**Аналитическая справка по реализации мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров**

## Пояснительная записка

Аналитическая справка подготовлена по итогам методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров *МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»*

В **2023 году** целевыми ориентирами деятельности в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в *общеобразовательной организации* стали:

**Цель: «Развитие познавательной активности обучающихся через уровневую дифференциацию и индивидуальную работу на уроках в условиях обновленных ФГОС»**

**Задачи:**

1.Формирование всесторонне развитой личности, успешно адаптирующейся в изменяющихся условиях современного общества.

2.Поддержка образовательных инициатив, обеспечение образовательных программ и проектов.

3.Поддержка способных детей путём организации мероприятий, направленных на развитие природной одарённости обучающихся.

4.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

6.Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Решению поставленных задач способствовало:

***Обновление содержания образования через:***

* совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования;
* совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного общего образования;
* создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
* совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
* активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
* развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных;
* педагогических технологий и методов активного обучения.

***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
* продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов;
* обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

* выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей, обучающихся;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
* формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Контроль эффективности процесса научно-методического и методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, исполнения и реализации мероприятий, определенных федеральным проектом «Современная школа», Национального проекта «Образование», осуществлялся на основе принципов *демократии, информационной открытости и др.2*

1. **Анализ эффективности процесса методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров**

* 1. Создание единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров

*Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации* ***в 2023 году.***

**Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению «Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС»,**

**достигнутых результатах МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»**

**и затруднениях при реализации**

**в 2023 году**

В целях подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» утверждены план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению подготовки и реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования (Приказ от 30.01.2022 г. №129). Приказ от 12.01.2023 г. №506 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФОП», Приказ от 12.02.2023 №518 «О переходе на ФОП НОО и ООО в соответствии с ФОФ и создании рабочей группы».

Муниципальная координационная группа включает опытных специалистов МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»: административной команды, руководителя ШМО и педагогов.

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, переход на федеральные образовательные программы рассматривались также на заседаниях методического совета школы (Протокол от 13.01.2023 г. №3), на заседаниях ШМО учителей начальных классов (Протокол от 15.01.2023 г. №3), заседании ШМО учителей ООО (Протокол от 15.01.2023 г. №3), на педагогическом совете МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» (Протокол от 17.01.2023 г. №4)

На заседаниях предметных ШМО в течение всего года проводилось знакомство с содержанием и планируемыми результатами по отдельным учебным предметам, изучались рабочие программы, выстраивалось соответствие с используемыми учебниками, проводился анализ практической составляющей учебных предметов по каждому классу, знакомство с сайтом «Единое содержание общего образования».

На основе результатов анализа прохождения курсовой подготовки педагогами по вопросам введения и реализации, обновленных ФГОС на всех уровнях образования по итогам первого и второго этапов мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» рекомендовало на повышение квалификации всех учителей начальных классов на базе ИРО, а также педагогов основной школы.

. В ходе курсовой подготовки, индивидуальных консультаций в рамках горячей линии по вопросам введения обновленных ФГОС и федеральных рабочих программ педагоги и администрация школы в полном объеме отработали проблемные зоны и начало реализации обновленных ФГОС и ФОП не вызвало у коллектива школы существенных проблем.

Большинство педагогов знакомо с методическим сайтом «Единое содержание общего образования» и как минимум изучили на нем рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы на текущий учебный год в конструкторе данного сайта разработали 100% учителей-предметников, Таким образом, готовность к реализации обновленных ФГОС и федеральной образовательной программы отмечается на всех уровнях МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» и было рекомендовано продолжить целенаправленную работу по ознакомлению педагогов с требованиями обновленных ФГОС и ФООП через организацию индивидуальной работы , внутришкольные методические мероприятия, организацию наставничества. Руководителям ШМО на заседаниях сообществ рекомендовано акцентировать внимание педагогов на особенностях реализации обновленных ФГОС, федеральных рабочих программ и практической части учебных предметов.

Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы с 01.09.2023 года были детально рассмотрены на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

В течение 2023 года проведены обучающие мероприятия для педагогов в рамках занятий методической школы, индивидуальных консультаций и адресной помощи молодым педагогам.

* практикум по использованию ресурсов образовательных сайтов, рекомендованных Министерством просвещения.

Уроки, посещаемые, согласно плану внутришкольного контроля, предметных недель, анализировались педагогами на основе карты анализа, включая ВПР, ГИА, олимпиады, представление лучших практик подготовки школьников к ГИА и использования в педагогической практике заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В рамках методического десанта МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в декабре 2023 года проведены мероприятия по вопросам повышения качества образования методами снижения учебной неуспешности путём повышения мотивации.

Таким образом, муниципальная дорожная карта реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на 2020-2024 г.г. в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» план мероприятий по обеспечению введения и реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ реализуются в полном объеме.

Проблемными зонами в данном направлении является кадровый дефицит. В связи с чем большинство педагогов школы работают с недельной нагрузкой 30 и более часов. Нагрузка педагогов не позволяет на школьном проводить тот спектр мероприятий, который по выявленным дефицитам необходим учителям, число участников методических мероприятий значительно колебалась.

20.01.2024 года

* 1. Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования

*Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации* ***в 2023 году.***

**Аналитическая справка**

**Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР, НИКО в рамках заседаний школьных методических объединений**

В МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» утвержден приказ № 37 от 19.09.2023 г. «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в 2023-2024 учебном году. Содержание КИМов является предметом разговора на заседаниях школьных методических объединений.

Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР в рамках заседаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения |
| 1 | Заседание методического совета «Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР» | Протокол от 30.08.2023 г. №1 |
| 2 | Заседания школьного методического объединения учителей начальных классов «Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ВПР» | Протокол от 12.09.2023 г. №1 |
| 3 | Заседания школьного методического объединения учителей основной школы (5-9 классов) «Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ВПР» | Протокол от 25.05.2023 г. №4 |
| 4 | Заседания школьного методического объединения учителей основной школы (5-9 классов) «Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА» | Протокол от 13.09.2023 г. №1 |

Вывод:

1. Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по разбору содержания КИМов в рамках заседаний школьных методических заседаний, составляет 100%.

2. Адресная методическая поддержка педагогическим работникам и администрации МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» оказывается в рамках Дорожной карты реализации концепций учебных предметов.

3. Разработан План введения и реализации обновленных ФГОС утвержден приказом МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» Приказ от 12.01.2023 №506 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФОП»

4. Проводятся мероприятия для педагогов в рамках плана введения и реализации обновленных ФГОС.

5. Разработана Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности. Приказ от 10.10.2023 №26

**Информационно-аналитическая справка**

**по проведению мероприятий по профилактике учебной неуспешности**

**по итогам 2023 года.**

Работа всего педагогического коллектива МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» направлена на снижение учебной неуспешности в обучении у обучающихся, повышение учебной мотивации и создание условий для успешного индивидуального развития ученика. В МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в 2023 учебном году была разработана «Программа перехода МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в эффективный режим работы», направленной на повышение качества образования и выравнивание образовательных результатов.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности отнесли следующие категории:

учащиеся с низкой академической успеваемостью;

учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;

дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории учащихся в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» работа школы по снижению учебной неуспешности в 2023 году была выстроена по следующим направлениям:

**педагогическая профилактика**: применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения;

**педагогическую диагностика**: систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;

**Педагогическую терапию**: меры по устранению отставаний в учебе, такие как дополнительные занятия и консультации;

**воспитательное воздействие**: индивидуальная планируемая воспитательная работа с неуспевающими учениками, включая работу с семьей;

**нейтрализация причин неуспеваемости**: устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов;

**создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников**;

**отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся**, для улучшения условий обучения и воспитания.

Основной задачей школы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений. Основными способы достижения задачи при работе были следующие:

выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;

обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;

обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);

обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Согласно плану работы школы по повышению качества образования, профилактики учебной неуспешности по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации программы учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей, обучающихся к познавательной деятельности в 1-6 классах педагогами-психологами Завьяловой Н.В и Павонской Ю.В. проводилась диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 5,7 % от общего количества обследованных (11 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У 15,7% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 20,4% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 5,7 % обучающихся выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. В диагностике участвовало: 210 чел.

