**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**

**Рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«МАТЕМАТИКА »**

**для 7 класса**

Разработала:

учитель

Рукосуева Е. Н.

г. Усолье-Сибирское

# Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения

Практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

# Содержание учебного предмета"Математика".

* + 1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
		2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка(1коп.),рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр(1м), километр(1км). Единицы измерения массы: грамм(1г), килограмм(1кг), центнер(1ц), тонна(1т). Единица измерения емкости- литр(1л). Единицы измерения времени: секунда(1сек.), минута(1мин.), час(1ч., сутки(1сут.), неделя(1нед.), месяц(1мес.), год(1год), век(1в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр(1кв.дм),квадратный метр(1кв.м),квадратный километр(1кв.км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр(1куб.мм), кубический сантиметр(1куб.см),кубический дециметр(1куб.дм), кубический метр (1куб.м), кубический километр (1куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

1.1.1.Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, впределах100, легкие случаи в пределах1000000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)

Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмеренииодной,двумямерами,безпреобразован ияиспреобразованиемвпределах100000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах1 000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

* + 1. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях.Сравнен иедесятичныхдробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

* + 1. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на(в)...".Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие

вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба)

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

* + 1. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:"V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

* + 1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел впределах100000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая ,десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

* + 1. Достаточный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

Знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и в пределах 1000000);

Письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

Знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

Нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

Решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных рудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Практическая** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **деятельность** |
| ***1*** | ***Нумерация*** | Разряд слагаемых | Знать как работать с таблицей разрядов и классов,работать со счётами, получение чисел путём присчитывания,отсчитывания 1 | Слушаниеобъяснения учителя.Работа сраздаточным материалом.Повторение нумерации.Работа с таблицей классов и разрядов.Сравнение чисел.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом. |
| ***2*** | Сравнение чисел | Уметь выделятьразрядные единицы в числе,-работать над правилами по плакату, -сравнивать числа, в соответствии с правилами,- работать с таблицей разрядов и классов, |
| ***3*** | Четные и нечетные числа. | Создать условия для представления понятий«четные» и «нечетные» числа |
| ***4*** | Чтение многозначных чисел. Калькулятор | Познакомить с приемами выполнения арифмети- ческих действий припомощи калькулятора.Закрепить алгоритмывыполнения арифметиче- ских действий с многозначными числами. |
| ***5*** | Присчитывание разрядных единиц | Способствовать формированию иразвитию умений и навыков при чтении и записи чисел в пределе 10000000. |
| ***6*** | Кратное сравнение чисел . Округление чисел. | Уметь работать с таблицей разрядов и классов,выделение нужного разряда,работать по округлению с использованием памятки |
| ***7*** | Римские цифры | закрепить обозначение римских цифр числами (I-ХХХ) |  |
| ***8*** | *Контрольная работа* | Проверить степень усвоения материала поданной теме. | Самостоятельная работа |
| ***9*** | ***Числа, полученные при измерении величин*** | Числа, полученные при измерении величин | Уметь читать и записывать числа, полученные приизмерении величин | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***10*** |  | Время. Единицы измерения времени | Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении времени | раздаточным материалом.Сравнение чисел.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом |
| ***11*** | ***Сложение и вычитание многозначных чисел*** | Устное сложение и вычитание | Отработкавычислительных навыков с многозначными числам | Слушаниеобъяснения учителя.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом |
| ***12*** | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | Отработкавычислительных навыков с многозначными числам с помощью калькулятор |
| ***13*** | Письменное сложение и вычитание | закрепить умение и навыки устных иписьменных вычислений, |
| ***14*** | Решение задач | закрепить умение инавыки при решении задач |
| ***15*** | Нахождение неизвестного уменьшаемого,вычитаемого. | Закреплять умение находить неизвестноевычитаемое по известным уменьшаемому и разности (остатку) и проверятьправильность решения |
| ***16*** | ***Умножение и деление на однозначное число*** | Устное умножение иделение | Уметь выполнятьумножение и деление | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Сравнение чисел.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом. |
| ***17*** | Нахождение нескольких частей от числа | закрепить знания, умения и навыки нахождения нескольких частей от числа в процессе решенияпримеров и задач |
| ***18*** | Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число | Формирование навыка письменного умножениямногозначных чисел на однозначное число |
| ***19*** | Деление на однозначное число | Формирование навыка деления многозначных чисел на однозначноечисло |
| ***20*** | Разность и кратное сравнение чисел | Формировать понятие о разностном и кратном сравнении чиселоб увеличении иуменьшении чисел на … и в несколько раз |
| ***21*** | Решение примеров на | Уметь выполнять решение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деление | примеров на деление |  |
| ***22*** | Деление круглых десятков на однозначное число | формировать умениевыполнять вне табличное умножение и деление |
| ***23*** | Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц | формирование навыка решения простыхарифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц |
| ***24*** | Деление с остатком | Закрепить алгоритмделения многозначных чиселна однозначное число с остатком. |
| ***25*** | *Контрольная работа* | Проверить степеньусвоения материала по данной теме | Самостоятельная работа |
| ***26*** | ***Геометрическ ий материал*** | Геометрические фигуры.Отрезок и прямая. | закрепить,автоматизировать навык построения всех видов линий | Практические упражнения в измерении и построении.Узнаваниегеометрических фигур и их признаков. |
| ***27*** | Углы и их виды | – научить определять виды углов, уметьназывать их; |
| ***28*** | Горизонтальные,наклонные и вертикальные линии | Формироватьпредставление о линиях. |
| ***29*** | Окружность | Актуализировать и систематизировать представленияобучающихся о признаках круга и окружности |
| ***30*** | ***Умножение и деление на 10,******100,1000*** | Умножение на 10, 100, 1000 | Уметь выполнять умножение на 10, 100,1000 | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Сравнение чисел.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом. |
| ***31*** | Деление на 10, 100, 1000 | Уметь выполнять иделение на 10, 100 |
| ***32*** | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Познакомить с делением с остатком на 10, 100, 1000 |
| ***33-34*** | ***Преобразовани е чисел, полученных при измерении*** | Преобразование чисел, полученных при измерении | Закрепление навыков учащихся впреобразовании чисел,полученных при измерении. | Работа с алгоритмом,преобразование чисел. |
| ***35*** | ***Сложение и вычитание чисел,*** | Устные приёмы сложения и вычитания | Совершенствоватьприемы сложения и вычитания чисел, | Слушаниеобъяснения учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***полученных при измерении*** |  | полученных приизмерении | Работа с таблицей классов и разрядов.Сравнение чисел.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом. |
| ***36*** | Письменные приёмы сложения и вычитания | Совершенствовать приемы сложения и вычитания чисел,полученных при измерении |
| ***37*** | Решение задач | Закрепить умение и навыки при решениизадач |
| ***38*** | Нахождение неизвестного компонента в уравнении | Формировать навыки нахождения неизвестного компонента сложениявычитания |
| ***39*** | *Контрольная работа* | Проверить степеньусвоения материала по данной теме | Самостоятельная работа |
| ***40-41*** | ***Умножение и деление чисел, полученных при******измерении, на однозначное число*** | Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении | Формировать умение умножать и делить числа, полученные приизмерении, на однозначное число; закреплять умение выполнятьпреобразование именованных чисел | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом. |
| ***42*** | Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении | Закрепить умениянахождения нескольких частей от числа в процессе решения примеров изадач. |
| ***43*** | Составление задач по схемам и кратким записям | Формировать умение составлять ирешать **задачи** припомощи схем и краткой записи |
| ***44*** | Нахождение одной или нескольких частей отвеличин | Формировать умение решать примеры на нахождение одной илинескольких частей |
| ***45*** | Периметр квадрата и прямоугольника | Выведение формулы для нахождения периметра квадрата ипрямоугольника |
| ***46*** | ***Умножение и деление чисел на 10, 100,******1000*** | Умножение на 10,100,1000 | повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1 000;* закрепить умение применять данное правило при решении примеров повторить правило

