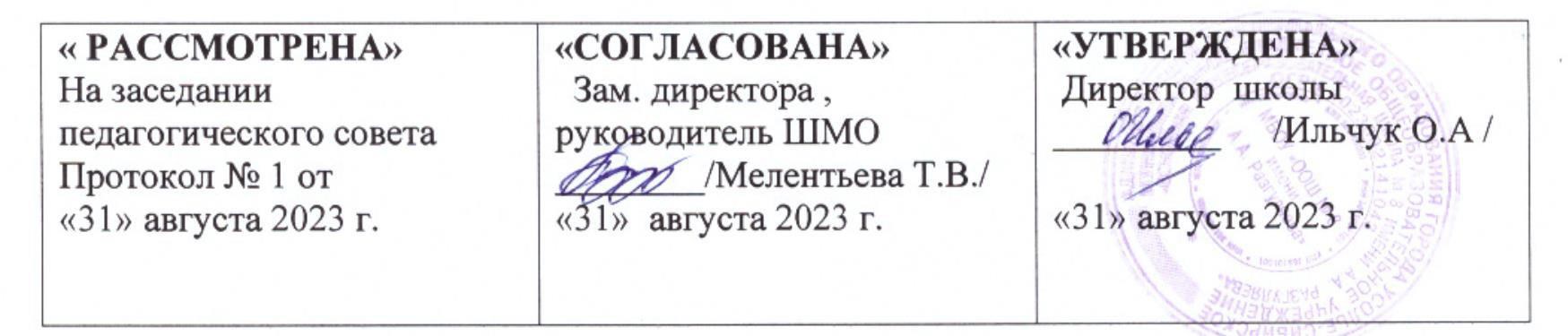
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города** **Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**



**Рабочая программа (адаптированная)**

**(для детей с нарушением интеллекта)**

**Основы социальной жизни**

для обучающихся 5-6х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Разработала:

учитель начального

коррекционного

класса

Мкртчян В.В.

Г.Усолье-Сибирское

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Клетнянская школа-интернат»;

- учебного плана образовательного учреждения;

- годового календарного учебного графика ГБОУ «Клетнянская школа-интернат»;

- учебного пособия Субчевой В.П. «Социально-бытовая ориентировка», 5 класс, Москва, 2021 г.;

- учебного пособия Субчевой В.П. «Социально-бытовая ориентировка», 6 класс, Москва, 2021 г.;.

Рабочая программа конкретизирует содержание конкретных тем, даёт распределение учебных часов по разделам предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Изучение программного материала призвано способствовать расширению у обучающихся круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения. Ознакомление обучающихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

Программа предмета «Основы социальной жизни» включает следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи», «Торговля», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

Программа рассчитана на обучающихся 5 - 6 классов.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».**

Под основами социальной жизни подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своём общем смысле предмет предполагает умение самостоятельно строить своё поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Процесс обучения требует разнообразия в применении методов и в организации различных форм обучения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в федеральный компонент учебного плана ГБОУ «Клетнянская школа – интернат», предметную область «Человек и общество» и реализуется в урочной деятельности в 5, 6, 7 классах.

Рабочая программа рассчитана на:

- 5 класс-34 часа в год (1 час в неделю);

- 6 класс-34 часа в год (1 час в неделю);

- 7 класс-68 часов в год (2 часа в неделю).

Фактическое количество часов по предмету рассчитывается, исходя из учебного графика на конкретный учебный год.

**.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Основы социальной жизни».**

**Личностные результаты**:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

При определении требований к предметным знаниям и умениям учитывается уровень обучаемости обучающихся. Для этого все обучающиеся распределяются на две группы:

1. к первой группе относятся дети с достаточно сохранными психическими процессами, способными к усвоению знаний на высоком уровне, самостоятельному выполнению заданий или с незначительной помощью учителя;
2. ко второй группе относятся дети со значительными нарушениями психических процессов, низкой работоспособностью и самостоятельностью.

У обучающихся первой группы должны быть сформированы результаты минимального и достаточного уровня. У обучающихся второй группы формируются результаты минимального уровня.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные обучающимися с оценками типа:

«3» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» ― от 51% до 65% заданий;

«5» (отлично) свыше 65%.

**5 класс.**

**Минимальный уровень.**

***Обучающийся должен знать:***

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- о вреде курения, алкоголя;

- отдельные виды одежды, головных уборов и обуви, некоторые правила ухода за ними;

- правила поведения за столом;

- правила поведения в семье.