2. Педагогические советы

2.1 «Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения».

Январь 2023 года в школе провели педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:

Итоги учебной деятельности за 1 полугодие 2022-2023 учебного года;

«Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»

2.2 "Пути и способы повышения качества образования обучающихся МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» Протокол №2 от 10 ноября 2023 года с повесткой дня :

1. «Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения».

2. Принятие Антибуллинговой Хартии.

3. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период педагогом-психологом проведено 5 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

Успеваемость учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, также является зоной особого внимания Совета профилактики. Проводятся заседания, на которых рассматриваются проблемы успеваемости учащихся и принимаются решения по устранению пробелов в знаниях учащихся в связи с пропусками уроков, в том числе по болезни. Администрация школы контролирует работу классных руководителей по поддержанию ежедневной связи с родителями по телефону. Результаты проверки обсуждаются на заседаниях Совета профилактики.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались такие вопросы, как низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины. С детьми «группы риска» в течение учебного года проводится следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися.

Советы профилактики

18.01.2023 г.

29.03.2023 г.

07.09.2023 г.

17.10.2023.

10.11.2023 г.

4. Открытые уроки

Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

Предмет математика предоставляет широкие возможности для рассмотрения таких задач. На уроках математики чаще, чем на других уроках, учащиеся встречаются с текстовыми задачами различного содержания, составляют схему для применения математических знаний при решении конкретной задачи. Учитель математики Марусова В.М. в 7А классе показала как это происходит на открытом уроке во время проведения Экспертного десанта.

Обучающиеся 8А класса под руководством учителя физики Мелентьевой Т.В. на открытом уроке выполняли задания по формированию естественно-научной грамотности. Решение этих задач требовало от детей применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. творческой активности.

5. Классные родительские собрания.

**К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:**

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),

- поддержка физического здоровья учащихся,

- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,

- поддержка одаренных детей,

- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это:

* праздники,
* родительские собрания,
* спортивные мероприятия

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

Родителям стали жизненно необходимы психолого-педагогические знания; педагогам – знания по организации более эффективных форм работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс, то есть мотивирование на получение этих знаний.

Проблема заключается в том, чтобы каждый из педагогов определил для себя:

- Работа с родителями – это одна из граней педагогического мастерства или тяжкая должностная обязанность?

Активно используется такая форма работы с родителями, как классные родительские собрания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сроки проведения | Тема родительского собрания | Классный руководитель |
| 1А класс | Сентябрь 2023 г. | «Ваш ребёнок первоклассник» | Бухарова О.В. |
| 4А класс | Февраль 2023 г. | «Особенности перехода в 5 класс. Результаты полугодия» |
| Апрель 2023 г. | «Как подготовить детей к итоговым, переводным работам» |
| 1А класс | Январь 2023 г. | «Привитие интереса к учебной деятельности» | Шереметьева М.Ю. |
| Май 2023 г. | «Как привить любовь к чтению» |
| 2А класс | Сентябрь 2023 г. | «Проектная деятельность учащихся» «Обучение на образовательных платформах Учи.ру, РЭШ» |
| Февраль 2023 г. | «Как помочь своему ребёнку хорошо учиться?» |
| 4А класс | Январь 2023 г. | «Формирование у детей сознательной дисциплины» | Протас Т.Ю. |
| Сентябрь 2023 г. | «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?» |
| Декабрь 2023 г. | «ВПР без проблем» |
| 5А класс | Сентябрь 2023 г. | «Трудности в адаптации ребёнка в 5 классе. Роль семьи и её значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями» | Богданова А.С. |
| 8А класс | Декабрь 2023 г. | «Как повысить мотивацию к обучению?» | Харитонова Ю.В. |
| 6А класс | Март 2023 г. | «Необходимые условия для успешного обучения детей» | Пастушенко О.В. |
| 7А класс | Сентябрь 2023 г. | «Школьная успеваемость наших детей» |
|  | Декабрь 2023 г. | «Причины снижения успеваемости у учащихся подросткового возраста и пути их преодоления» |
| 9А класс | Январь 2023 г. | «Готовимся вместе к ГИА» | Мелентьева Т.В. |

6. Классные часы

Ещё одна форма работы с учащимися по повышению качества обучения.

В 8 А классе (кл. руководитель Харитонова Ю.В.) в декабре 2023 года проведён классный час «Научи себя учиться», на котором дети в форме интерактивного занятия активно апробировали различные методы самореализации, ознакомились с приёмами улучшения памяти.

В 7А классе в декабре 2023 г. прошёл классный час «Как стать успешным учеником», классный руководитель Пастушенко О.В.

7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума за период 2023 года

1. **Март 2023 года** «Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации»
2. **Апрель 2023 года** «Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.

Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год»

1. **Сентябрь 2023 года «**Утверждение состава и плана ПМПк на 2023-2024 учебный год.

Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.

Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей. Выделение учащихся «группы риска».

1. **Октябрь-ноябрь 2023 года «**Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития

Выявление проблем адаптационного периода.»

5. **Декабрь 2023 года «**Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.

Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.

Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания»

8.Конкурсное и олимпиадное движение

* **Январь -** тестирование «Кенгуру – выпускникам», мониторинг выпускников 4 и 9 класса.
* **Февраль –**
* игровой конкурс по литературе «Пегас»
* международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»
* всероссийский полиатрон-маниторинг – «Политоринг» ( входящий и в конце учебного года)
* **Март –**
* международный математический конкурс-игра «Смарт-кенгуру» для детей 5-7лет

**08 февраля 2023 года** Инновационный институт продуктивного обучения Российской академии образования проводил четвёртый игровой конкурс по литературе **«Пегас».** Конкурс является частью программы «Продуктивные игровые конкурсы» ИИПО Северо-Западного отделения Российской академии образования. В организации конкурса принимали участие Государственный Эрмитаж, Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом), издательство «Вита Нова».

Первый конкурс «Пегас», проведенный в 2013 году, имел пробный характер. Он был хорошо воспринят учениками и учителями. Особенное одобрение вызвало включение в задания конкурса широкого иллюстративного материала.

**Победителей среди учащихся не было.**

**«Кенгуру – выпускникам!» - тест по математике готовности к продолжению образования**. Именно поэтому в него включены не только задания по алгебре и анализу, но и по геометрии. Большое внимание уделяется также заданиям, проверяющим навыки логических рассуждений, ведь именно нехватка подобных навыков является причиной многих осложнений на итоговых экзаменах. Тест проводился для учеников выпускных классов – 4-х и 9-х.

Тестирование – это не соревнование, его основная цель – помочь выпускникам школы объективно оценить уровень своей подготовки, выявить ее сильные и слабые стороны, с тем, чтобы учесть эту информацию при подготовке к выпускным экзаменам. Поэтому по результатам тестирования не выявляются победители, и даже не составляются общие списки участников с указанием набранных ими баллов. Вместо этого каждый участник получает индивидуальную рецензию-сертификат с анализом его работы.

Мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы направлен на проверку уровня подготовки учащихся начальной школы.

**В январе 2023 года свои силы в тестировании попробовали 3 обучающихся только 4 класса**

**Международный конкурс по математике «Смарт –кенгуру» проводят Институт продуктивного обучения Российской академии образования и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» при поддержке Санкт-Петербургского Математического общества и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.**

В г. Усолье - Сибирское конкурс **«Кенгуру-математика для всех» является одним из самых многочисленных,** количество участников в нашей школе в марте 2023 года составило 2 человека.