умножения и деления на 10, 100, 1 000;* закрепить умение применять данное правило
 | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при решении примеров повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1 000;* закрепить умение применять данное правило при решении примеров повторить правило

умножения и деления на 10, 100, 1 000;* закрепить умение применять данное правило при решении примеров Закрепить умение

умножать многозначные числа на 10, 100, 1000 | проблемРабота с правилом. |
| ***47*** | Деление на 10, 100, 1000 | Закрепить умение делить многозначные числа на10, 100, 1000 |
| ***48-49*** | ***Умножение и деление на круглые десятки*** | Устные приемы умножения и деления на круглыедесятки | Формировать и тренироватьвычислительные навыки и алгоритм умножения иделениячисел, полученных при измерении величинна круглые десятки | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом. |
| ***50-51*** | Письменное умножение на круглые десятки | Формировать и тренироватьвычислительные навыки и алгоритм умножения чисел, полученных при измерении величинна круглые десятки |
| ***52-53*** | Письменное деление на круглые десятки | Формировать и тренироватьвычислительные навыки и алгоритм делениячисел, полученных при измерении величинна круглые десятки |
| ***54*** | Деление с остатком на круглые десятки | Формировать умениевыполнять деление с остат ком на круглые десятки, |
| ***55*** | *Контрольная работа* | Проверить степеньусвоения материала по данной теме | Самостоятельная работа |
| ***56*** | ***Геометрическ ий материал*** | Треугольники, их виды по углам и сторонам | Различать и изображатьтреугольники по величине углов и сторон,определять видтреугольника по его условным обозначениям, | Практические упражнения в измерении и построении.Узнаваниегеометрических фигур и их признаков. |
| ***57*** | Многоугольники. | Повторить и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Параллелограмм | систематизировать знания очетырехугольниках; познакомить с новым четырехугольником –параллелограммом; формировать умение узнавать параллелограмм |  |
| ***58*** | Ромб | Отработать уменияраспознавать **ромб** среди четырехугольников, установлениесвойств **ромба** |
| ***59*** | Построение многоугольника с равными сторонами | Отработать умение построение многоугольника сравными сторонами |
| ***60*** | ***Умножение на двузначное число*** | Письменные приёмы умножения на двузначное число | Закреплять знания учащихся об умножении многозначных чисел на двузначное число, формировать умения ивырабатывать навыки умножения многозначных чисел на двузначное число | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом |
| ***61*** | Умножение многозначных чисел на двузначное | Закреплять знания учащихся об умножении многозначных чисел на двузначное число, формировать умения ивырабатывать навыки умножения многозначных чисел на двузначное число |
| ***62*** | Составление примеров и задач | Формировать умениесоставлять и решать примеры и задачи |
| ***63*** | Оценивание результата методом прикидки | *Познакомить учащихся с элементарными приемами прикидки и оценки**результатов вычислений, отработать**вычислительные навыки.* |
| ***64-65*** | ***Деление на двузначное число*** | Приёмы деления на двузначное число | Формировать умение производить деление многозначных чисел надвузначные. | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблем |
| ***66*** | Проверка деления | Работать надвычислительными навыками, умением выполнять проверкуумножения делением |
| ***67*** | Уменьшение числа в несколько раз | учить различать ивыполнять разностное и кратноеПонимать конкретный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смысл понятий «увеличь в.», «уменьши в .», увеличь на.», «уменьши на.»; | Работа с правилом |
| ***68*** | Нахождение нескольких частей от числа | Закрепить знания, умения и навыки нахождения нескольких частей от числа в процессе решения примеров и задач; |
| ***69*** | Деление с остатком на двузначное число | Закреплять умение делить многозначное число на двузначное с остатком методом подбора спомощью алгоритма. |
| ***70*** | Решение задач | Закреплять умение решатьзадачи |
| ***71*** | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | Совершенствоватьвычислительные навыки; формировать умения применять знания полученные ранее |
| ***72*** |  | Решение примеров и задач. | Совершенствоватьвычислительные навыки |
| ***73*** | Контрольная работа . | Проверить степеньусвоения материала по данной теме | Самостоятельная работа |
| ***74*** | ***Обыкновенные дроби*** | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей содинаковыми знаменателями | Закреплять умение сравнивать дроби содинаковыми знаменателями | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Сравнение дробей Коллективноеобсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом |
| ***75*** | Правильные инеправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение | Распознавать и записывать **правильные д роби**, **неправильные дро би**, **смешанные** числа.Выполнять сравнениесо **смешанными дробями** |
| ***76*** | Нахождение дроби от числа | Закреплять умение решать задачи на нахождение дроби от числа ирешением их с помощью умножения. |
| ***77*** | Сократимые инесократимые дроби | Ввести новое действие – сокращение дробей,выполнять это действие |
| ***78*** | Дополнение дроби до единицы | Ввести новое действие , дополни дробь до единицы, выполнятьдействие |
| ***79*** | Сложение и вычитание смешанных дробей | . Формированиенавыков **сложения и выч итания смешанных** чисе л, |
| ***80*** | Основное свойство дроби | Закрепить основное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свойство дроби;сформировать умение применять данноесвойство на практике |  |
| ***81*** | Приведение дробей к новому знаменателю | Рассмотретьалгоритм **приведения дро бей к** новому **знаменател ю** и его применение |
| ***82*** | Приведение дробей к общему знаменателю | Рассмотретьалгоритм **приведения дро бей к** общему **знаменател ю** и его применение |
| ***83*** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Познакомить сприёмами **сложения и вы читания** обыкновенных **д робей с разными знамен****ателями** |
| ***84*** | Сравнение смешанных дробей | Формировать навыки сравнения смешанныхчисел. |
| ***85*** | *Контрольная работа* | Проверить степеньусвоения материала по данной теме | Самостоятельная работа |
| ***86*** | ***Десятичные дроби*** | **Десятичные дроби** Получение, запись и чтение десятичных дробей | Познакомить учащихся с десятичной дробью, научить читать и записыватьдесятичную дробь. | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Сравнение дробей Коллективноеобсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом |
| ***87*** | Запись чисел, полученных при измерении, в видедесятичных дробей | Знакомство учащихсяс **записью** именованных **ч исел** (простых исоставных) **в виде десяти чных дробей** и первичное закрепление учащимися навыков **записи** именован ных **чисел в виде десятич ных дробей**. |
| ***88*** | Выражение десятичных дробей в болеекрупных(мелких), одинаковых долях | Выражать десятичную дробь в более мелкой (крупной) долях. |
| ***89*** | Сравнение десятичных долей и дробей | Определение десятичной дроби. Уметь сравниватьдесятичные дроби и доли |
| ***90*** | ***Сложение и вычитание десятичных дробей*** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Закрепить иусовершенствовать навыки сложения ивычитания десятичных дробей | Слушаниеобъяснения учителя.Работа с таблицей классов и разрядов.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблем |
| ***91*** | Дополнение десятичной дроби до целого | Закрепить иусовершенствовать навыки сложения ивычитания десятичных дробей, |
| ***92*** | Решение примеров иуравнений | Закрепить иусовершенствовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыки решения примерови уравнений | Работа с правилом |
| ***93*** | ***Геометрическ ий материал*** | Ломаная и её длина | Продолжать знакомить с ломаной линией и еекомпонентами | Практические упражнения в измерении и построении.Узнаваниегеометрических фигур и их признаков. |
| ***94*** | Симметричные фигуры | Ввести понятие симметрии, познакомить учащихся ссимметричными фигурами и предметами. |
| ***95*** | ***Меры времени*** | Меры времени | Совершенствовать представленияо **времени**, **единицах** его **измерения**, формировать умения называть ираспознавать **единицы вр емени**, умениепользоваться календарём и выполнять вычисления | Слушаниеобъяснения учителя.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом |
| ***96*** | ***Задачи на движение*** | Задачи на движение одновременно навстречу друг другу | Закреплять умение решать задачи на движениеразных видов с опорой на соответствующие схемы | Слушаниеобъяснения учителя.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом |
| ***97*** | Задачи на движение в противоположных направлениях | Закреплять умение решать задачи на движениеразных видов с опорой на соответствующие схемы |
| ***98*** | ***Геометрическ ий материал*** | Геометрические тела | Уметьотличать тело от геометри ческой фигуры.Знать характеристики и св ойства куба, бруса, шара. Уметь сравнивать геометр ические тела сокружающими предметам и | Практические упражнения в измерении и построении.Узнаваниегеометрических фигур и их признаков |
| ***99*** | Масштаб | Формирование понятия масштаба и егоприменении на практике, |
| ***100*** | Контрольная работа | Проверить степень усвоения материала поданной теме | Самостоятельная работа |
| ***101*** | ***Повторение*** | Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. | Закрепить иусовершенствоватьнавыки решения примеров | Слушаниеобъяснения учителя.Работа сраздаточным материалом.Повторение |