***Обучающийся должен уметь:***

- совершать утренний и вечерний туалет в определённой последовательности;

- приготовить несложные блюда, соблюдая санитарно-гигиенические

требования и технику безопасности при приготовлении пищи;

- выполнять правила поведения в семье;

- правильно вести себя за столом;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

**Достаточный уровень.**

***Обучающийся должен знать:***

- родственные отношения в семье;

- правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач;

- правила мытья посуды и уборки помещения;

- способы хранения продуктов;

- виды одежды, обуви и их назначение;

- названия торговых предприятий и правила поведения в них.

***Обучающийся должен уметь:***

- приготовить несложное знакомое блюдо;

- совершать покупку товаров ежедневного назначения;

- соблюдать правила поведения в общественных местах;

- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя,

проявив силу воли;

- соблюдать правила дорожного движения.

**6 класс.**

**Минимальный уровень.**

***Обучающийся должен знать:***

- о вреде наркотиков и токсических веществ;

- правила пришивания пуговиц;

- свои права и обязанности в семье;

- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;

- о возможном вреде самолечения.

***Обучающийся должен уметь:***

- отказаться от соблазна испробовать наркотики и токсические вещества;

- пришивать пуговицы;

- стирать изделия вручную;

- выполнять определённые обязанности в семье;

- проводить сухую и влажную уборку жилого помещения;

- мыть посуду;

- соблюдать правила поведения в школе.

**Достаточный уровень.**

***Обучающийся должен знать:***

- правила пользования нагревательными приборами и правила безопасной

работы с ними;

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с

колющими и режущими инструментами, бытовыми химическими

средствами;

- порядок приобретения билетов;

- правила покупки товаров;

- правила вызова врача на дом.

***Обучающийся должен уметь:***

- пользоваться нагревательными приборами, соблюдая технику безопасной

работы сними;

- готовить простейшие блюда;

- выбирать нужный товар, оплачивать, культурно вести себя в магазине;

- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;

- подбирать моющие средства для стирки

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности;

- вызвать врача на дом;

- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

**Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».**

**5 класс-34 ч.**

**Введение в предмет-1 ч.**

Введение в предмет. Инструктаж по правилам поведения в кабинете ОСЖ. Экскурсия по кабинету.

**Личная гигиена и здоровье -4 ч.**

Правила личной гигиены в течение дня. Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей. Уход за руками и ногами. Гигиенические требования к использованию личного белья. Гигиена зрения. Негативное влияние на организм человека табака, алкоголя.

**Жилище – 4ч.**

Общее представление о доме. Виды жилых и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес.

**Одежда и обувь-4 ч.**

Виды одежды, головных уборов, их назначение. Правила и приемы ухода за одеждой и

головными уборами. Виды обуви, назначение. Правила и приемы ухода за обувью.

**Питание-8 ч.**

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного питания на здоровье человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Приготовление бутербродов. Приготовление овощного салата. Кухонная посуда и приспособления. Сервировка стола к завтраку.

**Культура поведения – 2 ч.**

Осанка. Формы исправления осанки. Правила поведения за столом.

**Транспорт-4 ч.**

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Проезд в школу - интернат.

**Семья-2 ч.**

Семья. Состав семьи обучающихся. Взаимоотношения всех членов семьи.

**Торговля – 2 ч.**

Виды торговых предприятий. Правила приобретения продовольственных товаров.

**6 класс-34 ч.**

**Личная гигиена и здоровье-3 ч.**

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания.

Органы зрения. Способы сохранения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на организм, как детей, так и взрослых.

**Охрана здоровья-3ч.**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Обработка

ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадина). Способы измерения температуры тела. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

**Жилище-4 ч.**

Гигиенические требования к жилому помещению меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения, использование в уборке электропылесоса. Уход за полом в зависимости от его покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум). Виды комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями.

**Одежда и обувь – 4 ч.**

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, платков, салфеток.

**Питание-7 ч.**

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора качественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Составление рецепта приготовления блюд. Составление рецепта собственного блюда. Приготовление блюд из яиц, картофеля, круп. Правила ухода за посудой и кухонными приборами.

**Культура поведения-2 ч.**

Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Упражнение в ведении разговора со старшими и сверстниками.

**Транспорт-3 ч.**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната.

Правила поведения в городском транспорте. Пригородные поезда. Расписание. Направления. Разовые и сезонные билеты. Правила поведения в железнодорожном транспорте.

