-обобщающий урок по теме	Знать пройденный материал	Самостоятельная работа

		«Беспозвоночные животные»			
13	<i>Позвоночные животные</i> <i>Рыбы</i>	Внешнее строение и скелет рыбы	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах	
14		Внутреннее строение рыбы	Сформировать представление о внутреннем строении рыб	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах	
15		Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах	
16		Речные рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах	
17		Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах	
18		Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах	
19		Контрольно – обобщающий урок по теме «Рыбы»	Знать пройденный материал	Самостоятельная работа	
20		<i>Земноводные</i>	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах
21			Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах
22	Размножение и развитие лягушки		Познакомиться с размножением и развитием лягушки	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадах	
23		Среда обитания и внешнее строение	Выделить признаки, характерные для класса	. Рассказ, беседа, просмотр презентации	

	<i>Пресмыкающиеся</i>		Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными	Схематические зарисовки и записи в тетрадях
24		Внутреннее строение	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
25		Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
		Контрольно – обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	Знать пройденный материал	Самостоятельная работа
26	<i>Птицы</i>	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания	. Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
28		Особенности скелета	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
29		Особенности внутреннего строения	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
30		Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
31		Птицы, кормящиеся в воздухе	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
32		Птицы леса	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
33		Хищные птицы	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
34		Птицы пресных водоёмов и	Сформировать	Рассказ, беседа, просмотр

		болот	представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот	презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
35		Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
36		Домашние куры	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
37		Домашние утки и гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
38		Птицеводство	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
39		Контрольно – обобщающий по теме «Птицы»	Знать пройденный материал	Самостоятельная работа
40	<i>Млекопитающие</i>	Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
41		Особенности скелета и нервной системы	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
42		Внутренние органы	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
43		Грызуны	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
44		Значение грызунов в природе и в жизни человека	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки

			природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью	и записи в тетрадях
45		Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
46		Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
47		Хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
47		Дикие пушные хищные звери	Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
48		Разведение норки на зверофермах	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
49		Домашние хищные звери – кошка, собака	Расширить представление о кошках и собаках	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
50		Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
51		Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
52		Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
53		Непарнокопытные	Дать общую характеристику	Рассказ, беседа, просмотр

			отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
54		Приматы	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
55		Контрольно – обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	Знать пройденный материал	Самостоятельная работа
56	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие</i>	Корова	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
57		Содержание коров на фермах	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
58		Выращивание телят	Познакомить учащихся с выращиванием телят	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
59		Овцы	Познакомить детей с овцами	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
60		Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
61		Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, умения различать породы верблюдов	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
62		Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства,	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
63		Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства,	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
64		Содержание свиней на свиноводческих фермах	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
65	Выращивание поросят	Познакомить учащихся с выращиванием поросят	Рассказ, беседа, просмотр презентации	

				Схематические зарисовки и записи в тетрадях
66		Домашние лошади	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
67		Содержание лошадей и выращивание жеребят	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят	Рассказ, беседа, просмотр презентации Схематические зарисовки и записи в тетрадях
68		Контрольно – обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	Знать пройденный материал	Самостоятельная работа

Тематическое планирование по биологии 9 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	<i>Введение</i>	<i>Место человека среди млекопитающих</i>	Работа с текстом учебника, нахождение сходства и различия между животными и человеком Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать, что изучают гигиена, анатомия и физиология, знать отличия человека от животных. - знать о взаимосвязи человека и организмов живой природы - иметь представление о некоторых достижениях медицины
2	<i>Общий обзор организма человека</i>	<i>Строение клеток и тканей организма</i>	Работа с текстом учебника и таблицей «Строение клетки» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные жизненные свойства клетки - знать состав клетки - иметь представление о клеточном строении организма и строении клетки - различать основные ткани и знать их назначение в организме
3		<i>Органы и системы органов человека</i>	Работа с текстом учебника и демонстрационной таблицей торса человека Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать месторасположение основных внутренних органов в организме. - уметь определять их расположение у себя
4	<i>Опорно-двигательная система</i>	<i>Скелет человека. Его значение. Основные части скелета</i>	Работа с текстом учебника, демонстрация скелета человека Работа с рабочей тетрадью	- знать значение опорно-двигательной системы - знать основные части

			«Человек» 9 класс	скелета
5		<i>Состав и строение костей</i>	Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать состав костей: органические и неорганические вещества, их свойства в костях.
6		<i>Соединение костей</i>	Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные типы соединения костей, уметь их находить на модели скелета человека. - уметь находить плоские, губчатые и трубчатые кости на модели скелета. - уметь находить на скелете различные типы соединения костей.
7		<i>Череп</i>	Работа с текстом учебника, демонстрация черепа человека Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать расположение костей черепа и его значение. - уметь рассказать о строении и значении черепа
8		<i>Скелет туловища</i>	Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать строение скелета туловища. - уметь показать кости туловища на модели скелета человека и кратко рассказать о значении
9		<i>Скелет верхних конечностей</i>	Работа с текстом учебника, демонстрация скелета верхних конечностей, зарисовка рисунков	- знать скелет верхних конечностей - уметь показать на модели скелета человека.
10		<i>Скелет нижних конечностей</i>	Работа с текстом учебника, демонстрация скелета нижних конечностей, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать скелет нижних конечностей - уметь показать на модели скелета человека
11		<i>Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов</i>	Работа с текстом учебника и практическая работа (наложение шины) Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные травмы скелета - уметь оказывать первую помощь при вывихах, растяжениях и переломах
12		<i>Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека</i>	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать, как устроена мышца - знать отличия гладких и скелетных мышц