**Победителей среди учащихся не было.**

Всероссийский игровой конкурс **«КИТ — компьютеры, информатика, технологии»** проводится с 2008 года. Конкурс «Кит» – творческий конкурс по компьютерным наукам и математике в компьютерных науках. Организатором конкурса является общество с ограниченной ответственностью «Кит плюс». Целями и задачами Конкурса являются:

- участие школьников в творческой деятельности;

- развитие познавательного интереса школьников к компьютерным наукам, информатике и информационным технологиям, математическому аппарату в области компьютерных наук;

- активизация внеклассной и внешкольной работы;

- предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона. Приняли участие 7 человек.

1а- 1 чел.

2а- 1 чел.

3а- 1 чел.

4а- 3 чел.

5а- 1 чел.

**Победителей среди учащихся не было.**

**28 ноября 2023 года** состоялась естественнонаучная игра-конкурс **"Астра - природоведение для всех".**

Причины популярности игры в том, что она проводится непосредственно в школах и дошкольных учреждениях, традиционно задания конкурса красочно оформлены и качественно тиражированы, а среди победителей и призёров конкурса не только школьные отличники, но и те ребята, которым попросту интересна окружающая их природа. Вопросы составлены так, что для правильного ответа нужно не только и не столько знать фактический материал по дисциплинам, сколько обладать здравым смыслом, умением внимательно и вдумчиво читать вопросы. Приняли участие 11 человек.

1а- 3 человека

2а – 1 человек

3а – 2 человека

4а – 4 человека

5а -1 человек

**Результаты конкурса еще не определены.**

**Политоринг – всероссийский полиатрон-мониторинг.**

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Сначала 19.10 проводилось входное тестирование учащихся1-4 классов. Задания разрабатываются в интересной, увлекательной для школьника форме .Участие приняли 11 человек.

2а -4 человека

3а- 3 человека

4а- 4 человека

Итоговое тестирование пройдет 29 февраля.

**Победителей среди учащихся не было. (входное тестирование )**

**Российский конкурс- игра «Зимние интеллектуальные игры»** проводится ЦОТ «Другая школа» с 1998 года В основе конкурсалежат не предметные знания, формируемые школьной программой,а то ,что называется»общеучебные навыки и умения»,или «компетенции»,т.е то, что определяет способность человекасвои знания и уменияприменять в конкретных ситуациях.Приняли участие 6 человек.

1а – 2 человека

2а- 3 человека

4а -1 человек

**Результаты конкурса еще не определены.**

**Организаторы международного конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех»**:

* Центр дополнительного образования для детей «Одаренный школьник» г. Киров (ЦДООШ)
* ООО «Слово»
* ООО «Игра»

**Научное руководство** – Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва.

Главная цель игры – показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нём как формальном и скучном школьном предмете. Приняли участие 12 человек.

1а- 3 чел.

2а - 1 чел.

3а- 2 чел.

4а -5 чел.

5а- 1 чел.

Международный конкурс среди учащихся 1-11 классов **«Экология России».** Приняли участие учащиеся 1а класса-5 человек. Конкурс проходил в сентябре 2023 года.

**Диплом 2 степени**- Селивёрстов Данил

**Диплом 3 степени**- Антипина Анна, Желнорчук Женя

Международный конкурс **«Старт»** проходил в сентябре 2023 года.

Приняли участие 5 человек ,учащиеся 1а класса.

**Диплом 1 степени** – Антипина Анна

**Диплом 2 степени** – Шереметьева Марианна

**Диплом 3 степени** – Желнорчук Женя

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее - Порядок), распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 года №55-1390-мр «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 /2024 учебном году в Иркутской области», руководствуясь положением о Министерстве образования Иркутской области, утверждённым постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп., Приказа Отдела образования Управления по социально-культурным вопросам «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году от 24.10.2023 №1248, приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся 7-9 классов по 1 предмету: физической культуре.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя учащегося** | **класс** | **место** | **учитель** |
| 1 | Бархатова Юлия | 7А | призёр | П.Д.Окладникова |

В школьном этапе ВсОш участие приняли учителя –предметники в подготовке участников и предметных жюри.

**Предметные жюри для оценивания работ**

**школьного этапа Всероссийского этапа Олимпиады школьников**

**в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** | **Члены комиссии** |
| 3А | математика | Шереметьева М.Ю.  Марусова В.М.  **Королёва Э.Е.** |
| 3А | русский язык | Шереметьева М.Ю.  Пастушенко О.В.  **Королёва Э.Е.** |
| 4А | математика | Шереметьева М.Ю.  Марусова В.М.  **Протас Т.Ю.** |
| 4А | русский язык | Шереметьева М.Ю.  Пастушенко О.В.  **Протас Т.Ю.** |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | русский язык | Мелентьева Т.В.  Шереметьева М.Ю.  **Пастушенко О.В.** |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | литература | Мелентьева Т.В.  Шереметьева М.Ю.  **Пастушенко О.В.** |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | математика | Мелентьева Т.В.  Шереметьева М.Ю.  **Марусова В.М.** |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | биология | Агафонова И.Л.  Мелентьева Т.В.  **Ильчук О.А.** |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | география | Агафонова И.Л.  Мелентьева Т.В.  **Шваева А.И.** |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | история | **Агафонова И.Л.**  Мелентьева Т.В.  Лебединская О.А. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | обществознание | **Агафонова И.Л.**  Мелентьева Т.В.  Лебединская О.А. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | Основы безопасности и жизнедеятельности | Агафонова И.Л.  Мелентьева Т.В.  **Шваева А.И.** |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | технология | Шереметьева М.Ю.  Семененкова О.Ю.  **Мелентьева Т.В.** |
| 9А | химия | Агафонова И.Л.  Мелентьева Т.В.  **Ильчук О.А.** |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | Физическая культура | Агафонова И.Л.  Мелентьева Т.В.  **Окладникова П.Д.** |

**Информационно – аналитическая справка о создании условий для профилактики профессионального выгорания педагогических работников МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева»**

**за 2023 год**

В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении. Современное общество представляет высокие требования к системе образования. Педагоги, стремясь соответствовать этим требованиям, вынуждены беспрестанно повышать уровень профессиональной компетентности, что, в свою очередь, уже ведет к физическим, интеллектуальным перегрузкам и стрессу.

Следовательно, профессиональное “выгорание” - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Профессиональное “выгорание” возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей “разрядки” или “освобождения” от них. Опасность “выгорания” состоит в том, что это не кратковременный проходящий эпизод, а долговременный процесс “сгорания дотла”.

Поэтому в настоящее время становится актуальным коррекция психологического состояния и развития эмоциональной устойчивости педагога. Педагог должен уметь эффективно “сбрасывать” напряжение и восстанавливать работоспособность, а целенаправленное использование приемов саморегуляции поможет педагогу повысить свое профессиональное мастерство, оптимально построить свое общение со школьниками и коллегами по работе.

**Стадии профессионального выгорания**

*Первая стадия:*

* Приглушение эмоций, сглаживание остроты чувств и свежести переживаний.
* Исчезают положительные эмоции, появляется отстраненность в отношениях с членами семьи.
* Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности.

*Вторая стадия*:

* Возникают недоразумения с коллегами.
* Появляется антипатия, а затем и вспышка раздражения по отношению к коллегам.

*Третья стадия:*

* Притупляются представления о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру;

Человек становится равнодушным ко всему.

* Безразличие ко всему.

**Три аспекта профессионального выгорания**

1. *Снижение самооценки*.

Как следствие, такие «сгоревшие» работники чувствуют беспомощность и апатию. Со временем это может перейти в агрессию и отчаяние.

1. *Одиночество.*

Люди, страдающие от эмоционального выгорания, не в состоянии установить нормальный контакт с другими людьми.

