

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Утверждена  
приказом директора МБУДО «СЮН»  
от 15.08.2016  
№ 58



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЖИВОЙ МИР»**

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Башун Ю.А., педагог  
дополнительного образования МБУДО «СЮН».

Г.Усолье- Сибирское 2016

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Живой мир» естественнонаучной направленности способствует развитию личности школьников, ориентирована на учащихся младшего школьного возраста 1-4 классы, на 1 год обучения, по 2 часа 2 раза в неделю, 144 часа в течение года. предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных детьми на уроках в школе. Программа составлена с учетом следующих возрастных особенностей детей: любознательность и наблюдательность, желание работать с живыми объектами, предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками, эмоциональная возбудимость. В основу программы положен экологический принцип. Он помогает учащимся углубить школьные знания о взаимосвязях организма с окружающей средой, создать условия для жизни животных в зооуголке, близкие к природным. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов охраны природы. Главные принципы построения программы: систематизация и обобщение имеющихся у учащихся знаний, предусматривается последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков. Спецификой программы является то, что при ее реализации осуществляется межпредметная связь изучаемых дисциплин: курса «Окружающий мир», биологии, географии, экологии; практическая направленность программы, опора на наглядность, разнообразии форм организации образовательного процесса: проведение экскурсий в природу, музеи, игр. Включение учащихся в реальную практическую направленность по изучению состояния окружающей среды. Условием эффективности реализации данной программы является наличие наглядного материала: натуральные объекты. (животные зооуголка, растения, гербарии,), наглядные пособия(таблицы, иллюстрации, карты., муляжи другое), видеофильмы, компьютерные презентации. Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Занятия проходят на базе СЮН.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Личностными результатами изучения программы «Живой мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- Осознание себя членом общества и государства.
- Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности,
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры. В настоящее время уже никого не надо убедить в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь- не навреди!

Дети часто не знают о тех животных и птицах, которые их окружают. Мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретной и возникать в результате эмоционального контакта с природным объектом. В программе много времени отводится на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов условиях зооуголка. Знания, полученные на занятиях детского объединения, помогут юным друзьям природы выбрать направление для дальнейшего изучения животных.

Основная цель данной программы: воспитание нового экологического сознания на основе изучения животных и птиц, удовлетворение естественного интереса детей к животному и растительному миру.

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к изучению природы;
- Воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- Углубление уже имеющихся знаний о родном крае, природе родного края;
- Изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы ( животных и птиц).

К концу года учащиеся должны иметь представления:

- О многообразии животного мира родного края;
- Какую пользу приносят представители животного мира;
- Пословицы, поговорки, загадки о животных .

Развивающие задачи:

- Развивать мышление, умение сравнивать и обобщать
- Развивать память, внимание, умение работать с дополнительной литературой.
- Развивать способность работы в коллективе.

Воспитательные задачи:

- Формирование у детей активной жизненной позиции;
- Добросовестного отношения к труду;
- Ответственности за порученное дело;
- Воспитание экологически грамотного поведения в природе;
- Воспитание активной гражданской позиции.

Уметь:

- Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- Ухаживать за домашними животными;
- Выполнять правила бережного отношения к животному и растительному миру.

Актуальность программы состоит в том, что она создавалась в атмосфере отсутствия типовых программ в этой области и обусловлена ростом интереса детей и подростков к активному познанию мира животных. Программа не создает учебных перегрузок, построена с применением большого количества практической работы, что позволяет более эффективно проводить занятия детского объединения, воспитывать навыки культуры труда, закрепляя приобретенные знания на практических занятиях. Программа помогает ориентировать детей в выборе профессии, углублять знания по биологии, повысить интерес к опытнической работе, способствовать проявлению инициативы и самостоятельности. Учитывая значительную теоретическую нагрузку учащихся в школах, обилие других источников информации о живой природе, большое внимание уделяется работе с природными объектами, практическим и игровым формам занятий.

Новизна данной программы определяется в наличии регионального компонента, включающего изучение флоры и фауны родного края, знакомство с проблемами экологии и охраны природы Прибайкалья. ее содержанием, Систематизация зоологических и экологических знаний с привлечением большого количества практического материала, формирование представлений о целостности природы придает программе большую воспитательную значимость. В основу программы положена практическая работа, что позволяет более эффективно построить познавательную активность учащихся, для этого используются современные педагогические методики и технологии, индивидуальные и групповые формы обучения, закладывающие навыки сотрудничества, а также используются методы формирования и развития познавательной коммуникативной культуры.

Преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, сочетая лекционный материал с применением его на практике.

В программе используются различные игровые моменты, упражнения, кроссворды, ребусы, викторины, что способствует закреплению материала. Такие формы как КВН, экскурсии, творческие задания позволяют развивать у учащихся любознательность, инициативу, самостоятельность.

Особенно много внимания в программе уделяется самостоятельной работе учащихся. Она направлена на развитие творческих наклонностей и исследовательских способностей детей и заключается в выполнении учащимися индивидуальных заданий. Большое внимание уделяется экскурсиям. Такие занятия проводятся в природе. Именно исследование природы, разгадывание ее тайн и законов жизни, рождает интерес к живому, способствует развитию любви и бережного отношения к природе.