| ***102*** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Закрепить иусовершенствоватьнавыки решения примеров полученных приизмерении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***103*** |  | Умножение и вычитание чисел, полученных при измерении на однозначноечисло | Закрепить иусовершенствоватьнавыки решения примеров | нумерации.Работа с таблицей классов и разрядов.Сравнение чисел.Коллективное обсуждение учителем иливозникающие в ходе работы учебныхпроблемРабота с правилом. |
| ***104*** | Итоговая контрольная работа | Проверить степень усвоения материала по данной теме |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема раздела. | Тема урока. | Используемые на уроке виды учебнойдеятельности. | Используемое оборудование. |
| 1. | Повторение | Нумерация целых чисел в пределах 1000000;классы,разряды. Счет равными числовыми группами.Сравнение. | Запись числа с помощью цифр, запись в таблице разрядов. | Таблица разрядов, карточка с записью текста, плакат с числами. |
| Округление целых чисел. | Изучение нумерации, разрядных единиц.Округление чисел. | Таблица разрядов, линейка «0 – 10» |
| Получение, чтение, записьобыкновенной дроби.Сравнениеобыкновенныхдробей. | Работа с учебником.Чтение и запись обыкновенных дробей. | Карточки для индивидуальной работы. |
| Отрезок. Измерение отрезков. Луч.Прямая. | Слушание объяснений учителя.Практические упражнения. | Карточки с заданиями, фигуры сплакатами. |
| Образование, чтение и запись десятичных дробей.Сравнениедесятичных дробей. | Слушание объяснений учителя.Самостоятельная работа с учебником. | Таблица разрядов, карточка с записью текста. |
| Преобразование,сравнениедесятичных дробей. | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Таблица разрядов, карточка для индивидуальнойработы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Числа, полученные приизмерениивеличин.Преобразование. | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения | Карточка с единицами измерений, для индивидуальной работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя. |  |
| Линейные меры длины. Их соотношения | Слушание объяснений учителя.Самостоятельная работа с учебником. | Таблица линейные меры.Измерительные инструменты. |
| Запись целых чисел, полученных при измерениивеличин,десятичными дробями. | Слушание объяснений учителя.Самостоятельная работа с учебником. | Таблица соотношений, плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Запись десятичных дробей целыми числами, полученными приизмерениивеличин. | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником. | Таблица соотношений, плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| 2. | Арифметическ ие действия с целыми идробными числами | Сложение ивычитаниецелых чисел. | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Карточки для индивидуального задания. |
| Сложение и вычитаниедесятичных дробей. | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Контрольная работа наначало учебного года. | Решение примеров и задач.Самостоятельнаяработа с раздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Анализ контрольной работы | Анализ проблемных ситуаций. | плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Нахождение неизвестного компонента при сложении ивычитании. | Слушание объяснений учителя.Решение примеров на нахождение неизвестныхкомпонентов. | Плакат «Название компонентов ирезультата сложения и вычитания. |
| Решение примеров в 2-4действия. | Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточкидействий, плакатыс алгоритмом. |
| Углы. Виды углов. | Слушаниеобъяснений учителя. Построение углов. | Плакаты сназванием видов углов. |
| Умножение целых чисел и десятичных дробейнаоднозначное число | Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником. | Карточки с инструкцией. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Деление целых чисел на однозначное число, круглыедесятки. | Работа, направленная наформирование | Карточки с индивидуальным заданием. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умения слушать и повторятьрассуждения учителя. |  |
| Деление десятичной дробина однозначное число. | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Измерение величины углов спомощью транспортира. | Слушаниеобъяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Тесты по теме. |
| Деление чисел, полученныхприизмерении величин, на однозначное число. | Слушаниеобъяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельнаяработа с учебником. | Таблица соотношений, плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Умножение и деление на 10,100, 1000 без остатка, с остатком. | Слушаниеобъяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Таблица умножения, плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая,незамкнутая | Слушаниеобъяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Тесты по теме. |
| Умножение целых чисел,десятичных дробей на двузначное число | Работа,направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Таблица умножения, карточка дляиндивидуальной работы. |
