

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации
города Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

<p>« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора , руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ «31» августа 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / «31» августа 2023 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1 «МАТЕМАТИКА » для 4 класса

Разработала:
учитель
Лебединская О. А.

г. Усолье-Сибирское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Математика для 4 класса/М.Н. Перова.-Москва: Просвещение, 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП НОО на основе ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

4 класс

Личностные результаты

- проявление интереса к математическому содержанию.
- адекватная мотивация учебной деятельности.
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета математика в 3-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

4 класс

1 раздел. Нумерация.

Содержание занятий

Числа в пределах сотни (нумерация в пределах 100). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке;
- десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел первой сотни;

Контроль: Контрольные работы.

2 раздел. Арифметические действия.

Содержание занятий

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- взаимосвязь умножения и деления;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов и результатов умножения, деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия.

Уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд
- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия.

Контроль: Контрольные работы.

3 раздел. Единицы измерения и их соотношения.Содержание занятий

Единица (мера) массы — центнер Обозначение: 1 ц Соотношение: 1 ц.=100 кг
Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с-секундная стрелка. Секундомер Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- единицу измерения (меру) длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;
- двойное обозначение времени.

Уметь:

- измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);
- сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.

Контроль: Контрольные работы.

4 раздел. Арифметические задачи.Содержание занятий

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

Уметь:

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Контроль: Контрольные работы.

5 раздел. Геометрический материал.Содержание занятий

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

Уметь:

- нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Контроль: Контрольные работы.

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Нумерация	20		1	
2.	Арифметические действия	76		9	
3.	Единицы измерения и их соотношения	30		2	
4.	Арифметические задачи	27		3	
5.	Геометрический материал	22		3	
	Итого	170		18	

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

5 ч в неделю, 170 ч в год

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов
1	День знаний	1
2-3-4	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	3
5-6-7-8	Числа, полученные при	4

	измерении величин	
9-10-11	Мера длины – миллиметр	3
12-13-14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	3
15	Контрольная работа №1	1
16	Работа над ошибками	1
17-18	Меры времени	2
19-20	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2
21-22	Окружность, дуга	2
23-24-25	Умножение чисел	3
26-27-28	Таблица умножения числа 2	3
29-30-31	Деление чисел	3
32-33-34	Деление на 2	3
35	Контрольная работа №2	1
36	Работа над ошибками	1
37-38-39-40-41-42	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным число. Сложение двузначных чисел.	6
43-44	Ломаная линия	2
45-46-47-48-49-50-51-52	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел.	8
53	Контрольная работа №3	1

54	Работа над ошибками	1
55-56	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии	2
57-58- 59	Таблица умножения на 3	3
60-61	Деление на 3	2
62-62	Таблица умножения на 4	2
64-65- 66	Деление на 4	3
67-68	Длина ломаной линии	2
69-70	Таблица умножения числа 5	2
71-72	Деление на 5	2
73	Контрольная работа №4	1
74	Работа над ошибками	1
75-76	Двойное обозначение времени	2
77-79	Таблица умножения числа 6	3
80-82	Деление на 6	3
83-84	Прямоугольник	2
85	Контрольная работа №5	1
86	Работа над ошибками	1
87-88	Таблица умножения числа 7	2
89-91	Увеличение числа в несколько раз	3
92-94	Деление на 7	3
95-97	Уменьшение числа в несколько раз	3
98-99	Квадрат	2
100-102	Таблица умножения числа 8	3
103-106	Деление на 8	4

107	Контрольная работа №6	1
108	Работа над ошибками	1
109-112	Меры времени	4
113-116	Таблица умножения числа 9	4
117	Контрольная работа № 7	1
118	Работа над ошибками	1
119-122	Деление на 9	4
123-124	Пересечение фигур	2
125-126	Умножение 1 и на 1	2
127-128	Деление на 1	2
129-133	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5
134-141	Сложение с переходом через разряд.	8
142-148	Вычитание с переходом через разряд.	7
149	Контрольная работа №8	1
150	Работа над ошибками	1
151	Умножение 0 и на 0	1
152	Деление 0 на число	1
153	Взаимное положение геометрических фигур	1
154-155	Умножение 10 и на 10	2
156-157	Деление на 10	2
158-161	Нахождение неизвестного слагаемого	4
162-163	Подготовка к итоговой контрольной работе	2
164	Контрольная работа №9 (итоговая)	1
165-166	Работа над ошибками	2
167-170	Повторение	4