Контроль знаний- это сигнальная система успешности освоения программы.. Формы контроля, используемые в программе, далеки от школьных и построены в виде игр- викторин, игр – конкурсов, выставок, защиты рефератов. Реализация перечисленных видов и форм обучения дает возможность учащимся максимально проявить свою активность, изобретательность, развивает их творческие способности и тем самым способствует более глубокому усвоению материала. В основе организации познавательной деятельности по программе лежит так, что происходит постоянное развитие интереса от созерцательной стадии (ребенок только заинтересовался увиденным или услышанным) через деятельно-практическую ( в процессе овладения умениями и навыками по профилю) и познавательную ( хочется узнать еще больше) до творческой стадии ( самостоятельное исследование).

При реализации программы используются следующие формы работы:

- Индивидуальная – работа со специальной литературой, с определителями, подготовка рефератов;
- Групповая – проведение бесед, экскурсий, оформление стендов.;
- Массовая – проведение конкурсов, викторин, участие в массовых мероприятиях (экологические акции, праздники).

Универсальным методом, наиболее эффективно способствующим развитию личности ребенка в любом возрасте, является диалог. Диалог предполагает интересно поставленные на занятии (экскурсии) вопросы, обогащение личностного опыта каждого участника диалогового общения за счет подключения личностного опыта сверстников, педагога, которому они доверяют.

### **Диагностика освоения программы.**

Диагностика по программе включает в себя организацию регулярного контроля знаний, умений и навыков учащихся и делится на входящую, промежуточную и итоговую. Кроме того, выявленные в ходе диагностических исследований результаты оцениваются по уровню освоения материала ( выделяются низкий, средний и высокий уровни усвоения материала). Входящая диагностика осуществляется при наборе группы. Проводится в виде тестовых заданий, где определяется компетентность учащихся в тех или иных вопросах естественнонаучных дисциплин.

Промежуточная диагностика осуществляется в январе и уровню теоретических знаний, практических умений, освоение которых предусмотрено программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в форме тестов.

Основная идея теоретического материала программы- экологизация образовательного процесса. Изучение материала о животном и растительном мире – основа для создания у детей и представлений о целостной картине мира, где все взаимосвязано и взаимозависимо. Такое понимание оптимально обеспечивает у них ответственное отношение к природе. Чтобы работа по экологизации образовательного процесса могла стать целенаправленной, систематической и результативной, она подчиняется следующим принципам: системности, комплексности, вариативности, развивающему, практической направленности, гуманизации, индивидуализации, дифференциации, развития, сотрудничества, добровольности, занимательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательный аспект программы – создание условий для развития личности, что обуславливает ее высокий воспитательный эффект. Общественно- полезная направленность всех видов деятельности дает огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых знаний. По результатам тестирования определяется уровень теоретических знаний учащихся по программе:

- Средний уровень знаний (до 50%)
- Средний уровень знаний (50-70%)
- Высокий уровень знаний (более70%).

### **Методологические основы.**

В младшем школьном возрасте ребенок проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие мира. Обучение в рамках программы должно быть интересным, привлекательным. Поэтому методика работы предполагает интегрированный подход. Учитывается наглядно-действенное и наглядно- образное восприятие ребенком окружающего мира. Поэтому большое внимание уделяется игре, рисованию, сказке. Конкурсам, соревнованиям. На занятии чередуется чередование теоретической и практической частей занятиями. Теоретическая часть занятий краткая (25- 30 минут). При проведении практических работ повторяется и закрепляется материал, полученный на теоретических занятиях. Большое внимание при проведении творческих работ уделяется работе с природным материалом ( аппликации из сухих листьев, цветов, семян поделки из природного материала) Ребята любят работать с пластилином, цветной бумагой, глиной, заниматься тестопластикой. Ребята с различными материалами заключает в себе большие возможности сближения детей с родной природой, воспитание бережного отношения к ней и формирование первых трудовых навыков.

Знакомство с материалами и его закрепление проходит во время наблюдения за животными в зооуголке, во время экскурсий, на учебно- опытный участок, в музей Природы. в природу.

В программе предусмотрены тематические экскурсии по временам года. На экскурсиях учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира нашей местности и наблюдают за тем, какие изменения происходят с ними со сменой времен года.

Методика работы по программе предполагает сотрудничество , сотворчество педагога и ребенка. Задача педагога так организовать обучающий процесс, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь при этом сде

### **Ожидаемые результаты.**

Предполагается получить следующие результаты в области воспитания, обучения и развития ребенка. Это воспитание эмоционального , бережного отношения к объектам окружающего мира; умение видеть его красоту, сопереживать животным и растениям ; формирование первых представлений о природных взаимосвязях , формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, желание предпринимать определенные действия по сохранению окружающей среды. Предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом; умение логически мыслить,

самостоятельно делать обобщения, обобщения его словаря. Развитие наблюдательности, интереса к познавательной деятельности. По окончании учебного года учащиеся успешно прошедшие программу «Живой мир» получают удостоверение о прохождении учебной программы.