| Деление целых чисел, десятичных дробей надвузначное число. | Работа,направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Таблица умножения, карточка дляиндивидуальной работы. |
| Треугольники. Виды треугольников.Построениетреугольников по известнымуглам и стороне. | Слушаниеобъяснений учителя.Построениетреугольников. | Измерительные инструменты. Тесты по теме. |
| Контрольная работа за 1четверть | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Анализ контрольной работы | Анализ проблемных ситуаций. | плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умножение целых чисел на трехзначное число. | Работа, направленная на формирование умения слушать иповторять рассуждения учителя. | Таблица умножения, карточкадля индивидуал ьнойработы. |
| Деление целого числа на трехзначное число | Работа, направленная на формирование умения слушать иповторять рассуждения учителя. | Таблица умножения, карточкадля индивидуал ьнойработы. |
| Решение задач на движение | Решение задач на нахождение времени, скорости,расстояния. | Плакат ы справил ами, плакат ы счертежами. |
| Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. | Слушание объяснений учителя.Построениетреугольников. | Измеритель ные инструмент ы. Карточки для индивидуал ьнойработы. |
| Выполнение вычислений на калькуляторе. | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуаль нымзаданием. |
| Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. | Слушание объяснений учителя.Решение примеров на нахождение неизвестныхкомпонентов. | Плакат«Название компонентов и результата сложения ивычитания. |
|  |  | Арифметические действия с целыми числами | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Карточки с индивидуаль нымзаданием. |
| Контрольная работа по теме«Арифметические действия с целыми и дробнымичислами» | Решение примеров и задач.Самостоятельнаяработа с раздаточным материалом. | Карточки с индивидуаль нымзаданием. |
| Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. | Слушание объяснений учителя.Решение примеров на нахождение неизвестныхкомпонентов. | Плакат«Название компонентов и результата сложения и вычитания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Арифметические действия с целыми числами | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Карточки с индивидуаль нымзаданием. |
| Арифметические действия с десятичными дробями. | Решение примеров и задач. | Карточки синдивидуальн ым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Самостоятельнаяработа с учебником. | заданием. |
| Геометрические тела:прямоугольный параллелепипед, куб. | Слушание объяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки дляиндивидуальной работы. |
| Развёртка куба. | Слушание объяснений учителя.Решение задач. Самостоятельная работа с учебником. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Арифметические действия сцелымичислами, десятичными дробями | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| 3. | Проценты | Понятие о проценте | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Замена процентов обыкновенной идесятичнойдробью | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Разверткапрямоугольногопараллелепипеда, куба. | Слушание объяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки дляиндивидуальной работы. |
| Нахождение 1% от числа | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Решение задач на нахождение 1% от числа | Решение задач.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки синдивидуальным заданием. |
| Нахождение несколькихпроцентов от числа | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки синдивидуальным заданием. |
| Площадь боковой и полнойповерхности куба | Слушание объяснений учителя.Вычисление площади.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальной работы. |
| Решение задач на нахождениенескольких | Решение задач.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат с алгоритмом,плакат с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | процентов от числа |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образцом. |
| Замена 50%обыкновеннойдробью | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Площадь боковой и полной поверхности прямоугольногопараллелепипеда | Слушание объяснений учителя.Вычисление площади.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальной работы. |
| Контрольная работа за 2четверть | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Анализ контрольной работы | Анализ проблемных ситуаций. | плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Замена 25, 75% обыкновенной дробью | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Пирамида. Развертка правильной полнойпирамиды. | Слушание объяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Нахождение числа поодному его проценту | Решение задач.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Нахождение числа по 50 егопроцентам | Решение задач.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Нахождение числа по 25 егопроцентам | Решение задач.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с индивидуальнымзаданием. |