1. *Эмоциональное истощение, соматизация*.

Усталость, апатия и депрессия, сопровождающие эмоциональное выгорание, приводят к серьезным физическим недомоганиям — гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронической усталости и т.д.

**Факторы напряженности педагога**

* Особая ответственность педагога за выполнение своих профессиональных функций;
* Загруженность рабочего дня;
* Высокие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки;
* Чувствительность к имеющимся трудностям;
* Неблагоприятные социальные условия и психологическая обстановка;
* Требуется творческое отношение к профессиональной деятельности;
* Владение современными методиками и технологиями обучения.

**Причины возникновения профессионального выгорания у педагогов**

1. Основная причина это несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его реальными возможностями.
2. Высокая эмоциональная включенность в деятельность – эмоциональная перегрузка;
3. Отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам;
4. Жесткие временные рамки деятельности (урок, четверть, год), ограниченность времени урока для реализации поставленных целей;
5. Неумение регулировать собственные эмоциональные состояния;
6. Неотрегулированность организационных моментов педагогической деятельности: нагрузка, расписание, кабинет, моральное и материальное стимулирование;
7. Ответственность перед администрацией, родителями, обществом в целом за результат своего труда;
8. Отсутствие навыков коммуникации и умения выходить из трудных ситуаций общения с детьми, родителями, администрацией.

**Мифы, приводящие к сгоранию**

1. "Жить надо для людей"
2. "Если не я, то кто же?"
3. "Я должен быть для всех хорошим"
4. "Работа превыше всего!"

**Профилактика „синдрома профессионального выгорания “**

1. Важна общая дружеская атмосфера поддержки и взаимопонимания в коллективе.
2. Заниматься предотвращением профессионального выгорания и устранением его последствий должны и сам педагог, и администрация учебного заведения, где он работает. Администрация может четко распределить обязанности, продумать должностные инструкции и организовать здоровые взаимоотношения педагогов. Важно создать благоприятные условия, обеспечить наличие современных справочных, учебных и методических материалов и пособий, техники, компьютеров и пр. Учебные помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам по уровню освещенности, температуры и пр. Кроме того, у педагогов должна быть возможность поесть, отдохнуть во время перерыва.
3. Необходимо постоянно делиться своим опытом и проблемами с **профессиональным сообществом.**
4. **Профессиональное** развитие и самосовершенствование. Новые знания избавят от эмоционального и интеллектуального застоя.
5. Тайм-ауты. Для того, чтобы отвлечься от работы хороши любые методы: прогулка после работы, поездка за город на выходные, короткий отпуск.
6. Спорт, фитнес. Любые активные физические упражнения и занятия.
7. Положительное эмоциональное общение. Родные и друзья не только поддерживают в трудную минуту, но и помогают нам создать собственную *«копилку»* светлых воспоминаний, которые помогут тогда, когда никого из близких нет рядом.
8. Хобби. Нельзя жить только обязанностями. Должно быть что-то для души, занятие, помогающее отвлечься от повседневности. Чем больше у вас таких занятий – тем лучше.
9. Баня. Особенно русская парилка с веником. Она помогает вывести лишний адреналин, расслабиться и успокоиться.
10. Психотехнические упражнения не требуется большого количества времени и специальных помещений. В любой **профессии**, важным условием сохранения и укрепления психического здоровья работника выступает его умение вовремя *«сбрасывать»* напряжение, снимать внутренние зажимы, расслабляться. В течение небольшого времени, затраченного на выполнение психотехнических упражнений, можно снять усталость и обрести состояние внутренней свободы, стабильности, уверенности в себе.

**Психотехнические упражнения**

**Упражнение 1. «Внутренний луч»** Упражнение на снятие утомления. Нужно принять удобную позу, сидя или стоя.

Представьте, что внутри Вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и медленно, постепенно освещает лицо, шею, плечи, руки теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, “охлаждаются” глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождаются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного, освобожденного человека, удовлетворенного собой и своей жизнью, профессией и учениками. Выполните упражнение несколько раз - сверху вниз. Выполняя упражнение, вы получите удовольствие, даже наслаждение. Заканчивайте упражнение словами: “Я стал новым человеком! Я стал молодым и сильным, спокойным и стабильным! Я все буду делать хорошо!”

**Упражнение 2. «Голова»** Одна из наиболее частых жалоб учителей - на головные боли, тяжесть в затылочной области головы. Упражнение, помогает снять неприятные соматические ощущения.

Встаньте прямо, свободно расправив плечи, откинув голову назад. Постарайтесь почувствовать, в какой части головы локализовано ощущение тяжести. Представьте себе, что на вас огромный и тяжелый головной убор, который давит на голову в том месте, в котором вы чувствуете тяжесть. Мысленно снимите головной убор рукой и выразительно, эмоционально сбросьте его на пол. Потрясите головой, расправьте рукой волосы на голове, а затем сбросьте руки вниз, как бы избавляясь от головной боли.

**Упражнение 3. «Настроение»** Как снять неприятный осадок после разговора? Возьмите цветные карандаши или мелки и чистый лист бумаги. Расслабленно, левой рукой нарисуйте абстрактный сюжет – линии, цветовые пятна, фигуры. Важно при этом полностью погрузиться в свои переживания, выбрать цвет и провести линии так, как вам больше хочется, в полном соответствии с вашим настроением. Попробуйте представить, что вы переносите свое грустное настроение на бумагу, как бы материализуете его. Закончили рисунок? А теперь переверните бумагу и на другой стороне листа напишите 5-7 слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте; необходимо, чтобы слова возникали спонтанно, без специального контроля с вашей стороны.

После этого еще раз посмотрите на свой рисунок, как бы заново переживая свое состояние, перечитайте слова и с удовольствием, эмоционально разорвите листок, выбросите в урну.

Для усиления эффекта упражнений-релаксаций можно рекомендовать использование цвета:

- если Вы ощущаете, что Вам недостает жизненной энергии — смело используйте **красный** цвет;

- если Вам не хватает чувства психологической свободы и умения приспосабливаться к внешним обстоятельствам — работайте с **оранжевым** цветом;

- **желтый** цвет поможет Вам, если Вы чувствуете упадок сил и хотели бы получить заряд активности, если Вы находитесь в конфликте с самим собой;

- при равнодушии и чувстве апатии, при желании быть более открытым и более спокойным Вам поможет **зеленый** цвет;

- **голубой** цвет следует использовать, если Вас тяготят ваши обязанности, если Вы действуете, не задумываясь о последствиях своих поступков;

- если Вы проявляете излишнюю эмоциональность и не контролируете свои реакции, используйте **синий** цвет;

- **фиолетовый** цвет оказывает большое влияние на область чувств, именно его надо использовать, если Вы часто по необъяснимым причинам испытываете горечь, чувствуете себя обманутым, вас мучают сомнения, и Вы впадаете в состояние депрессии.

1.3. Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов

*Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации* ***в 2023 году.***

**Выявление затруднений у педагогов и оказание адресной методической помощи учителям МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»**

**2023-2024 учебный год**

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, с введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических подходов в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников образовательного процесса. Учителя, родители, обучающиеся обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня семей — одна из ключевых задач для современного образования. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы школы, её способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий.

Благоприятная атмосфера в школе – один из значимых факторов учебного процесса, являющийся следствием слаженной работы всего педагогического коллектива и управленческой команды.

Материальное обеспечение школы конечно влияет на результативность работы школы, но без квалифицированных педагогов-профессионалов, способных использовать все ресурсы и возможности школы, включая материальные, никакие инвестиции не принесут ожидаемых высоких результатов в школы с низкими результатами.

В таких школах необходимо постоянное развитие профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельному решению относительно содержания обучения педагогов школы.