### **После прохождения программы обучающиеся будут знать :**

- Времена года и месяцы года
- Приметы времен года
- Сезонные изменения в жизни растений и животных нашей местности
- Наиболее распространенные виды животных нашей местности
- Зимующие и перелетные птицы.
- Обитатели живого уголка
- Сезонные адаптации растений и животных родного края.
- Редкие и исчезающие растения и животные Иркутской области.

### **Обучающие будут уметь :**

Наблюдать сезонные изменения происходящие в природе в течение года

- Объяснять значение тех или иных сезонных адаптаций в растительном или животном мире.
- Вести себя экологически грамотно в природе
- Ухаживать за обитателями живого уголка
- Работать с природным материалом.
- Проводить фенологические наблюдения
- Проводить опытническую работу, учебно- исследовательскую работу на базе зооуголка .

### **Организационно-педагогические условия . (педагогические кадры, МТО, оборудовани)е.**

#### **Педагогические кадры:**

по дополнительной общеразвивающей программе «Живой мир» могут работать педагоги дополнительного образования естественнонаучной направленности и учителя начальных классов для проведения занятий по внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Сведения о помещении:

занятия по данной программе проводятся в учебном кабинете

- Перечень оборудования кабинета:  
столы (6 ученических, 1 учительский), стулья (14ученических, 1 учительский), книжные стеллажи (3), тумбы (2).
- Перечень технических средств обучения:  
компьютер, ноутбук
- Перечень инструментов, приборов:  
ножницы, карандаши простые, карандаши цветные, краски, кисточки, стеки, трафареты ( на каждого ученика), набор химической посуды.
- Перечень материалов, необходимых для занятий:  
белая бумага, цветная бумага, гофрированная бумага, салфетки, клей ПВА, сухой природный материал, различные крупы, вата и ватные диски, цветные нитки для вязания, мука и соль для тестопластики, строительный гипс.

Перечень литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе.

- 1.Благосклонов Г. Охрана и привлечение птиц. М: Просвещение, 1972.
2. Волкова А. Домашние кролики. М: АКВАРИУМ, 2008.
3. Герд С.В. Живые животные в школе. М: Учпедгиз,1949.
4. Доброва Е.В. Хомячки. М: Вече, 2010
5. Зедлаг У. Животный мир Земли. М: Мир, 1975
6. Лесняк А.П. Зоопарк дома. Алма-Ата: издательство Каймар, 1973
7. Марковская М. Уголок природы в детском саду.М: Просвещение, 1989
8. Михайлов С. Морские свинки. М: АКВАРИУМ , 2007
9. Михайлов С. Хомяки. М: АКВАРИУМ, 2002
10. . Небесный С. Юным овощеводам. Изд-во Детская литература, 1985
11. Новиков Ю. Беседы о животноводстве., Молодая гвардия, 1980
- 12.Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. Педагогика-Пресс, 1998
- 13.Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. М: АКВАРИУМ, 2010
14. . Синадская В. Юному кролиководу. В. Синадская, Просвещение,1988

15. Травина И.В. Птицы. М: РОСМЕН,2013
16. Устинов С. В лесу у Байкала. ОАО НПО Облмашинформ, 1998
17. Шарыгина Т.А. Фрукты - какие они есть. Издательство ГНОМиД, 2010
18. Шарыгина Т.А. Овощи- какие они есть. Издательство ГНОМиД,2009
19. Шарыгина Т.А. Птицы. Какие они есть? Издательство ГНОМиД, 2011
20. Экологически чистые сказки с берега Байкала. 1,3. С. Бунтовская, Иркутск: изд-во Репроцентр А1, 2009
21. Наглядно-дидактические пособия: домашние животные, птицы. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
22. Птицы в картинках. издательство ГНОМ и Д, 2009
23. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы

### Методическое обеспечение программы « Живой мир».

№	Раздел программы	Формы организации деятельности уч-ся	Методы и приемы	Дидактический материал
1.	Вводное занятие	Групповая экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдение	Живые объекты
2.	Золотая осень	Индивидуально-групповая, групповая экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа, игра.	Иллюстративный материал, раздаточный материал, натуральные объекты, дидактический материал из серии «Окружающий мир». Фотографии. Кроссворды, ребусы.



				Материалы для практической работы.
3.	Кролики	Индивидуально-групповая, групповая экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдение. Практическая работа, игра	Иллюстративный материал, раздаточный материал, живые объекты. Компьютерная презентация. Материалы для практической работы
4.	Птицы	Групповая	Рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа, игра.	Иллюстративный материал, раздаточный материал, живые объекты дидактический материал из серии «Окружающий мир». Фотографии. Компьютерная презентация. «Зимующие птицы». Материалы для практической работы
5.	Животные	Групповая	Рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа,	Иллюстративный материал, раздаточный