|  |  | Круг и окружность. Линии вкруге. | Самостоятельная работа с учебником.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки дляиндивидуальной работы. |
| Нахождение числа по 20 егопроцентам | Решение задач.Самостоятельная работа с учебником. | Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Нахождение числа по 10 егопроцентам | Решение задач.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Решение задач на | Решение задач. | Карточки с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нахождение несколькихпроцентов от числа | Самостоятельнаяработа с учебником. | индивидуальнымзаданием. |
| Длина окружности | Самостоятельная работа с учебником.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки дляиндивидуальной работы. |
| Решение задач на нахождение несколькихпроцентов от числа | Решение задач.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| **Контрольная работа потеме «Проценты»** | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Анализ контрольной работы | Анализ проблемных ситуаций. | плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Шар. Сечение шара. | Самостоятельная работа с учебником.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки дляиндивидуальной работы. |
| 4. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | Замена десятичных дробей ввидеобыкновенных | Слушание объяснений учителя.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Замена обыкновенных дробей в видедесятичных | Слушание объяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Конечные ибесконечныедроби | Слушание объяснений учителя.Самостоятельная работа с учебником. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Цилиндр. Развертка цилиндра | Самостоятельная работа с учебником.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки дляиндивидуальной работы. |
| Замена смешанного числадесятичной дробью | Слушание объяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Арифметические действия с целыми и дробнымичислами | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Контрольная работа по теме«Конечные и бесконечныедесятичные дроби» | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Анализ контрольнойработы | Анализ проблемных | плакат с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуаций. | алгоритмом, плакат собразцом. |
| Конусы. Усеченный конус.Развертка конуса. | Слушаниеобъяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальнойработы. |
| 5. | Все действия с десятичнымидробями и целыми числами | Сложение и вычитание целых чисел идесятичныхдробей | Решение примеров и задач.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточкидействий, плакатыс алгоритмом. |
| Умножение и деление целыхчисел, десятичных дробей | Работа,направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Таблица умножения, карточка дляиндивидуальной работы. |
| Построение симметричныхфигур относительно оси симметрии | Слушаниеобъяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Решение примеров в 2-4действия | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточкидействий, плакатыс алгоритмом. |
| Построение симметричных фигур относительно центра симметрии | Слушаниеобъяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Запись десятичных дробей накалькуляторе | Работа,направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Таблица умножения, карточка дляиндивидуальной работы. |
| Выполнение вычислений на калькуляторе безокругления | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией,карточки действий, плакатыс алгоритмом. |
|  |  | Выполнение вычислений накалькуляторе сокруглениями | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточкидействий, плакатыс алгоритмом. |
| **6.** | Обыкновенныедроби | Получениеобыкновенныхдробей. | Слушаниеобъяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальнойработы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Смешанные числа | Слушаниеобъяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Площадьгеометрической фигуры. Нахождение площади. | Слушаниеобъяснений учителя.Вычисление площади.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальной работы. |
| Преобразование дробей | Слушаниеобъяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Итоговая контрольная работаза 3 четверть | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Анализ контрольной работы | Анализ проблемных ситуаций. | плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями | Решение примеров и задач.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Вычитаниеобыкновенныхдробей с одинаковымизнаменателями | Решение примеров и задач.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат с дробями. Карточки с индивидуальнымзаданием. |
| Площадьпрямоугольника, квадрата | Слушаниеобъяснений учителя.Вычисление площади.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальной работы. |
