




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации
города Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

<p>«РАССМОТРЕНА» На заседании педагогического совета Протокол № 6 от "23" мая 2024г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ "23" мая 2024г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / "23" мая 2024г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«МИР ПРИРОДЫ »

для 4 класса

Разработала:
учитель
Лебединская О. А.

г. Усолье-Сибирское

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, природными явлениями, состояниями природы и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение», «Повторение».

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе представлены блоки тем, последовательность изучения которых, а также время, отведённое на изучение каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения в природе» (в т. ч. «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» у учащихся формируются понятия о различных временах года. Исходя из причины – деятельности Солнца, учащиеся учатся определять следствия – признаки времён года, а также происходит обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Осуществляется закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с температурой воздуха (тепло, холодно, жара, мороз, замеры температуры), о ветре (холодный, тёплый, сильный, слабый, направление и сила, на основе наблюдений). Формируются представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся отрабатывают умение работать с календарём.

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению почвы, её составу, значению для жизни животных и человека. У учащихся формируются элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. А так же формируются первичные представления о формах поверхности земли. Изучение данного раздела проводится с опорой на наглядный материал (песок, глину и т.д.), простейшие опыты и практические наблюдения во время экскурсий (так, способы обработки земли закрепляются во время работы на пришкольном участке на экспериментальной грядке, а формы поверхности земли моделируются на участке или в песочнице). Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.

При изучении раздела «Живая природа» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.

Изучая тему «Растения» учащиеся расширяют представления о культурных, дикорастущих, лекарственных растениях. Знакомятся с ролью человека в создании культурных растений, их значением в жизни человека; а так же со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Работая над темой «Животные» закрепляется представление о домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья); знакомятся с ролью и значением домашних животных в жизни человека, с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомятся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Расширяются знания учащихся о насекомых полезных и насекомых – вредителях. На примере изучения пчёл, узнают о том, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм. Учащиеся знакомятся с состоянием природы и её влиянием на здоровье человека; закрепляются знания о заботе человека о чистоте воды, воздуха, заботе о земле; о необходимости охраны редких растений и исчезающих животных; с понятиями «лесничество», «зоопарк», «заповедник».

При изучении раздела «Безопасное поведение» закрепляются правила поведения дома: при обращении с горячей водой в кране, в чайнике, с газом на кухне, электричеством; правилами поведения в школе, с правилами безопасного поведения на дороге. Отрабатываются правила перехода улицы по пешеходному переходу с помощью светофора и без светофора. Расширяются представления о городском общественном транспорте, правилах безопасного поведения в общественном транспорте. Знакомятся с телефонами первой помощи, экстренных служб которыми можно воспользоваться в случае возникновения опасных ситуаций.

Каждую четверть завершает раздел «Повторение». Данный раздел используется для обобщающего повторения по изученным темам, а также экскурсиям – наблюдениям. Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, опыты, наблюдения, практические работы и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранительная деятельность учащихся под руководством учителя. С целью повышения эффективности уроков, а также сознательного усвоения знаний используются и активные методы обучения: проблемные и частично – поисковые. Учащиеся учатся раскрывать причинно – следственные связи, существующие в мире природы, развивают умения анализировать, сравнивать те или иные явления природы, делать выводы; принимают участие в поисках ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, используя жизненный опыт. Учатся составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять их, используя развёрнутые высказывания, соблюдать логику изложения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с АООП школы и базисным планом курс по миру природы и человека изучается в начальной школе с 3 по 4 класс. Учебный предмет «Мир природы и человека» реализуется в рамках обязательной предметной области «Естествознание» 4 класс в объеме 68 часов:

- 4 класс – 34 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, замерзание); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Тема уроков	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	1 четверть – 16 часов			
1.1	Времена года.	Сезонные изменения в природе. Осень	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Составление словесных описаний.	наборы сюжетных и предметных картинок; муляжи овощей и фруктов; гербарии растений, наборы

			Иллюстрирование наблюдений.	семян, плодов; мультимедиа
1.2	Растения осенью.		Работа в тетрадях. Работа с загадками. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	
1.3	Животные осенью.		Работа с учебником. Работа в тетрадях. Работа с загадками. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	
1.4	Труд людей осенью.		Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	
1.5	Сезонные изменения в природе. Зима.		Изучение презентации. Работа с учебником. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	
1.6	Растения зимой.		Изучение презентации. Работа с учебником. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний.	
1.7	Животные зимой.		Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками.	

			Работа в тетрадях. Работа с загадками.	
1.8		Труд людей зимой.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	
1.9		Сезонные изменения в природе. Весна.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	
2.	2 четверть – 14 часов			
2.1		Растения весной.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками. Иллюстрирование наблюдений.	наборы сюжетных и предметных картинок; мультимедиа
2.2		Животные весной.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками. Иллюстрирование наблюдений.	
2.3		Труд людей весной.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками.	