			игра.	материал, живые объекты дидактический материал из серии «Окружающий мир». Фотографии. Компьютерная презентация. Материалы для практической и опытнической работы
6.	Волшебница –зима.	Групповая, индивидуально-групповая	Рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа, игра.	Иллюстративный материал, раздаточный материал, живые объекты дидактический материал из серии «Окружающий мир». Фотографии. Компьютерная презентация. Кроссворды. Ребусы. Материалы для практической и опытнической работы
7.	Обитатели живого уголка	Индивидуально-групповая	Рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа,	Иллюстративный материал, раздаточный

			игра.	материал, живые объекты дидактический материал из серии «Окружающий мир». Фотографии. Компьютерная презентация. Материалы для практической и опытнической работы
8.	Весна	Групповая	Рассказ, беседа, наблюдение, игра.	Иллюстративный материал, раздаточный материал, живые объекты Компьютерная презентация. Кроссворды, ребусы. Материалы для практической работы
9.	Птицы зооуголка	Индивидуально-групповая	Рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа, игра.	Иллюстративный материал, раздаточный материал, живые объекты дидактический материал из серии «Окружающий мир».

				Фотографии. Компьютерная презентация. Материалы для практической и опытнической работы
10.	Лето.	Групповая	Рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа, игра.	Иллюстративный материал, раздаточный материал, садовый инвентарь Компьютерная презентация.

**Таблица 1.Учебный план**

**дополнительной общеразвивающей программы «Живой мир»**

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 7-8 лет.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования и выполнения практических заданий.

Наименование	1 полугодие	2 полугодие	Всего
--------------	-------------	-------------	-------

программы	количество недель	количество часов	количество недель	количество часов	недель/часов за учебный год
Дополнительная общеразвивающая программа «Живой мир»	17	68	19	76	36/ 144

Таблица 2. Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы «Живой мир» на 2018-2019 учебный год

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Дни Недели	03.09-08.09	10.09-14.09	17.09-22.09	24.09-29.09	01.10-06.10	08.10-13.10	15.10-20.10	22.10-27.10	29.10-03.11	05.11-10.11	12.11-17.11	19.11-24.11	26.11-01.12	03.12-08.12	10.12-15.12	17.12-22.12	24.12-28.12	31.12-08.01	09.01-12.01	14.01-19.01	21.01-26.01	28.01-02.02	04.02-09.02	11.02-16.02	18.02-23.02	25.02-02.03	04.03-09.03	11.03-16.03	18.03-23.03	25.03-30.03	01.04-06.04	08.04-13.04	15.04-20.04	22.04-27.04	29.04-04.05	06.05-11.05	13.05-18.05	20.05-25.05	27.05-29.05.
1 гр. кол-во часов в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4		=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	
2 гр. кол-во часов в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4		-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2

	Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период

**Учебно-тематическое планирование тематическое планирование занятий. 2018-2019**

№	Тема занятия	Количество часов				1 группа	2 группа	4 группа	5 группа	6 группа
		Всего	теория	практика	экскурсия					
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	2		2					
1.	Вводное занятие. Знакомство с детскими объединениями СЮН, с зооуголком	2	1		1	3.09	3.09	5.09	5.09	5.09
2.	Разнообразие животного и растительного мира нашего края	2	1		1	4.09	4.09	6.09	6.09	6.09
<b>II</b>	Раздел «Золотая осень»	<b>12</b>								
1.	Разнообразие	2	1	1		10.09	10.09	12.09	12.09	12.09

	овощных культур . Поделки из овощей									
2.	Разнообразие плодовых культур	2	1		1	11.09.	11.09	13.09	13.09	13.09
3	Осень в народном календаре	2	2			17.09	17.09	19.09	19.09	19.09
4.	Осенние явления в природе	2	1		1	18.09	18.09	20.09	20.09	20.09
5.	Осенний букет «Золотая осень» Конкурс	2	1	1		24.09	24.09	24.09	26.09	26.09
6.	Правила поведения в природе	2	2			25.09	25.09	27.09	27.09	27.09
Ш	Кролики	<b>10</b>								
1.	Биологические особенности и породы домашних кроликов	2	1	1		1.10	1.10	3.10	3.10	3.10
2.	Содержание и уход за кроликами	2	1	1		2.10	2.10	4.10	4.10	4.10
3.	Состав кормов техника кормления	2	1	1		8.10	8.10	10.10	10.10	10.10

	кроликов									
4.	Породы кроликов. Разведение и выращивание молодняка	2	1		1	9.10	9.10	11.10	11.10	11.10
5.	Болезни кроликов и профилактика	2	1	1		15.10	15.10	17.10	17.10	17.10
IV	Птицы	<b>22</b>								
1	Перелетные птицы	2	2			16.10	16.10	18.10	18.10	18.10
2	Зимующие птицы	2	2			22.10	22.10	24.10	24.10	24.10
3	Викторина по теме «Зимующие птицы». Конкурс рисунков	2		2		23.10	23.10	23.10	25.10	25.10
4	Глухари . Место обитания	2	1	1		29.10	29.10	31.10	31.10	31.10
5.	Питание, содержание. Болезни и профилактика	2	1	1		30.10	30.10	1.11	1.11	1.11
6.	Человек и глухарь	2	1	1		6.11	6.11	7.11	7.11	7.11