| Сложение и вычитаниесмешанных чисел | Слушаниеобъяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат дробей. Карточки дляиндивидуальной работы. |
| Сложение и вычитаниеобыкновенных дробей сразными знаменателями | Слушаниеобъяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальной работы. |
| Умножениеобыкновеннойдроби на целое число | Слушаниеобъяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Таблица умножения.Плакат дробей. Карточки для индивидуальнойработы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Единицы измерения площади. Ихсоотношения. | Слушаниеобъяснений учителя.Самостоятельнаяработа с учебником. | Таблица соотношений.Карточки для индивидуальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работы. |
| Делениеобыкновенной дроби на целое число | Решение примеров и задач.Самостоятельнаяработа с раздаточным материалом. | Таблица умножения. Плакат дробей.Карточки для индивидуальной работы. |
| Умножение и деление смешанного числа на целое | Решение примеров и задач.Самостоятельнаяработа с раздаточным материалом. | Таблица умножения. Плакат дробей.Карточки для индивидуальной работы. |
| Контрольная работа по теме«Обыкновенные дроби» | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Анализ контрольной работы | Анализ проблемных ситуаций. | плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Площадь круга. | Слушание объяснений учителя.Вычисление площади.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальной работы. |
| 7. | Совместные действия с обыкновенн ыми идесятичным и дробями | Запись обыкновенной дробив видедесятичной | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Плакат дробей, карточка для индивидуальной работы. |
| Запись десятичной дроби ввидеобыкновенной | Решение примеров и задач.Самостоятельнаяработа с раздаточным материалом. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальной работы. |
| Объем геометрического тела.Измерение объема геометрического тела. | Слушание объяснений учителя.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Сложение и вычитание десятичной иобыкновеннойдроби | Решение примеров. Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальной работы. |
| Нахождениенеизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновеннымиидесятичными дробями | Решение примеров. Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Плакат дробей. Карточки для индивидуальной работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Решение примеров в 2-4действия с обыкновенными идесятичными дробями | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточки действий, плакатыс алгоритмом. |
| Единицы измерения объёма. | Слушаниеобъяснений учителя. Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Годовая контрольная работа. | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Анализ контрольной работы. | Анализ проблемных ситуаций. | Плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Нахождение части от числа | Решение примеров.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с инструкцией. Карточки для индивидуальнойработы. |
| Измерение ивычислениеобъема прямоугольного параллелепипеда. | Слушаниеобъяснений учителя. Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки дляиндивидуальной работы. |
| Нахождение числа по егочасти | Работа,направленная на формирование умения слушать и повторятьрассуждения учителя. | Плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Выполнение вычислений накалькуляторе | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточкидействий, плакатыс алгоритмом. |
| Измерение ивычислениеобъема куба. | Слушаниеобъяснений учителя. Вычисление площади.Практическая работа. | Измерительные инструменты. Карточки для индивидуальной работы. |
| Решение примеров в 2-4действия с обыкновенными идесятичными дробями | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточки действий, плакатыс алгоритмом. |
| **8.** | Повторение | Все действия с целымичислами | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточкидействий, плакаты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с алгоритмом. |
| Все действия с обыкновенными дробями | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточки действий, плакатыс алгоритмом. |
| Решение задач на вычислениеобъёма. | Решение задач навычисление объема. | Карточки для индивидуальнойработы. |
| Нахождение периметра,площади,объема | Решение задач навычисление объема, площади, периметра. | Карточки для индивидуальнойработы. |
| Итоговая контрольная работаза 4 четверть. | Решение примеров и задач.Самостоятельная работа сраздаточным материалом. | Карточки с индивидуальным заданием. |
| Анализ контрольной работы | Анализ проблемных ситуаций. | Плакат с алгоритмом, плакат собразцом. |
| Все действия сдесятичнымидробями. | Решение примеров.Самостоятельнаяработа с учебником. | Карточки с инструкцией, карточки действий, плакатыс алгоритмом. |