			Работа в тетрадях. Иллюстрирование наблюдений. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	
2.4	Человек	Сезонные изменения в природе. Лето.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях.	наборы сюжетных и предметных картинок; гербарии растений, наборы семян, плодов; мультимедиа
2.5		Растения летом.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	
2.6		Животные летом.	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадях.	
2.7		Труд людей летом.	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадях.	
3.	3 четверть – 20 часов			
3.1	Неживая природа Живая природа.	Почва.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях.	наборы сюжетных и предметных картинок; мультимедиа
3.2		Рельеф.	Работа с учебником. Работа с карточками.	

			Работа в тетрадях.	
3.3		Растения. Огород.	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях.	
3.4		Лес. Сад.	Изучение презентации. Работа с учебником.	
3.5	Животные	Растения культурные и дикорастущие.	Изучение презентации. Работа в тетрадях. Составление словесных описаний.	наборы сюжетных и предметных картинок; мультимедиа
3.6		Лекарственные растения.	Работа с учебником. Работа с карточками. Работа в тетрадях.	
3.7		Растения поля.	Работа с учебником. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	
3.8		Домашние животные.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	
3.9		Птицы.	Изучение презентации. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Иллюстрирование наблюдений.	
3.10		Дикие птицы.	Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадях.	

			Работа с загадками. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.	
4.	4 четверть – 16 часов			
4.1	Птицы, насекомые	Домашние птицы.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	наборы сюжетных и предметных картинок; таблицы животных и их детёнышей; мультимедиа
4.2		Насекомые. Пчелы.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Работа с загадками.	
4.3	Человек.	Мозг человека.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа в тетрадях	
4.4		Режим дня.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Работа с загадками. Иллюстрирование наблюдений.	
4.5	Природа.	Охрана природы.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадях.	

			Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний.
4.6	Безопасное поведение.	Правила поведения дома и в школе.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Наблюдения за объектами. Составление словесных описаний. Иллюстрирование наблюдений.
4.7		Правила дорожного движения .Дорога. Пешеходный переход.	Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками. Работа в тетрадях.
4.8		Транспорт. Мы – пассажиры.	Изучение презентации. Практическая работа

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета **«Мир природы и человека»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по миру природы и человека;
- муляжи овощей и фруктов;
- гербарии растений, наборы семян, плодов;
- таблицы животных и их детёнышей;
- «Режим дня»;
- набор знаков дорожного движения;
- таблица городской транспорт;

- макет «Часы»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Лесные животные», «Птицы зимующие и перелётные», «Овощи», «Полезные насекомые», «Насекомые – вредители», «Ягоды садовые и лесные», «Фрукты», «Лекарственные травы», «Цветы полевые и садовые», «Дикие животные», «Времена года», «Одежда», «Головные уборы», «Транспорт», «Человек».

Технические средства обучения

- мультимедиа проектор ;

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Матвеева Н.Б, Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. .Мир природы и человека 4 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций.

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование 4 класс
«Мир природы и человека»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Влияние Солнца на смену времен года.	1		
2.	Осень. Признаки осени	1		
3.	Растения осенью	1		
4.	Животные осенью	1		
5.	Труд людей осенью.	1		
6.	Зима. Признаки зимы.	1		
7.	Растения зимой	1		
8.	Животные зимой	1		
9.	Труд людей зимой.	1		
10.	Весна. Признаки весны.	1		
11.	Растения весной.	1		
12.	Животные весной.	1		
13.	Труд людей весной.	1		
14.	Лето. Признаки лета.	1		
15.	Растения летом.	1		
16.	Животные летом.	1		
17.	Труд людей летом.	1		
18.	Почва	1		
19.	Состав почвы	1		
20.	Обработка почвы	1		
21.	Правила обращения с садовым инструментом	1		
22.	Песок	1		
23.	Глина	1		
24.	Рельеф. Горы, холмы	1		

25.	Равнины	1		
26.	Овраги	1		
27.	Растения. Огород	1		
28.	Огород	1		
29.	Лес.	1		
30.	Как ориентироваться в лесу?	1		
31.	Сад	1		
32.	Растения культурные и дикорастущие	1		
33.	Лекарственные растения	1		
34.	Красная книга	1		
35.	Парки	1		
36.	Растения полей. Поле в разное время года	1		
37.	Что мы узнали о растениях	1		
38.	Домашние животные	1		
39.	Лошадь	1		
40.	Корова	1		
41.	Свинья, овца	1		
42.	Правила ухода за домашними животными.	1		
43.	Птицы	1		
44.	Польза и вред птиц	1		
45.	Водоплавающие птицы	1		
46.	Дикие птицы	1		
47.	Домашние птицы	1		
48.	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1		
49.	Насекомые	1		

50.	Пчелы	1		
51.	Что мы узнали о животных	1		
52.	Человек. Мозг человека	1		
53.	Профилактика травм головного мозга	1		
54.	Режим дня.	1		
55.	Часы	1		
56.	Профилактика переутомления	1		
57.	Загрязнение воздуха	1		
58.	Загрязнение воды	1		
59.	Загрязнения почвы	1		
60.	Заповедники	1		
61.	Зоопарк	1		
62.	Правила поведения дома.	1		
63.	Правила поведения в школе.	1		
64.	ПДД. Пешеходный переход	1		
65.	Транспорт. Мы – пассажиры	1		
66.	Дорожные знаки			
67.	Скоростной режим			
68.	Повторение пройденного. Итоговый урок.	1		