7.	Домашние птицы. Разнообразие	2	1	1		12.11	12.11	8.11	8.11	8.11
8.	Викторина по теме: «Домашние птицы», конкурс рисунков.	2	1	1		13.11	13.11	14.11	14.11	14.11
9.	Куропатка. Питание. Содержание. Болезни и профилактика	2	1	1		19.11	19.11	15.11	15.11	15.11.
10.	Операция «Кормушка», конкурс листовок по теме: « Покормите птиц зимой»	2		2		20.11	20.11	21.11	21.11	21.11
11	Экскурсия в музей Природы	2			2	26.11	26.11	22.11	22.11	22.11
V	Животные	<b>26</b>								
1	Хищные животные сибирской тайги	2	1	1		27.11	27.11	28.11	28.11	28.11
2.	Травоядные	2	1	1		3.12	3.12	29.11	29.11	29.11

	животные									
3.	Как звери к зиме готовятся	2	1	1		4.12	4.12	5.12	5.12	5.12
VI	Волшебница- зима	<b>6</b>				10.12	10.12	6.12	6.12	6.12
1.	Зима в народном календаре	2	2			11.12	11.12	12.12	12.12	12.12
2.	Зимние явления в природе	2	1	1		17.12.	17.12	13.12	13.12	13.12
3.	Кроссворды по теме : «Зима». Конкурс рисунков.	2		2		18.12	18.12	19.12	19.12	19.12
VII	Обитатели живого уголка.	<b>52</b>								
1	Хомяки виды хомяков. Взаимоотношение с человеком.	2	1	1		24.12	24.12	20.12	20.12	20.12
2	Жилище хомяков, Возраст.	2	1	1		25.12	25.12	26.12	26.12	26.12
3.	Выращивание потомства	2	1	1		14.01	14.01	27.12.	27.12	27.12
4.	Уход за хомяками.	2	1	1		15.01	15.01	9.01	9.01	9.01

5.	Заболевания хомяков.	2	1	1		21.01	21.01	10.01	10.01	10.01
6.	Морская свинка. История открытия. Внешний вид.	2	1	1		22.01	22.01	16.01	16.01	16.01
7.	Породы морских свинок. Взаимодействие с человеком	2	1	1		28.01	28.01	17.01	17.01	17.01
8.	Выбор жилища. Режим кормления. Корм.	2	1	1		29.01	29.01	23.01	23.01	23.01
9.	Приручение и адаптация. Учимся общаться. Правила ухода	2	1	1		4.02	4.02	24.01	24.01	24.01
10.	Увеличение поголовья морских свинок	2	1	1		5.02	5.02	30.01	30.01	30.01
11	Профилактика заболевания морских свинок.	2	1	1		11.02	11.02	31.01	31.01	31.01
12	Черепашка наземная. Среда обитания.	2	1	1		12.02	12.02	6.02	6.02	6.02

	Питание и содержание.									
13	Белые крысы и мыши. Среда обитания. Как обустроить клетку.	2	1	1		18.02	18.02	7.02	7.02	7.02
14.	Питание и оборудование.	2	1	1		19.02	19.02	13.02	13.02	13.02
15.	Болезни и профилактика	2	1	1		25.02	25.02	14.02	14.02	14.02
16	Учимся обращаться с мышами	2	1	1		26.02	26.02	20.02	20.02	20.02
17.	Оборудование для мышей	2	1	1		4.03	4.03	21.02	21.02	21.02
18.	Правильный корм и питьевая вода	2	1	1		5.03	5.03	27.02	27.02	27.02
19.	Правильный уход. Деятельность мышей	2	1	1		11.03	11.03	28.02	28.02	28.02
20.	Появление потомства. Варианты окраски	2	1	1		12.03	12.03	6.03	6.03	6.03

21.	Домашний хорек . Содержание	2	1	1		18.03	18.03	7.03	7.03	7.03
22.	Человек и хорек. Питание. Разведение.	2	1	1		19.03	19.03	13.03	13.03	13.03
23.	Болезни и профилактика	2	1	1		25.03	25.03	14.03	14.03	14.03
24.	КВН	2		2		26.03	26.03	20.03	20.03	20.03
25	Викторина	2		2		1.04	1.04	21.03	21.03	21.03
26	Творческая мастерская	2		2		2.04	2.04	27.03	27.03	27.03
VIII	Весна	<b>6</b>				8.04	8.04	28.03	28.03	28.03
1.	Весна в природе	2	2			9.04	9.04	3.04	3.04	3.04
2.	Весенние явления в природе	2	1	1		15.04	15.04	4.04	4.04	4.04
3.	Творческая мастерская	2		2		16.04	16.04	10.04	10.04	10.04
IX	Птицы зооуголка	<b>14</b>	1	1						
.	Разнообразие птиц нашего края									
1.	Экскурсия в музей.	2			2	22.04	22.04	11.04	11.04.	11.04
2.	Сокол. Среда обитания. Поведение и образ жизни	2	1	1		23.04	23.04	17.04	17.04	17.04

