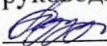
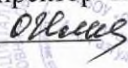


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города
Усолье - Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева»

« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30 » августа 2024 г.	«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора , руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ «30» августа 2024 г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / «30» августа 2024 г. 
--	---	---

Рабочая программа

консультации

« Подготовка к ГИА»

9а класс

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Пастушенко О.В.

г. Усолье -Сибирское
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Консультации по русскому языку» разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 30 декабря 2021 года.);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 11.12.2020 № 712);

Цели и задачи программы

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа курса определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа курса на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Цели:

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению государственной(итоговой) аттестации по русскому языку.

Общей задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Одна из задач (по подготовке учащихся к устной части) – выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемому предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

В ходе занятий обучающиеся должны научиться

в устной части:

- читать текст не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно: правильно

интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения;

- пересказывать прочитанный текст с введением цитаты;

- в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знание русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;

- принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично, последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

в письменной части:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;

- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- работать с бланками экзаменационной работы;

- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Особенностью данной программы является модульный подход к подготовке ОГЭ. Программа состоит из четырёх модулей:

1. Подготовка к устной части экзамена (итоговое собеседование по русскому языку).
2. «Учимся писать сжатое изложение».
3. «Учимся писать сочинение – рассуждение».
4. «Учимся выполнять тестовые задания». Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Согласно учебному плану школы на занятия курса по программе «Сдам ОГЭ» отводится 33 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

	9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

Содержание курса

Модуль 1

Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (7 часов)

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты. В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты. Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Учащемуся необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. В задании 4 учащимся предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.

Итоговое собеседование

оценивается по системе **зачет – незачет**.

Модуль 2

Учимся писать сжатое изложение (9 часов)

Первая часть работы ГИА в 9 классе (С1) – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Модуль 3

Учимся писать сочинение – рассуждение (5 часов)

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание (С2.). Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Задание С2 включает в себя 3 части. Часть 9.1 формирует у учащихся умение писать сочинение-рассуждение с опорой на лингвистический материал. Тема сформулирована в виде цитаты автора. В части 9.2 учащиеся должны научиться раскрывать смысл конкретного предложения, взятого из текста также в виде авторской цитаты. При написании сочинения-рассуждения из части 9.1 или 9.2 доказательства (аргументы) обязательно должны опираться на исходный, анализируемый текст. Сочинение-рассуждение в части 9.3 – это сочинение, в общем раскрывающее различные типы проблем: философские, социальные, нравственные и др. При написании сочинения данной части учащиеся должны самостоятельно сформулировать указанное в задании понятие («Что такое добро?», «Что такое самовоспитание?», «Что такое человечность?» и т.д.), прокомментировать данное определение и написать сочинение-рассуждение о данном понятии. При аргументации данного тезиса один пример-аргумент должен быть взят из авторского текста, второй – из жизненного опыта учащихся.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 4

Учимся выполнять тестовые задания (12 часов)

Вторая часть экзаменационной работы включает задания 2-8 с выбором ответа. В данной части содержатся разноплановые задания: задания, связанные с умением анализировать изобразительно-выразительные средства текста, задания по словообразованию, грамматике, синтаксису, пунктуации.

8 заданий части 2 проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Календарно – тематическое планирование

1 модуль (7 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе.	1	Мини-лекция	Работа с демонстрационным вариантом.
2.	Задание 1. Чтение небольшого текста вслух.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах. Работа с текстом.
3.	Задание 2. Пересказ текста	1	Практикум	Работа с текстом. Работа с цитатами.
4.	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Работа с планом.

5 .	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	1	Практикум	Работа с текстом, отработка приёмов использования клише.
6 .	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	1	Практикум	Ведение диалога по заданной теме. Отработка приёмов по обогащению словарного запаса учащихся.

7	Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	1	Практикум	Работа с текстом, с пробными заданиями.
---	--	---	-----------	---

2 модуль (9 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
8	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
9	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах.
10	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Практикум	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
11	Задание С1. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
12	Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	1	Практикум	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
13	Задание С1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	2	Практикум, изложение	Создание текста, оценивание
14	Задание С1. Практическое занятие. Работа с примером изложения из КИМ	2	Практикум, изложение	Работа с текстом изложения. Корректировка работы

3 модуль (5 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
15	Задание С2 Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Практикум	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

1 6 .	Задание С2. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
1 7 .	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1	Практикум	Работа с тестом
18.	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	2	Практикум	Написание сочинения-рассуждения
19.	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.	2	Практикум	Написание сочинения-рассуждения
4 модуль (12 часов)				
№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
20.	Понимание текста. Задание 6	1	Практикум	Работа с тестом
21.	Средства выразительности речи. Задание 7	1	Практикум	Работа с тестом
22.	Синонимы. Задание 8	1	Практикум	Работа с тестом
23.	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1	Практикум	Работа с тестом
24.	Правописание приставок. Задание 5	1	Практикум	Работа с тестом
25.	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1	Практикум	Работа с тестом
26.	-Н- и -НН- в различных частях речи. Задание 5	1	Практикум	Работа с тестом
27.	Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1	Практикум	Работа с тестом
28.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4 Грамматическая основа предложения. Задание 2	1	Практикум	Работа с тестом
29.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1	Практикум	Работа с тестом
30.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в	1	Практикум	Работа с тестом

	сложноподчиненном предложении. Задание 3			
31	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1	Практику м	Работа с тестом

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
6. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
7. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
8. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.