				- знать основные группы мышц и их назначение
13		Работа мышц. Физическое утомление	Работа с текстом учебника, демонстрация действия статической и динамической нагрузки на мышцы Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать принцип работы мышц сгибателей и разгибателей. - уметь проводить несложные наблюдения за работой мышц
14		Предупреждение искривления позвоночника	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать о правилах распределения физической нагрузки. - уметь правильно организовать свой день и соблюдать режим и ритм работы в течение дня
15		Плоскостопие	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	- знать способы профилактики плоскостопия
16		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать о пользе физических занятий, упражнений для формирования осанки. - осознавать необходимость занятий спортом и физическим трудом
17		Повторение темы «Опорно-двигательная система»	Самостоятельная работа	- знать пройденный материал - уметь применять полученные знания на практике
18	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система	Значение крови и кровообращения	Работа с текстом учебника и просмотр презентации «Кровь» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать о значении кровеносной системы и ее строение. - уметь кратко рассказать о значении крови и кровеносной системы
19		Состав крови	Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать состав крови и ее значение. - уметь кратко рассказать о составе и значении крови
20		Органы кровообращения. Сосуды	Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные виды кровеносных сосудов
21		Органы кровообращения.	Работа с текстом учебника	- знать строение сердца

		<i>Сердце и его работа</i>	и просмотр презентации «Сердце» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	и его значение. - знать принцип работы сердца. - уметь рассказать о строении сердца
22		<i>Лабораторная работа №1 Подсчет частоты пульса</i>	Подсчет частоты пульса человека	
23		<i>Большой и малый круги кровообращения</i>	Работа с текстом учебника и демонстративной таблицей «Большой и малый круги кровообращения» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать, как движется кровь по большому и малому кругу кровообращения - уметь рассказать по таблице движение крови по большому и малому кругу кровообращения
24		<i>Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение</i>	Работа с текстом учебника, узнать правила тренировки сердца, чтобы предотвратить сердечно-сосудистые заболевания Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать правила тренировки сердца и сосудов. - знать, как сохранить здоровым сердце и сосуды - знать о влиянии курения и алкоголя на кровь. - осознанно относиться к сохранению своего здоровья.
25		<i>Первая помощь при кровотечениях</i>	Работа с текстом учебника, научиться оказывать первую помощь при кровотечениях зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать виды кровотечений и их причины. - знать как оказывать первую помощь при кровотечениях. - уметь останавливать венозное и артериальное кровотечение, оказывать первую помощь.
26		<i>Повторение темы «Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система».</i>	Самостоятельная работа	- знать пройденный материал - уметь применять знания на практике
27	<i>Дыхательная система</i>	<i>Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции</i>	Работа с текстом учебника и просмотр презентации «Органы дыхания» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс зарисовка рисунков	- знать какие органы принимают участие в дыхании и их значение. - уметь рассказать об органах дыхания, их местонахождению и значению
28		<i>Газообмен в легких и</i>	Работа с текстом	- знать строение легких,

		<i>тканях</i>	учебника, составление схемы газообмена Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	понимать, как происходит газообмен в легких и тканях. - уметь делать краткий рассказ о строении легких.
29		<i>Гигиена дыхания</i>	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать, как происходят вдох и выдох, как влияет физическая нагрузка, о необходимости занятий спортом и физическим трудом для развития органов дыхания. - знать о мерах охраны воздушной среды, как сохранить воздух чистым в быту, школе - уметь соблюдать гигиенические требования к воздушной среде в быту - уметь распределять физическую нагрузку
30		<i>Болезни органов дыхания и их предупреждение</i>	Работа с текстом учебника и просмотр презентации «Вредное влияние табака на легкие» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать о вредном влиянии курения на органы дыхания и других отрицательных факторах, о болезнях органов дыхания и мерах их профилактики. - уметь составлять план рассказа.
31		<i>Повторение темы «Дыхательная система»</i>	Самостоятельная работа	- знать пройденный материал - уметь применять полученные знания на практике
32	<i>Пищеварительная система</i>	<i>Значение питания. Пищевые продукты</i>	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать значение пищи и ее состав. - уметь обнаруживать крахмал в продуктах
33		<i>Питательные вещества</i>	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать какие питательные вещества в каких продуктах содержатся - знать, что произойдет с организмом человека при отсутствии тех или иных питательных веществ
34		<i>Витамины</i>	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью	- знать о многообразии витаминов и значении