3.	Виды . Размножение	2	1	1		29.04	29.04	18.04	18.04	18.04
4.	Тушканчики. Внешний вид. Окрас. Питание .	2	1	1		6.05	6.05	24.04	24.04	24.04
5	Размножение. Содержание и уход.	2	1	1		7.05	7.05	25.04	25.04	25.04
6.	Творческая мастерская	2		2		13.05	13.05	8.05	8.05	8.05
X	Лето в природе	<b>12</b>								
1.	Лето в народном календаре	2	1		1	14.05	14.05	15.05	15.05	15.05
2.	Лето в народном календаре	2	1	1		20.05	20.05	16.05	16.05	16.05
3	Творческая мастерская	2	1	1		21.05	21.05	22.05	22.05	22.05
4.	Экскурсия на Соляной источник	2			2	27.05	27.05	23.05	23.05	23.05
5.	Работа на учебно-опытном участке	2		2		28.05	28.05	29.05	29.05	29.05
6.	Экскурсия в зоомагазин	2			2	28.05	28.05	29.05	29.05	29.05
	Итого:	144	65	65	14					

**Описание разделов программы.**

1. Введение. Вводное занятие. Знакомство детского объединения с МБУДО «Станцией юных натуралистов», с зооуголком, учебно-опытным участком. Ознакомление с планом работы на учебный год, с требованиями к поведению на занятиях, с правилами поведения обучающихся. Знакомство с многообразием животного мира. Демонстрация зоологической карты.

Экскурсия в музей Природы.

2. Золотая осень. Сезонные явления в природе осенью. Осенние месяцы и периоды осени: золотая осень, поздняя осень, предзимье. Осенняя раскраска листьев, листопад. Значение листопада для лиственных пород деревьев и кустарников. Знакомство с распространенными хвойными и лиственными деревьями. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и животных. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения. Правила поведения на природе: влияние шума на жизнь лесных обитателей, пожары и вырубка леса, загрязнение пригородной зоны. Погодные явления осенью. Знакомство с разнообразием овощных культур, прорастающих на учебно-опытном участке СЮН. Конкурс поделок их овощей. Разнообразие плодовых культур учебно-опытного участка. Осень в народном календаре, знакомство с осенними явлениями в природе, сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников. значение наблюдения за сезонными изменениями в природе. Конкурс в детском объединении на лучший осенний букет. Правила поведения в природе. Экскурсия в парк. Практические работы: сбор листьев для составления гербария, сбор семян. Аппликации из листьев «Осенний букет». «Осенний узор», аппликации из пластилина, поделка из овощей «Во саду ли, в огороде». конкурсы рисунков и стихов по теме: «Унылая пора очей очарованье». Экологическая акция «Заготовим корм для зимующих птиц»

3. Кролики. Биологические особенности и породы домашних кроликов. Практическая работа: наблюдение за ходом линьки и разведением молодняка кроликов разных пород. Особенности ухода за крольчихами перед рождением у них крольчат. Наблюдения за кормлением крольчат и их разведением, изменение у них мехового покрова с возрастом. Составление рационов с учетом живого веса, времени года, физического состояния животных. Практические работы: ознакомление с устройством клеток. Чистка и дезинфекция клеток.

Разведение и выращивание молодняка. Понятие о породе: разнообразие пород

кроликов. Особенности ухода за крольчихами. Болезни

кроликов и профилактика. Знакомство с простудными и инфекционными

заболеваниями. Предупреждения болезни. Лечение.

Значение чистоты при содержании кроликов. Методы устранения сырости и

сквозняков в помещениях для кроликов. Выбор места

для кроликофермы. Система содержания кроликов. Конструкции кроличьих

клеток, оборудование клеток. Инвентарь и уход за ними,

чистка и дезинфекция клеток. Уход за животными.

Практическая работа: наблюдения за поведением кроликов. Ведение опытнических дневников.

Состав кормов. Техника кормления кроликов. Виды кормов их характеристика, техника кормления кроликов. Понятие о питательности и переваривании кормов для кроликов.

Практическая работа. Подготовка кормов. Веточные корма, сбор корнеплодов.

Изготовление наглядных пособий, коллекции кормов, семян кормовых трав. Защита рефератов по теме.

4. Птицы. Знакомство с перелетными птицами. Миграция перелетных птиц наблюдения за перелетными стаями птиц. Зимующие птицы и их подкормка. Практическая работа: изготовление кормушек, уход за ними, виды кормов для птиц. их характеристика. Наблюдение у кормушек. Проведение викторины по теме: «Зимующие птицы». Конкурс рисунков по теме. Изготовление листовок «Покормите птиц зимой». Знакомство с птицами –глухарями, их места обитания, питание и содержание глухарей, болезни и их профилактика. Поведение глухарей с людьми.

Знакомство с домашними птицами, их разнообразие. Домашние птицы зооуголка.

Проведение викторины по теме: «Домашние птицы зооуголка», конкурс рисунков по теме: «Моя любимая домашняя птица».

Выступление с докладами по теме.



Знакомство с куропатками. Питание. Частота кормления и состав кормов

Содержание Болезни и их профилактика. Особенности

содержания в зооуголке.

Экскурсия в музей Природы, посещение зала «Птицы». Практическая работа.