**Семья-2 ч.**

Установление родственных отношений в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

**Торговля-2 ч.**

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, книги и др.

Порядок приобретения товара. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы: «Книги», «Обувь» и т.д. Правила поведения и общения с работниками магазина.

**Средства связи-2 ч.**

Основные средства связи:( почта, телефон, телевидение, радио, компьютер), их назначение.

Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка). Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различных видов.

**Предприятия, организации, учреждения-2 ч.**

Дошкольные учреждения- детские сады с ясельной группой и без неё, школа, УВК (детский сад-школа), дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.

Упражнение в обращении к работникам ДДТ.

**Тематическое планирование по ОСЖ.**

**5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.** | **Кол-во**  **часов.** | **Виды учебной деятельности.** |
| 1. | Введение в предмет. | 1 | Экскурсия по кабинету. Инструктаж по правилам поведения в кабинете ОСЖ |
| 2. | Личная гигиена и здоровье. | 4 | Работа в таблице. Мытьё рук, стрижка ногтей, расчёсывание волос. Запись правил. Тестирование. Просмотр видеосюжета «Вред курения и алкоголя». Рисование. |
| 3. | Жилище. | 4 | Рисование. Тестирование. Работа в таблице.  Написание почтового адреса на конверте. |
| 4. | Одежда и обувь. | 4 | Работа в таблице. Выбор лёгкой одежды, размещение в шкафу. Повседневный уход за обувью: чистка. |
| 5. | Питание. | 9 | Приготовление бутербродов. Приготовление салата. Приготовление напитка из варенья. Работа с плакатом. Работа с правилами по Т/Б при приготовлении пищи. Т/Б с режущими инструментами. Работа с правилами безопасности с моющими средствами.  Мытьё чайной посуды. Сервировка стола к завтраку. Тестирование. |
| 6. | Культура поведения. | 2 | Проверка своей осанки. Сервировка стола к завтраку. |
| 7. | Транспорт. | 5 | Работа в таблице. Работа с правилами д/движения.  Работа с правилами поведения в транспорте и на улице. Экскурсия. |
| 8. | Семья. | 2 | Работа в таблице. Работа с пословицами. |
| 9. | Торговля. | 3 | Работа в таблице. Экскурсия. |
| **Итого: 34 ч.** | | | |