			«Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	некоторых из них. - уметь называть продукты, содержащие различные витамины
35		Органы пищеварения	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	- знать основные органы пищеварения и их значение. - уметь делать краткий рассказ об основных органах пищеварительной системы.
36		Ротовая полость. Зубы	Работа с текстом учебника и просмотр демонстративной таблицы «Строение зуба» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	- знать значение и строение зубов, правила гигиены зубов, причины заболеваний и разрушения зубов. - уметь отличать резцы, клыки, коренные зубы и правильно ухаживать за ними, заботиться об их сохранении
37		Изменение пищи в желудке	Работа с текстом учебника, наглядным материалом Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- иметь элементарные знания о процессе пищеварения в ротовой полости и желудке. - уметь делать краткий рассказ о процессе пищеварения в ротовой полости и желудке
38		Изменение пищи в кишечнике. Печень	Работа с текстом учебника и просмотр презентации «Путешествие по пищеварительной системе» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- иметь элементарные знания о процессе пищеварения в кишечнике. - уметь заполнять таблицу о пищеварении в разных отделах кишечника
39		Гигиена питания	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные гигиенические правила питания, нормы питания и режим питания. - уметь соблюдать правила питания
40		Уход за зубами и ротовой полостью	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные профилактические меры по уходу за зубами
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные правила профилактики заболеваний органов пищеварения - уметь соблюдать правила личной

				ГИГИЕНЫ.
42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные правила профилактики заболеваний органов пищеварения - уметь соблюдать правила личной гигиены
43		Пищевые отравления	Работа с текстом учебника, зарисовка таблицы Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать причины пищевых отравлений и меры их профилактики. - уметь различать ядовитые продукты, растения, оказывать первую помощь при отравлениях.
44		Повторение темы «Пищеварительная система»	Самостоятельная работа	- знать пройденный материал - уметь применять полученные знания на практике
45	Мочевыделительная система	Почки – органы выделения	Работа с текстом учебника, зарисовка рисунков Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	- знать о значении почек, расположении в организме, элементарном строении. - уметь определять месторасположение почек.
46		Предупреждение почечных заболеваний	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	- знать гигиенические правила предупреждения почечных заболеваний, уметь их выполнять
47		Повторение темы «Мочевыделительная система»	Самостоятельная работа	- знать пройденный материал - уметь применять знания на практике
48	Кожа	Кожа и ее роль в жизни человека	Работа с текстом учебника, просмотр презентации «Кожа» Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	- знать о значении кожи и строении кожи. - уметь кратко рассказывать о строении и значении кожи
49		Уход за кожей	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать и уметь выполнять основные гигиенические требования к сохранению здоровой кожи
50		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Работа с текстом учебника и просмотр презентации «Уход за волосами, ногтями» Работа с рабочей тетрадью	- знать и уметь выполнять основные гигиенические требования к сохранению здоровой

			«Человек» 9 класс	кожи
51		Закаливание организма	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, Работа с таблицей.	- знать правила закаливания организма - понимать роль кожи в терморегуляции
52		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс Работа с таблицей	- уметь оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях
53		Повторение темы «Кожа»	Самостоятельная работа	- знать пройденный материал - уметь применять полученные знания на практике
54	Нервная система	Головной и спинной мозг	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные отделы головного мозга - знать об элементарном строении спинного и головного мозга и основных их функций
55		Нервы. Значение нервной системы	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать основные отделы головного мозга и его значение - знать о расположении и значении нервной системы
56		Режим дня, гигиена труда	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать о необходимости гигиены нервной системы, соблюдения режима дня. - уметь составлять режим дня.
57		Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать о значении сна. - уметь выполнять правила гигиены сна - знать о вреде алкоголя, курения и наркотиков на нервную систему и других вредных факторов. - уметь соблюдать правила гигиены нервной системы.
58		Повторение темы «Нервная система»	Самостоятельная работа	- знать пройденный материал - уметь применять полученные знания на практике
59-60	Органы чувств	Орган зрения. Гигиена зрения	Работа с текстом учебника и наглядным материалом	- знать о значении зрения, основные части

			Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	глаза и их значение. - уметь кратко рассказать о строении органа зрения и его значении - знать гигиенические правила сохранения зрения. - уметь соблюдать правила гигиены органа зрения.
61-62		Орган слуха. Гигиена слуха	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	- знать о значении и строении органа слуха - знать гигиенические правила сохранения слуха - уметь кратко рассказывать о строении и значении органа. - уметь соблюдать правила гигиены слуха.
63-64		Орган обоняния. Орган вкуса	Работа с текстом учебника, связь с другими органами: осязание – кожа, обоняние – дыхание, вкус – пищеварение. Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс, зарисовка рисунков	- знать о значении органов вкуса, обоняния и осязания. Их расположение в организме и значение. - уметь кратко рассказывать о строении и значении органов обоняния и вкуса
65		Повторение темы «Органы чувств»	Самостоятельная работа	- знать пройденный материал - уметь применять полученные знания на практике
66	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	Работа с текстом учебника Работа с рабочей тетрадью «Человек» 9 класс	- знать о том, какие меры по сохранению и укреплению здоровья принимаются в РФ
67		Повторение пройденного материала	Беседа с учащимися	
68		Занимательная биология		Знать внутреннее строение человека.