Среди признаков неуспешности МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» показывающей низкие результаты обучения, необходимо отметить:

− географическую отдалённость;

− недостаточно развитую внешнюю инфраструктуру;

− внешнюю неконкурентную среду;

− локализацию детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

− низкий уровень социального благополучия семей;

− отсутствие интереса родителей в содействии организации

образовательного процесса;

− большое количество неполных семей и детей «группы риска»;

− низкий уровень оснащения школы;

− недостаточную эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

− дефицит педагогических кадров;

− недостаточную предметную, методическую или психолого-

педагогическую компетентность педагогических работников.

Целью совместной деятельности школ, кураторов и муниципальных координаторов является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

*Основными направлениями деятельности являются:*

* повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
* внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Для выявления затруднений у педагогов школы имеется довольно богатый инструментарий. Это различные анкеты и опросники, посещение уроков, беседы с учителями на предмет выявления проблем в педагогической деятельности.

Анализ анкет педагогов, собеседования с учителями и молодыми специалистами в школе показывают, что инновационная деятельность у многих педагогических работников все же вызывает затруднения, в связи с чем возникает необходимость в методическом сопровождении данной категории учителей.

Для работы с молодыми учителями и с вновь принятыми педагогами в коллективах, как правило, назначаются наставники из числа более опытных педагогов. Для изучения трудностей, возникающих у молодых специалистов и у вновь принятых педагогов, используются опросные листы (Приложение № 1).

Посещенные уроки показывают, что многие учителя в своей практике успешно внедряют и используют активные современные формы работы в учебной деятельности, а затруднения часто возникают у педагогов с небольшим педагогическим опытом, многие отказываются от прохождения аттестации.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей, связаны, прежде всего, со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте или университете, молодые учителя не знают, как их применить в практической деятельности, не владеют многообразием приёмов и форм обучения.

С этой целью в школе работают и приносят определенные результаты наставники, которые активно посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков, проводят анкетирование (Приложение № 2).

Использование в процессе обучения новых технологий и средств обучения позволит в школах с низкими образовательными результатами устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся. Эффективность обучения и мотивация учащихся будет выше, если учителя научатся правильно реализовывать инновационные технологии на уроках, уверенно решив возникшие проблемы.

По наблюдениям посещающих уроки учителей, чьи обучающиеся имеют стабильно низкие результаты, средства помощи отстающим ученикам в основном сводятся к организации дополнительных занятий, на которых применяются традиционные (урочные) методы обучения, и оказание различных мер воздействия на ученика, но эти средства не всегда эффективны, так как не воздействуют на причину неуспеваемости.

Основные причины неуспеваемости**:**

*Социальные причины* – неблагополучные условия жизни и материальное положение семьи, отсутствие контроля со стороны взрослых.

*Физиологические причины* – частые болезни, хронические заболевания, общая слабость здоровья, болезни нервной системы, пагубные привычки

(курение).

*Психологические причины* – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи.

Основными направлениями деятельности в 2023году в школе имели место:

* + совершенствование системы подготовки и качества проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ, ГВЭ;
  + совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), «группы риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации и независимым оценочным процедурам;
  + анализ результатов ВПР, функциональной грамотности, государственной итоговой аттестации 2023 года, оценки уровня подготовки выпускников и мониторинг качества образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

В системе проводились тематические консультации для педагогических и руководящих работников, проведены практические семинары, индивидуальные и тематические консультации, круглые столы, мониторинговые визиты.

В ноябре 2023 года школа транслировала свой положительный опыт работы по повышению качества образования и повышению учебной мотивации в Экспертном десанте. Педагоги регулярно представляют свой успешный опыт на муниципальном уровне. Бухарова О.В.- учитель начальных классов, представляла опыт работы «Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе», Лебединская О.А. на ГМО секции социальных педагогов «Развитие умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества».

Согласно плану методической работы в школе с целью обеспечения профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации, совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации проводились следующие мероприятия:

|  |
| --- |
| 1. Выявление методической компетенции и профессиональных  затруднений молодых учителей; |
| 2. Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований обновленных ФГОС. |
| 3. Анализ результатов посещения уроков |
| 4. Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом. |
| 5. Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности |
| 6. Корректировка перспективного плана повышения квалификации в связи с внедрением ФОП |
| 7. Составление заявок по прохождению курсов |
| 8. Посещение научно- практических конференций, научно- методических семинаров, уроков творчески работающих учителей |

Рекомендации:

В 2024 году необходимо:

* активно внедрять инновационные процессы с целью повышения качества образования;
* организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
* провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
* организовать адресную помощь педагогам в преодолении

профессиональных дефицитов;

* обеспечить объективность и соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости» (доля обучающихся, которые должны справиться с заданием);
* выявить типичные ошибки и учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
* организовать работу с обучающимися по преодолению выявленных ошибок и затруднений;
* использовать в работе коучинг-технологию повышения профессионального и личностного потенциала учителя и руководителя.

По результатам сдачи ГВЭ и ОГЭ с учетом ДКР, ВПР, результатам функциональной грамотности 2023 года необходимо:

* разработать Планы мероприятий по оценке качества, направленные на повышение качества обучения выпускников в 2024 году;
* разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2024 году;
* разработать планы мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, ДКР, ФГ);
* обеспечить мотивационную готовность педагогических работников к системной работе по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;
* на основе результатов оценочных процедур определить содержание необходимых изменений в деятельности педагогических работников для повышения качества образования;
* выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
* провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по разъяснению порядка проведения оценочных мероприятий в 2024 году;
* выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
* своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

**Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**

**МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»**

***Сроки проведения:*** 13.03.2023-17.03.2023 г.

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3. Реализации программ наставничества педагогических работников.

4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

В рамках реализации программы перехода МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в эффективный режим работы функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, был проведён ряд мониторинговых исследований, в том числе мониторинг кадрового обеспечения и мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников. Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в школах.

Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой – старение педагогических кадров. Наибольшее количество учителей со стажем больше 20 лет отмечается среди учителей начальных классов, математики, химии, биологии, технологии, истории и обществознания. Статистические данные об образовании учительского коллектива: 67% педагогов с высшим образованием, однако 25% учителей с высшим непедагогическим образованием прошли переподготовку по педагогическим направлениям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Образование | Стаж работы: | | | Аттестация | | |
|  | Общий | в т.ч.педагогический | Из них: |
| в данной школе | Занимаемая должность | Год | Результат аттестации |
| 1 | Агафонова Ирина Львовна | высшее | 39 | 39 | 37 | заместитель директора/учитель истории и обществознания |  |  |
| 2 | Бухарова Оксана Владимировна | с/специальное | 32 | 32 | 32 | учитель начальных классов/ /воспитатель ГПД |  |  |
| 3 | Богданова Анастасия Сергеевна | высшее | 22 | 22 | 1 | учитель английского языка/информатики |  |  |
| 4 | Дмитриева Алевтина Евгеньевна | с/специальное | 1 меяц | 1 месяц | 1 месяц | учитель коррекционного обучения(начальные классы) |  |  |
| 5 | Ильчук Ольга Анатольевна | высшее | 41 | 41 | 41 | директор/химия/ биология/ |  |  |
| 6 | Королева Эльвира Эвгеньевна | с/специальное | 5 | 5 | 5 | учитель начальных класов/ педагог организатор |  |  |
| 7 | Лебединская Ольга Александровна | высшее | 33 | 33 | 32 | социальный педагог/ уч-ль коррекционного обучения | 2022 | I КК |
| 8 | Марусова Валентина Михайловна | высшее | 36 | 36 | 7 | Учитель математики | 2022 | I КК |
| 9 | Мелентьева Татьяна Викторовна | высшее | 37 | 28 | 28 | заместитель директора/учитель технологии/ коррекционного обучения/ физики |  |  |
| 10 | Мкртчан Валерия Валерьевна | высшее | 8 | 5 | 1 месяц | учитель коррекционного обучения(начальные классы) |  |  |
| 11 | Окладникова Полина Даниловна | с/специальное | 31 | 28 | 13 | учитель физкультуры |  |  |
| 12 | Пастушенко Ольга Владимировна | высшее | 25 | 25 | 11 | учитель русского языка и литературы | 2023 | I КК |
| 13 | Протас Татьяна Юрьевна | высшее | 34 | 34 | 34 | учитель начальных классов/ воспитатель. ГПД | 2022 | I КК |
| 14 | Рукосуева Елена Николаевна | с/специальное | 27 | 27 | 1 месяц | учитель коррекционного обучения |  |  |
| 15 | Семененкова Ольга Юозасовна | с/специальное | 25 | 23 | 3 | учитель коррекционного обучения |  |  |
| 16 | Харитонова Юлия Владимировна | высшее | 20 | 20 | 20 | советник директора по воспитанию |  |  |
| 17 | Шваева Анна Ивановна | высшее | 4 | 4 | 4 | учитель географии и ОБЖ | 2022 | I КК |
| 18 | Шереметьева Марина Юрьевна | высшее | 37 | 37 | 25 | учитель начальных классов/ воспитатель ГПД | 2022 | I КК |