**Тематическое планирование по ОСЖ.**

**6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.** | **Кол –во**  **часов.** | **Виды учебной деятельности.** |
| 1. | Личная гигиена и здоровье. | 3 | Запись правил. Работа в таблице. Просмотр видеосюжета о вреде наркотиков и токсических веществ. |
| 2. | Охрана здоровья. | 3 | Работа в таблице. Работа с перфокартой.  Обработка ран. Измерение температуры. |
| 3. | Жилище. | 4 | Тестирование. Работа в таблице. Мытьё полов. Уход за комнатными растениями. |
| 4. | Одежда и обувь. | 4 | Выбор одежды для ремонта. Работа с технологической картой. Т/Б при работе иглой. Пришивание пуговиц. Ручная стирка изделий из х/б тканей. Т/Б при работе утюгом. Глажение изделий. |
| 5. | Питание. | 6 | Запись правил хранения продуктов. Чтение рецептов, подготовка продуктов. Т/Б при кулинарных работах.  Работа с тех. картой. Приготовление отварных яиц. Т/Б с чистящими и моющими средствами.  Мытьё посуды и кух. приборов. |
| 6. | Культура поведения. | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра» Тестирование. Упражнение в ведении разговора со старшими и сверстниками. |
| 7. | Транспорт. | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в транспорте». Изучение правил. Работа в таблице. |
| 8. | Семья. | 3 | Оформление анкеты. Тестирование. |
| 9. | Торговля. | 3 | Выполнение буквенного задания. Игра «Покупка товара»:  Тестирование. |
| 10. | Средства связи. | 2 | Написание адреса на почтовом конверте.  Работа в таблице. Составление текста письма. |
| 11. | Предприятия, организации, учреждения. | 2 | Определение назначения учреждений.  Упражнение в умении ведения делового разговора.  Тестирование. |
| **Итого: 34 ч.** | | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Основы социальной жизни».**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата.** | **Виды деятельности обучающихся.** |
| **1 четверть – 8 ч.** | | | | |
| 1. | Введение в предмет. | 1 | 6.09 | Инструктаж по правилам поведения в кабинете ОСЖ. Экскурсия по кабинету. |
| ***Личная гигиена и здоровье - 4 ч.*** | | | | |
| 2. | Правила личной гигиены в течение дня. | 1 | 13.09 | Мытьё рук, стрижка ногтей, расчёсывание волос. |
| 3. | Личные вещи. Правила содержания личных вещей. | 1 | 20.09 | Работа в таблице.  Тестирование. |
| 4. | Гигиена зрения. | 1 | 27.09 | Запись правил. |
| 5. | Негативное влияние на организм человека табака, алкоголя. | 1 | 4.10 | Просмотр видеоролика «Вред курения и алкоголя».  Рисование. |
| ***Жилище – 4 ч.*** | | | | |
| 6. | Общее представление о доме. | 1 | 11.10 | Рисование. Презентация. |
| 7. | Виды жилых и подсобных помещений. | 1 | 18.10 | Работа в таблице. Тестирование. |
| 8. | Контрольное тестирование. | 1 | 25.10 | Работа с тестами. |
| **2 четверть – 8 ч.** | | | | |
| 9. | Организация рабочего места школьника.  Почтовый адрес. | 1 | 8.11 | Написание почтового адреса на конверте. |
| ***Одежда и обувь – 4 ч.*** | | | | |
| 10. | Виды одежды, головных уборов, их назначение. | 1 | 15.11 | Работа в таблице.  Тестирование. |
| 11. | Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами. | 1 | 22.11 | Выбор лёгкой одежды, размещение в шкафу. |
| 12. | Виды обуви, назначение. | 1 | 29.11 | Работа в таблице. |
| 13. | Правила и приемы ухода за обувью. | 1 | 6.12 | Повседневный уход за обувью: чистка. |
| ***Питание – 9 ч.*** | | | | |
| 14. | Значение питания в жизни и деятельности людей. | 1 | 13.12 | Презентация «Значение питания в жизни человека». |
| 15. | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 | 20.12 | Презентация «Состав продуктов питания». Кроссворд. |
| 16. | Контрольное тестирование. | 1 | 27.12 | Работа с тестами. |
| **3 четверть – 10 ч.** | | | | |
| 17. | Влияние правильного питания на здоровье человека | 1 | 17.01 | Тестирование. |
| 18. | Место для приготовления пищи и его оборудование. | 1 | 24.01 | Работа с правилами по Т/Б при приготовлении пищи. |
| 19. | Приготовление бутербродов. | 1 | 31.01 | Практическая работа. |
| 20. | Приготовление овощного блюда. | 1 | 7.02 | Приготовление салата.  Приготовление напитка из варенья. |
| 21. | Кухонная посуда и приспособления. | 1 | 14.02 | Мытьё чайной посуды. |
| 22. | Сервировка стола к завтраку. | 1 | 21.02 | Сервировка стола к завтраку.  Тестирование. |
| ***Культура поведения – 2 ч.*** | | | | |
| 23. | Осанка. Формы исправления осанки. | 1 | 28.02 | Проверка своей осанки. |
| 24. | Правила поведения за столом. | 1 | 7.03 | П.р. Сервировка стола к завтраку. |
| ***Транспорт – 5 ч.*** | | | | |
| 25. | Виды транспортных средств. | 1 | 14.03 | Работа в таблице. Тест. |
| 26. | Контрольное тестирование. | 1 | 21.03 | Тестирование. |
| **4 четверть – 8 ч.** | | | | |
| 27. | Поведение в транспорте и на улице. | 1 | 4.04 | Работа с правилами поведения |
| 28. | Правила дорожного движения. | 1 | 11.04 | Тест. |
| 29. | Проезд в школу –интернат (маршрут, виды транспорта). | 1 | 18.04 | Экскурсия на автовокзал |
| ***Семья – 2 ч.*** | | | | |
| 30. | Семья. Состав семьи обучающихся. | 1 | 25.04 | Работа в таблице. |
| 31. | Взаимоотношения всех членов семьи. | 1 | 2.05 | Сказка «Кукушка». Работа с пословицами. |
| ***Торговля – 3 ч.*** | | | | |
| 32. | Виды торговых предприятий. | 1 | 16.05 | Работа в таблице. |
| 33. | Контрольное тестирование. | 1 | 23.05 | Тестирование. |
| 34. | Экскурсия «Порядок приобретения продовольственных товаров». | 1 | 30.05 | Экскурсия. |
| **Итого: 34 ч.** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Основы социальной жизни».**