тестоластика: изготовление поделок, конкурс поделок на

лучшую птичку. Ведение опытнических дневников.

5.Животные. Многообразие животного мира России. Типичные представители

животного мира. Какую пользу приносят представители

животного мира. Пословицы, поговорки, загадки о животных.. Хищные животные

тайги. Заяц –«Длинное ухо»., лисица «Лиса

Патрикеевна», серый хищник –волк, хозяин леса- медведь, любознательный зверек-

белка, куница- охотник на белок, лесной красавец-

лось, сердитый недотрога-еж, кабан – дикий родственник домашней свиньи, косуля-

самый маленький европейский олень. Как звери к

зиме готовятся.

Травоядные животные. Многообразие травоядных животных. Экскурсия в музей

Природы. Посещение зала «Животные Прибайкалья».

6.Волшебница- зима. Зимние месяцы и периоды зимы. Зима в произведениях русских

поэтов. Зимние народные приметы. Зима в

народном календаре. Зимние явления в природе. Снег. Свойства снега, строение

снежинок. Иней, гололед, метель, выюга, пурга,

буран. Разгадывание кроссвордов по

Теме «Зимние явления. Зима». Конкурс рисунков по теме:»Чародейка Зима».

Аппликации из пластилина, поделка из теста «Символ года». Мастерская Деда Мороза. Экскурсия: зимние явления в природе: толщина снежного покрова, иней, лед. Деревья и кустарники зимой.

7.Обитатели живого уголка. Хомяки. Виды хомяков. Взаимоотношения с человеком.

Знакомство с жилищем хомяков, возраст.

Учимся выращивать потомство и ухаживать за ними, заболевания хомяков.

Профилактика заболеваний.

Морская свинка. История открытия морских свинок. Внешний вид. Породы морских свинок. Учимся правильно ухаживать за ними,

выбирать клетки. Оборудование для клеток. Выбор жилища. Режим кормления.

Виды корма. Правильное питание. Приручение и

адаптация. Учимся общаться с животными. Учимся правильно ухаживать.

Увеличение поголовья морских свинок. Болезни.

Заболевания Профилактика заболевания морских свинок. Практическая работа.

Ведение дневника наблюдения.

Черепаша. Черепаша наземная. Среда обитания. Питание и правильный уход за черепахаами. Содержание черепахи наземной дома и в

Зооуголке. Черепаша водная. Среда обитания. Питание и правильный уход.

Содержание .

Белые крысы и мыши. Породы. Внешний вид. Среда обитания. Как обустроить клетку. Выбор жилища. Как организовать правильное питание . Виды корма. Правильный корм и питьевая для крыс и мышей. Учимся правильно ухаживать за ними.

Деятельность мышей. Появление потомства. Варианты окраски.

Домашний хорек. Породы, внешний вид. Содержание в домашних условиях и в зооуголке. Жилище хорьков. Учимся правильно ухаживать за этими животными. Разведение хорьков. Болезни и профилактика животных. Проведение КВН по теме: «Обитатели

живого уголка». Проведение викторины по теме. Творческая мастерская

. Практическая работа: изготовление поделок- обитателей

живого уголка. Защита рефератов по теме.

8.Весна. Весенние месяцы и периоды весны: весна света, весна воды, весна зелени,

предлетье. Наиболее распространенные

первоцветы Иркутской области. Охрана первоцветов. Охраняемые растения и

животные иркутской области. Весенние явления в

природе. Весна в народном календаре. Творческая мастерская. Конкурс рисунков по

теме: «Весна идет- весне дорогу»,

по теме: «Зеленая планета глазами детей». Аппликации из глины., из гипса,

тестоластика, выпуск листовок «Первоцветы»

Определение охраняемых растений и животных Иркутской области п  
иллюстрациям.

9.Птицы зооуголка. Познакомить с разнообразием птиц нашего края. Воробей- самая распространенная птица на Земле. Ворона- «Интеллектуальная птица», ворон – красивая, умная птица, сорока- белобока- «Лесная сплетница». «Лесной доктор»- дятел, соловей- «Великий маэстро», галка- городская птица, загадочная птица – кукушка, пернатая кошка- сова, любимая птица- снегирь. «Сестрицы- синицы» - самые полезные птички России, наш добрый сосед- скворец. Ведение дневников наблюдения.

Сокол. Среда обитания. Поведение и образ жизни. Виды . Размножение.

Тушканчики. Внешний вид. Размножение. Содержание и уход. Творческая мастерская. Изготовление поделок птиц Тестопластика. Защита опытнических и учебно- исследовательских работ .

10.Лето в природе. Летние месяцы и периоды лета Лето в народном календаре.

Летние явления в природе. Гроза. Лето в произведениях русских поэтов

Радуга. Роса Творческая мастерская.

Конкурс рисунков по теме: «Лето красное. Практические работы: подготовка почвы к посеву. Разбивка гряд. Посев овощных культур.

.Экскурсия на Соляной источник. Работа на учебно- опытном участке. Экскурсия  
зооуголок.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Входное тестирование.