Число педагогов с высшей категорией составляет 0 %, с первой квалификационной категорией 33 %, соответствие занимаемой должности у 67%. Одной из причин нежелания повышать свою квалификацию является низкая мотивация педагогов, а также недостаточная работа администрации школы. В связи с внутренним совмещением предметов, учителям необходимо проходить курсы переподготовки физику, информатику. В 2022-2023 годах учитель закончил КПП на ИЗО и музыку.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности по средствам четырех уровневой шкалы:

* «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
* «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
* «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
* «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Вторым этапом заполнения Карты служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

* 0-0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;
* 0,5-1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
* 1,6-2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
* 2,6-3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

На третьем этапе делался вывод в целом о наличие некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с картой состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

В анкетировании принимали участие 15 человек.

Таблица 1

**Уровни профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень профессиональных затруднений** | **Области профессиональных затруднений педагогов / баллы** | | | | |
| **Общепедагогическая** | **Научно- теоретическая** | **Методичес кая** | **Психолого- педагогическая** | **Коммуникативная** |
| **Высокий уровень:** ярко выражены затруднения | 0-3  нет | 0-1  нет | 0-2  нет | 0-2  нет | 0-2  нет |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8  нет | 2-4  нет | 3-6  1 чел | 3-6  нет | 3-6  нет |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13  нет | 5-7  нет | 7-10  нет | 7-10  1 чел | 7-10  1 чел |
| **Оптимальный уровень:**  затруднения не проявляются,  слабо выражены | 14-15  2 чел | 8-9  2 чел | 11-12  2 чел | 11-12  нет | 11-12  1 чел |

В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений как в общем по всем школам с низкими образовательными результатами, чтобы определить общие тенденции, так и по каждой школе в отдельности, чтобы определить общешкольные тенденции, а также по отдельным группам учителей, например, молодых учителей или учителей-предметников, в том числе и по каждому учителю отдельно, чтобы определить индивидуальные педагогические дефициты.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической, методической, научно-теоретической и общепедагогической областях. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, педагогическими средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

**1. «Владение современными образовательными технологиями»:**

* Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Рукосуева И.Н**)**;
* Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (Богданова А.С.**)**;
* Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (Мкртчан В.В., Дмитриева А.Е., Марусова В.М.).

Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием пожилых педагогов изменять свою деятельность.

* 1. **«Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:**
* Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (Богданова А.С.)

Анализ самооценки учителей по данному показателю демонстрирует уверенность учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности. Стоит отметить, что показатели, касающиеся психологической составляющей показателя, оценены ниже всего. Это объясняется недостаточную работу психологов, способных уточнить и скоординировать действия педагогов в этом направлении.

**3. «Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование»:**

* Владения методами обработки результатов эксперимента (Рукосуева И.Н);
* Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (Богданова А.С.**)**;

Высокая оценка учителей собственных способностей по данному критерию в других образовательных организациях подтверждается результатами внутришкольного контроля.

**4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:**

* Умение корректировать свою профессиональную деятельность ( Мкртчан В.В.);
* Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности ( Марусова В.М.);
* Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности (Дмитриева А.Е.).

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в школе в 2023 уч. г. можно диагностировать в критическом уровне находятся общепедагогическая, научно-теоретическая и методическая области.

Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

* 1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
  2. Определение целей профессионального развития.
  3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

* получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
* обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
* приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
* передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
* самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;

-готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

* Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
* Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях Обучающихся;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
* Использование различных форм оценивания обучающихся.
  + учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
  + для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
  + активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
  + провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
  + провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
  + мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

1.4. Реализация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате мастер-классов, посещения учебных занятий и пр.

*Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации* ***в 2023 году.***

*Представляя подпункт «Методические декады школьных методических объединений» указать наименование и даты мероприятий.*

*Представляя подпункт «Мастер-классы педагогических работников по презентации совершенствования профессиональных компетенций в практике» указать наименование и даты мероприятий.*

Выводы:

1.5. Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в условиях профессиональных педагогических сообществ

*Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации* ***в 2023 году.***

**Аналитическая справка**

**об итогах проведения анализа индивидуальных программ профессионального**

**развития педагогов МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева за 2023 год**

Анализ был проведен на основании регламентирующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Модели оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций.

Сроки проведения: 11.09.2023г. – 15.09.2023г.

Цель: оказание помощи в повышении профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», изучении и использовании современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья, повышения качества обучения учащихся.

Задачи:

- повысить профессиональный уровень развития компетенций, личных и деловых качеств педагогов;

- овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для профессионального самосовершенствования;

- расширить уровень общепедагогических знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания учащихся.

Решению поставленных задач способствовало ознакомление и разработка и корректировка стратегических документов Учреждения для достижения индикативных показателей Национального проекта «Образование». Главным результатов принятия управленческих решений является внесение дополнений в основной стратегический документ Гимназии – Программы развития «Инвестиции в образование-инвестиции в человека», в основные образовательные программы на всех уровнях. Контроль эффективности процесса научно-методического и методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, исполнения и реализации мероприятий, определенных федеральным проектом «Современная школа», Национального проекта «Образование», осуществлялся на основе принципов демократии, информационной открытости, достоверности.

Методическая работа в 2023 учебном году в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» была направлена на реализацию ключевых задач по освоению требований обновленных ФГОС, Концепций реализации учебных предметов, задач Национального проекта «Образование» – это инициативы, направленные на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На сентябрь 2023 года педагогический коллектив МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» составил 18 человек.

Методический совет МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева».

Приказ МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» «Об организации методической работы в 2023/24 учебном году» № 621 от 31.08.2023 г., Протокол от 31.08.2023 г. №1 педагогического совета «Об утверждении Положения о методическом совете», «Плана методической работы» от 30.08.2023 г. № 1. Методический совет МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» играет ключевую роль в повышении качества образования, разработке и внедрении новых методов обучения, обмене опытом между педагогами. В состав совета входят руководители ШМО и административная команда. Их деятельность направлена на разработку стратегии развития образовательного процесса в школе, определение основных задач совета, разработка и апробация новых методик, анализ результатов обучения, повышение квалификации педагогического коллектива. Ежегодно составляется и утверждается годовой план работы совета, включающего в себя проведение педагогических мероприятий, мастер-классов, календарь мероприятий и их тематика, организуются регулярные заседания совета для обсуждения актуальных вопросов и представления результатов анализа, исследований, мониторингов. Приоритетным направлением является вовлечение всех участников педагогической организации: это активное вовлечение учителей, учащихся и родителей в работу методического совета через обратную связь и совместные мероприятия. В системе ведутся протоколы заседаний и отчетов о результатах работы, сформирована база данных успешных педагогических практик. Положительным результатом деятельности можно считать: регулярное обновление стратегии и планов работы совета с учетом изменений в образовательной политике и новых требований с целью создания открытой и поддерживающей атмосферы в совете, где каждый член может внести свой вклад в общее дело и развитие образовательной системы гимназии.