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Виды деятельности обучающихся.** |
| **1 четверть – 8 ч.** | | | | |
| ***Личная гигиена – 3 ч.*** | | | | |
| 1. | Значение и способы закаливания организма. | 1 | 5.09 | Работа в таблице. |
| 2. | Органы зрения. Способы сохранения | 1 | 12.09 | Запись правил. |
| 3. | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых. | 1 | 19.09 | Просмотр видеосюжета о вреде наркотиков и токсических веществ. |
| ***Охрана здоровья – 3 ч.*** | | | | |
| 4. | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. | 1 | 26.09 | Работа в таблице.  Измерение температуры. |
| 5. | Обработка ран при микротравмах. | 1 | 3.10 | Сюжетная игра «Оказание доврачебной помощи»:  - промывание предполагаемой раны. |
| 6. | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | 1 | 10.10 | Работа с аннотациями к мед препаратам. |
| ***Жилище – 4 ч.*** | | | | |
| 7. | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | 17.10 | Работа в таблице.  Тестирование. |
| 8. | Контрольное тестирование. | 1 | 24.10 | Тестирование. |
| **2 четверть – 8 ч.** | | | | |
| 9. | Уход за полом в зависимости от его покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум). Средства по уходу за полом. | 1 | 7.11 | Работа в таблице.  Мытьё полов. |
| 10. | Особенности ухода за комнатными растениями. | 1 | 14.11 | Уход за комнатными растениями.  Тестирование. |
| ***Одежда и обувь – 4 ч.*** | | | | |
| 11. | Поддержание одежды в порядке. | 1 | 21.11 | Выбор одежды для ремонта. |
| 12. | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель. | 1 | 28.11 | Пришивание пуговиц. |
| 13. | Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. | 1 | 5.12 | Ручная стирка изделий из х/б тканей. |
| 14. | Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. | 1 | 12.12 | Т/Б при работе с утюгом.  Глажение изделий. |
| ***Питание -5 ч.*** | | | | |
| 15. | Гигиена приготовления пищи.  Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. | 1 | 19.12 | Запись правил.  Изучение устройства холодильника. |
| 16. | Контрольное тестирование. | 1 | 26.12 | Тестирование. |
| **3 четверть – 9 ч.** | | | | |
| 17. | Приготовление блюд из яиц. | 1 | 16.01 | Приготовление отварных яиц. |
| 18. | Приготовление блюд из круп. | 1 | 23.01 | Работа в таблице. |
| 19. | Правила приемы ухода за посудой и кухонными приборами. | 1 | 30.01 | Правила безопасности с моющими средствами.  Мытьё посуды и кух. приборов. |
| ***Культура поведения – 2 ч.*** | | | | |
| 20. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 6.02 | Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра». |
| 21. | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. | 1 | 13.02 | Упражнение в ведении разговора со старшими и сверстниками. |
| ***Транспорт – 2 ч.*** | | | | |
| 22. | Виды городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. | 1 | 20.02 | Изучение правил поведения в транспорте. |
| 23. | Пригородные поезда.  Правила поведения в железнодорожном транспорте. | 1 | 27.02 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в транспорте». |
| ***Семья – 3 ч.*** | | | | |
| 24. | Установление родственных отношений в семье. | 1 | 6.03 | Составление анкеты. |
| 25. | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 | 13.03 | Тестирование. |
| 26. | Контрольное тестирование. | 1 | 20.03 | Тестирование. |
| **4 четверть -** | | | | |
| ***Торговля – 3 ч.*** | | | | |
| 27. | Магазины продовольственных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. | 1 | 3.04 | Выполнение буквенного задания. |
| 28. | Специализированные продовольственные магазины. Правила поведения в магазине. | 1 | 10.04 | Игра «Покупка товара»:  правила поведения и общения с работниками магазина. Тест. |
| 29. | Экскурсия в продовольственный магазин. | 1 | 17.04 |  |
| ***Средства связи – 2 ч.*** | | | | |
| 30. | Основные средства связи:( почта, телефон, телевидение, радио, компьютер), их назначение,.  Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка). | 1 | 24.04 | Работа в таблице.  Написание адреса на почтовых конвертах. |
| 31. | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.  Порядок отправления. | 1 | 15.05 | Составление текста письма. |
| ***Предприятия, организации, учреждения - 2 ч.*** | | | | |
| 32. | Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение  Упражнение в обращении к работникам ДДТ. | 1 | 22.05 | Определение назначения учреждений.  Упражнение в умении ведения делового разговора. |
| 33. | Контрольное тестирование. | 1 | 29.05 | Тестирование. |
| **Итого: 33 ч.** | | | | |