### По программе «Живой мир»

1. Громкая музыка в лесу:

А привлекает животных и птиц;

Б пугает животных и птиц;

В птицы и животные не реагируют на неё.

2. Увидев гнездо с птенцами в лесу или на лугу, вы

А заберете птенцов домой;

Б потрогаете птенцов и оставите их в гнезде;

В быстрее отойдете от гнезда.

3. Отдыхая на природе, вы:

А сжигаете оставшийся мусор;

Б закапываете мусор в землю;

В увозите мусор с собой.

4. К перелетным птицам относятся:

А воробей;

Б сорока;

В скворец.

5. Зимующей птицей является:

А дятел;

Б ласточка;

В стриж.

5. Какое из животных не является домашним:

А лошадь;

Б осел;

В лось.

6. Какая их птиц не является домашней:

А петух;

Б глухарь;

В курица.

7. Какое животное впадает в спячку:

А белка;

Б медведь;

В заяц.

8. Каких животных нет в зооуголке станции юных натуралистов:

А лиса:

Б кролик;

В хорек.

9.Какие их природных явлений наблюдаются весной:

А иней;

Б листопад;

В дождь.

10.Находясь, на цветочной поляне вы:

А нарвете огромные букеты цветов;

Б полюбуетесь цветами, ноне будете рвать;

В сорвете несколько цветов.



по программе «Живой мир».

1. Какие из природных явлений наблюдаются осенью:

А листопад;

Б роса;

В иней;

В туман;

Г гроза.

2. Какие плодовые культуры имеются на УОУ станции юных натуралистов:

А абрикос;

Б груша;

В слива;

Г персик.

3. Увидев гнездо с птенцами в лесу или на лугу, вы

А заберете птенцов домой;

Б потрогаете птенцов и оставите их в гнезде;

В быстрее отойдете от гнезда.

Г отнесете птенцов в зооуголок.

4. Какие из перечисленных птиц являются перелетными:

А ласточка;

Б журавль;

В дятел;

Г соловей.

5. Какие из этих птиц являются зимующими?

А грач;

Б сорока;

В скворец;

Г стриж.

6. Какие животные зимой впадают в спячку:

А белка;

Б медведь;

В еж;

Г лиса.

7. Какие животные являются хищниками:

А волк;

Б лось;

В рысь;

Г заяц.

8. Сколько ног у насекомых:

А 4;

Б 6;

В 8;

Г 2.

9. Какое растение относится к первоцветам:

А ромашка;

Б лилия;

В подснежник;

Г василек.

10. У какого животного детеныши рождаются зимой:

А волчицы;

Б медведицы;

В лисы;

Г зайчихи.

11. Какая птица осенью улетает на юг:

А ворона;

Б сова;

В жаворонок;

Г снегирь.

12.Какие грибы растут на пеньках:

А сыроежки;

Б опята;

В лисички;

Г рыжики.

13.Находясь, на цветочной поляне вы:

А нарвете огромные букеты цветов;

Б полюбуетесь цветами, но не будете рвать;

В сорвете несколько цветов.

Практическая часть.

1. Из предложенных на картинке грибов укажите номера тех грибов , которые являются съедобными.

2.Из предложенных на картинке птиц укажите номера тех птиц, которые улетают на юг.

3.Найдите картинки плодовых деревьев, которые растут на учебно- опытном участке станции юных натуралистов. Укажите номера картинок.

4.Напишите чучела каких животных вы видели в нашем музее Природы.

5.Нарисуй знак, который говорит «Не уничтожай диких животных».

Тест для промежуточного тестирования по программе «ЖИВОЙ МИР»

1. Какие из природных явлений наблюдаются осенью?

А листопад

Б роса

В туман

Г гроза

2. Какие плодовые культуры имеются на УОУ СЮН

А абрикос

Б груша

В слива

Г персик

3. Увидев гнездо с птенцами в лесу или на лугу, вы

А заберете птенцов домой

Б потрогаете птенцов и оставите их в гнезде

В быстрее отойдете от гнезда

Г отнесете птенцов в зооуголок

4. Хищниками называют животных, которые питаются:

А растениями

Б грибами

В другими животными

5. Растительноядными называются животные, которые питаются :

А растениями

Б грибами

В другими животными

6. Какие из перечисленных птиц являются перелетными:

А ласточка

Б журавль

В дятел

Г соловей

7. Какие из этих птиц являются зимующими:

А грач

Б сорока

В скворец

Г стриж

8.какие животные зимой впадают в спячку:

А белка

Б медведь

В еж

Г лиса

9. какие животные являются хищниками:

А волк

Б лось

В рысь

Г заяц

10.Сколько ног у насекомых:

А 4

Б 6

В 8

Г 2

11. Почему исчезают многие виды животных:

А не могут приспособиться к условиям обитания

Б их истребляют люди

В их поедают другие животные

Г им не хватает корма

Методические материалы.

1. «Зимующие птицы» (викторина)
2. «Подготовка животных к зиме» (учебное занятие)
3. « Игры юных натуралистов» (мероприятие)
4. «Зимующие птицы» (учебное занятие)
5. «Животные Красной Книги Иркутской области»( учебное занятие)

