На период анализа было выявлено, что у всех педагогов имеются индивидуальные программы профессионального развития педагогов (ИППРП). Но все индивидуальные программы не имеют единой структуры представления.

В ходе анализа выявлено следующее.

Все педагоги:

- определили тему для самообразования и составили планы для ее изучения и внедрения в свою деятельность;

-для профессионального самосовершенствования запланировали изучение литературы, нормативных правовых документов и информационно-методических ресурсов;

- запланировали в течение учебного года участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и викторинах разного уровня;

- запланировали обобщение и распространение педагогического опыта через выступление на педагогических советах и проведение открытых мероприятий;

- участие в вебинарах и видеоконференциях;

- прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации.

Часть педагогов (3) определили обобщение и распространение педагогического опыта через представление на муниципальном уровне. Прохождение курсов повышения квалификации запланировали 4 педагога: О.А.Ильчук, И.Л.Агафонова, Т.В.Мелентьева, М.Ю.Шереметьева.

Аттестацию запланировали на 2023 год на соответствие занимаемой должности -3 педагога – Е.Н. Рукосуева, В.В.Мкртчан, Дмитриева А.Е. На присвоение 1 КК в декабре 2023г. – 2 педагога: Семененкова О.Ю., Богданова А.С.

По результатам анализа педагогам сделаны замечания по составлению ИППРП и организации деятельности, даны рекомендации. Выработана единая структура.

*1.6.* Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам участия МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**за 2023 год**

**Цель аналитической справки:**

- проанализировать результаты муниципального этапа ВсОШ;

- оценить деятельность учителей-предметников по работе с одарёнными детьми.

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее - Порядок), распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 года №55-1390-мр «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 /2024 учебном году в Иркутской области», руководствуясь положением о Министерстве образования Иркутской области, утверждённым постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп., Приказа Отдела образования Управления по социально-культурным вопросам «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году от 24.10.2023 №1248, приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся 7-9 классов по 1 предмету: физической культуре.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя учащегося** | **класс** | **место** | **учитель** |
| 1 | Бархатова Юлия | 7А | призёр | П.Д.Окладникова |

**Вывод:** в 2023 году на муниципальном уровне победителями стали 0 человек, призёрами 1 человек.

1. В состав организационного комитета муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году вошла Т. В. Мелентьева, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8 имени А. А. Разгуляева»;

2. Состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам вошли:

* Пастушенко О. В., учитель русского языка и литературы, МБОУ «ООШ №8 имени А. А. Разгуляева»
* Мелентьева Т. В., учитель технологии МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева».

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО

1.1 На заседаниях ШМО в срок до 23.12.2023 года обсудить результаты муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одарёнными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

2. Мелентьевой Т.В. заместителю директора по НМР:

2.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призёрах муниципального этапа ВсОШ

1.7.Информационное сопровождение педагогических работников об основных тенденциях развития образования

**Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению «Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС»,**

**достигнутых результатах МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»**

**и затруднениях при реализации**

**в 2023 году**

В целях подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» утверждены план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению подготовки и реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования (Приказ от 30.01.2022 г. №129). Приказ от 12.01.2023 г. №506 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФОП», Приказ от 12.02.2023 №518 «О переходе на ФОП НОО и ООО в соответствии с ФОФ и создании рабочей группы».

Муниципальная координационная группа включает опытных специалистов МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»: административной команды, руководителя ШМО и педагогов.

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, переход на федеральные образовательные программы рассматривались также на заседаниях методического совета школы (Протокол от 13.01.2023 г. №3), на заседаниях ШМО учителей начальных классов (Протокол от 15.01.2023 г. №3), заседании ШМО учителей ООО (Протокол от 15.01.2023 г. №3), на педагогическом совете МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» (Протокол от 17.01.2023 г. №4)

На заседаниях предметных ШМО в течение всего года проводилось знакомство с содержанием и планируемыми результатами по отдельным учебным предметам, изучались рабочие программы, выстраивалось соответствие с используемыми учебниками, проводился анализ практической составляющей учебных предметов по каждому классу, знакомство с сайтом «Единое содержание общего образования».

На основе результатов анализа прохождения курсовой подготовки педагогами по вопросам введения и реализации, обновленных ФГОС на всех уровнях образования по итогам первого и второго этапов мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» рекомендовало на повышение квалификации всех учителей начальных классов на базе ИРО, а также педагогов основной школы.

. В ходе курсовой подготовки, индивидуальных консультаций в рамках горячей линии по вопросам введения обновленных ФГОС и федеральных рабочих программ педагоги и администрация школы в полном объеме отработали проблемные зоны и начало реализации обновленных ФГОС и ФОП не вызвало у коллектива школы существенных проблем.

Большинство педагогов знакомо с методическим сайтом «Единое содержание общего образования» и как минимум изучили на нем рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы на текущий учебный год в конструкторе данного сайта разработали 100% учителей-предметников, Таким образом, готовность к реализации обновленных ФГОС и федеральной образовательной программы отмечается на всех уровнях МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» и было рекомендовано продолжить целенаправленную работу по ознакомлению педагогов с требованиями обновленных ФГОС и ФООП через организацию индивидуальной работы , внутришкольные методические мероприятия, организацию наставничества. Руководителям ШМО на заседаниях сообществ рекомендовано акцентировать внимание педагогов на особенностях реализации обновленных ФГОС, федеральных рабочих программ и практической части учебных предметов.

Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы с 01.09.2023 года были детально рассмотрены на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

В течение 2023 года проведены обучающие мероприятия для педагогов в рамках занятий методической школы, индивидуальных консультаций и адресной помощи молодым педагогам.

* практикум по использованию ресурсов образовательных сайтов, рекомендованных Министерством просвещения.

Уроки, посещаемые, согласно плану внутришкольного контроля, предметных недель, анализировались педагогами на основе карты анализа, включая ВПР, ГИА, олимпиады, представление лучших практик подготовки школьников к ГИА и использования в педагогической практике заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В рамках методического десанта МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в декабре 2023 года проведены мероприятия по вопросам повышения качества образования методами снижения учебной неуспешности путём повышения мотивации.

Таким образом, муниципальная дорожная карта реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на 2020-2024 г.г. в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» план мероприятий по обеспечению введения и реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ реализуются в полном объеме.

Проблемными зонами в данном направлении является кадровый дефицит. В связи с чем большинство педагогов школы работают с недельной нагрузкой 30 и более часов. Нагрузка педагогов не позволяет на школьном проводить тот спектр мероприятий, который по выявленным дефицитам необходим учителям, число участников методических мероприятий значительно колебалась.

20.01.2024 года

**2. Статистический анализ реализации мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в 2023 году**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характе-**  **ристики результата)** | **Фактическое значение результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Создание единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров** | | | | |
| 1. | в течение года | Развитие партнерских связей субъектов регионального и муниципального уровней. | Управленческая команда ОО | 1. Договор безвозмездного пользования «Станция юных натуралистов» и «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8 имени А.А.Разгуляева» с 01.09.2022 по 31.08.2023 года , 01.09.2023 по 31.08.2024 года ;  2. Договор безвозмездного пользования «Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»» и «Муниципальное бюджетное | 1 б. |
| 2. | в течение года | Организация работы школьного научно-методического совета | Мелентьева Т.В. Заместитель директора по методической работе | Приказ №621 от 31.08.2023  Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023 | 2 б. |
| 3. | в течение года | Организация работы школьных методических объединений | Мелентьева Т.В. Заместитель директора по методической работе  Руководитель  ШМО учителей начальной школы Шереметьева М.Ю. | Приказ №23 от 01.09.2023,  Протокол МС №1 от 30.08.2023 г.,  Принято на заседании  Педагогического совета  Протокол №1 от 31 августа 2023 г. | 3 б. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характе-**  **ристики результата)** | **Фактическое значение результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | дании коллегиального органа (при наличии) |  |
| **2.** | **Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования** | | | | |
| 4. | в течение года | Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся на региональном, муниципальном и школьном уровне (на основе анализа результатов оценочных процедур) |  | 100 % | 3 б. |
| 5. | По отдельному плану (ссылка на  школьный доку-  мент[[1]](#footnote-1)) | Составление и утверждение плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов оценочных процедур и повышения качества образования |  | Приказ от 19.09.2023 № 37 | 1 б. |
| 6. | в течении года | Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР, НИКО в рамках заседаний школьных методических объединений |  | 99 % | 3 б. |
| 7. | в течение года | Адресная методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |
| 8. | По отдельному плану (ссылка на  школьный доку-  мент[[2]](#footnote-2)) | Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) общеобразовательной организации |  | Приказ от 12.01.2023 №506 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП в сответствии с ФОП» | 1 б. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характе-**  **ристики результата)** | **Фактическое значение результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |
| 9. | По отдельному плану (ссылка на  школьный доку-  мент[[3]](#footnote-3)) | Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках плана введения и реализации обновленных ФГОС |  | Приказ от 12.02.2023 №518  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б.  1 б. |
| 10. | По отдельному плану (ссылка на  школьный доку-  мент[[4]](#footnote-4)) | Организация и проведение просветительских мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках реализации школьного плана (дорожной карты) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся |  | Приказ от 10.10.2023 №26 Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б.  1 б. |
| 11. | в течение года | Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательной организации. |  | 1. «Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения».  Протокол от 3 от 17.01.2023 года в школе провели педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:  Итоги учебной деятельности за 1 полугодие 2022-2023 учебного года;  «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»  2. "Пути и способы повышения качества образования обучающихся МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» Протокол №2 от 10 ноября 2023 года с повесткой дня :  1. «Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения».  2. Принятие Антибуллинговой Хартии. | 2 б. |
| 12. | в течение года | Доля педагогических работников и управленческих кадров, принявших участие в обучающих мероприятиях по выявлению, развитию и поддержке талантов и способностей детей и молодежи |  | 1. КПК «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»  2. КПП «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» | 0 б. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характе-**  **ристики результата)** | **Фактическое значение результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. | в течение года | Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 14. | в течение года | Реализации целевой модели наставничества педагогических работников, включая педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы |  | Приказ от 01.09.2023 №29  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б.  2 б. |
| 15. | в течение года | Участие в мероприятиях в рамках муниципальной программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества на 2021-2024 годы г. Усолье-Сибирское |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 16. | в течение года | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (в т.ч вошедших в программы наставничества в роли наставляемого) |  | 0 % | 0 б. |
| 17. | в течение года | Создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогических работников и управленческих кадров |  | Диагностическое обследование педагогом-психологом | 1 б. |
| 18. | в течение года | Тренинги на профилактику профессионального выгорания |  | 99 % охвата  педагогов образовательной организации,  **Профилактика „синдрома профессионального выгорания “** | 2 б. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характе-**  **ристики результата)** | **Фактическое значение результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **3.** | **Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов** | | | | |
| 19. | В соответствии с графиком проведения оценочных процедур | Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, в т.ч. на основе анализа результатов оценочных процедур обучающихся |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |
| 20. | в течение года | Доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, в т.ч.:   * в Академии Минпросвещения России; * в ГАУ ДПО ИРО |  | 50 % | 1 б. |
| 21. | в течение года | Реализации мероприятий плана, разработанного в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, профицитами педагогических работников общеобразовательной организации. |  | Программа перехода МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева» в эффективный режим работы Приказ от 01.09.2023 №15  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 2 б. |
| 22. | в течение года | Определение, сопровождение, методическая поддержка педагогических работников, проектирующих индивидуальный образовательный маршрут на платформе «ИОМ-ОФИС». |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 23. | в течение года | Адресная методическая помощь (групповые консультации) по вопросам построенияиндивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов |  | 99 %, охвата педагогов образовательной организации Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 2 б. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характе-**  **ристики результата)** | **Фактическое значение результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. | в течение года | Содействие муниципальным методистам в вопросах сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников муниципального образования |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| **4.** | **Реализация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате мастер-классов, посещения учебных занятий и пр.** | | | | |
| 25. | в течение года | Методические декады школьных методических объединений |  | 30 % охвата  педагогов образовательной организации, - Проведение предметной недели школьного методического объединения учителей начальных классов | 2 б. |
| 26. | в течение года | Мастер-классы педагогических работников по презентации совершенствования профессиональных компетенций в практике |  | 0 % охвата  педагогов образовательной организации, - *наименование мероприятия,* - *наименование мероприятия* | 0 б. |
| **5.** | **Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в условиях профессиональных педагогических сообществ** | | | | |
| 27. | в течение года | Организация деятельности муниципальной методической площадки. | ММС, ОО | Приказ от 02.11.2023 №53 «О проведении методического десанта в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 2 б. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характе-**  **ристики результата)** | **Фактическое значение результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28. | в течение года | Организация деятельности педагогической студии «Межпредметная интеграция» |  | Распорядительный документ об утверждении модели. Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 29. | в течение года | Участие в деятельности педагогической студии «Межпредметная интеграция» |  | Распорядительный документ об утверждении модели. Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 30. |  | *-Иное* |  | Приказ от 02.11.2023 №53  О проведении методического десанта «Инструменты повышения уровня мотивации учебной деятельности обучающихся» |  |
| **6.** | **Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность** | | | | |
|  | декабрь | Организация и проведение школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года». |  | Распорядительный документ об утверждении модели. Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 31. | в течение года | Сопровождение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Новая волна», «Педагог-психолог», «Профискрепа» |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характе-**  **ристики результата)** | **Фактическое значение результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32. | ноябрь, декабрь, январь, февраль | Участие в экспертной деятельности в рамках муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Лидеры образования», «Новая волна», муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 33. | в течение года | Участие в экспертной деятельности в рамках проведенияшкольных этапов олимпиад школьников, научно-педагогических конференциях школьников и педагогических работников |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |
| 34. | в течение года | Участие в экспертной деятельности в рамках проведениямуниципальных этапов олимпиад школьников, научно-педагогических конференциях школьников и педагогических работников |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 2 б. |
| 35. | в течение года | Деятельность в рамках региональной базы экспертов всестороннего анализа педагогических работников (аттестация педагогических работников) |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| **7.** | **Информационное сопровождение педагогических работников об основных тенденциях развития образования** | | | | |
| 36. | в течении года | Тематические семинары для педагогических работников общеобразовательной организации |  | 94% охвата  педагогов образовательной организации, - *Педагогические чтения*  Приказ от 14.11.2023 г. №63 | 2 б. |
| 37. | в течении года | Обновление контента сайта общеобразовательной организации |  | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |

1. Гиперссылка на ресурс муниципального образования, на котором размещен утвержденный документ [↑](#footnote-ref-1)
2. Гиперссылка на ресурс муниципального образования, на котором размещен утвержденный документ [↑](#footnote-ref-2)
3. Гиперссылка на ресурс муниципального образования, на котором размещен утвержденный документ [↑](#footnote-ref-3)
4. Гиперссылка на ресурс муниципального образования, на котором размещен утвержденный документ [↑](#footnote-ref-4)