

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева»**

<b>«РАССМОТРЕНА»</b> На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	<b>«СОГЛАСОВАНА»</b> Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ «31» августа 2023 г.	<b>«УТВЕРЖДЕНА»</b> Директор школы  /Ильчук О.А./ «31» августа 2023 г. 
--	--	---

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа**

**волонтерского отряда**

**«По зову сердца, чтобы жить!»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:

Харитоновна Юлия Владимировна

Советник директора по воспитанию

г. Усолье-Сибирское

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Педагогическая целесообразность	5
1.1.4	Отличительные особенности программы	7
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объем и срок освоения программы	7
1.1.7	Формы обучения	8
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.9	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	8
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	17
1.4	Планируемые результаты	24
2.2	Условия реализации программы	25
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	25
2.2.2	Информационное обеспечение	25
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	27
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	27
2.6	Список литературы	29
	Интернет источники	29
	Приложение	

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По зову сердца, чтобы жить!» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По зову сердца, чтобы жить!» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

**Уровень программы:** базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») от 29 декабря 2012 г. № 273.
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660).

### **1.1.2 Актуальность программы**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и

одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

### **1.1.3 Педагогическая целесообразность**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не

относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очно-заочной (смешанной) форме обучения. Входящие в программу занятия проводятся частично очно, частично в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные

выступления, экскурсии, вечера.

#### **1.1.4 Отличительные особенности программы**

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

#### **1.1.5 Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет.

1-ый год обучения – учащиеся 13-15 лет

2-ой год обучения – учащиеся 14-17 лет.

*Психологические особенности учащихся 13 – 15 лет.*

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

*Психологические особенности учащихся 16 – 17 лет.*

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 16-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

#### **1.1.6 Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 2 года, 144 часа в год. Итого за 2 года – 288 часов.

Занятия *I* первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На II году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

### **1.1.7 Форма обучения**

При реализации программы применяется очная форма обучения. *Очная форма обучения включает:* образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах).

*Очно* обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

### **1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год - 144; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю в одной подгруппе – 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия учебных групп проводятся:

*1-й год и 2-й год* - 4 часа в неделю = 2 раза в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

*Задачи программы:*

*воспитательные:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;



*развивающие:*

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

*образовательные:*

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план 1 года обучения (13-15 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации	Дата
		всего	теория	практика		
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	2	1	1	Диагностика	
<b>I</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 часов</b>					
1	Волонтерское движение в России. Игра путешествие.	2	1	1	Тематический контроль	
2	День окончания Второй мировой войны. Возложение цветов к мемориалу.	2		2	Опрос	
3	Волонтерское движение в мире. Просмотр видеофильмов.	6	2	4	Опрос	
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 16 часов</b>					
1	Могу ли я быть волонтером? Анкетирование. Круглый стол.	2	1	1	Тематический контроль	
2	Права и обязанности волонтера.	2	1	1	Опрос, собеседование	
3	Проектирование деятельности волонтерского отряда.	6	2	4	Опрос	
4	Регламентируем деятельность волонтерского отряда.	2		2	Опрос	
5	Адреса милосердия. Создание базы Добровольцы детям.	2	1	1	Опрос	
6	Знакомство с принятыми законами государства в разное время о алкоголе и табакокурении.	2	2		Опрос	
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» – 26 часов</b>					
1	Тренинг. Формула успеха.	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
2	Круглый стол. Откровенный разговор о самих себе.	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
3	Тренинг – Я лидер!	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
4	Тренинг. Моя будущая профессия.	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
5	Тренинговые занятия с членами волонтерского отряда.	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
6	Формула успеха. Психологическая игра.	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
7	Тренинг личностного роста. «Найди выход из ситуации»	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
8	Задумчивый разговор. Что такое делать добро?	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	

9	Тренинг «Мои добрые поступки!»	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
10	Беседа «Кто я»	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
11	Диспут. «Быть здоровым – это здорово!»	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
12	Игра «Цвета ЗОЖ»	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
13	Тренинг «ПАВ или ЗОЖ!»	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
<b>IV</b>	<b>Модуль «Социальная работа» - 54 часа</b>					
1	Изготовление буклетов «Я за ЗОЖ»	4		4	Социальная реклама	
2	Изготовление и расклейка памяток. «Осторожно тонкий лёд!»	2	1	1	Социальная реклама	
3	Проведение бесед по классам. «Мы за чистые лёгкие!»	2	1	1	Социальная реклама	
4	Сортировка мусора. Изготовление и распространение памяток.	4	2	2	Социальная реклама	
5	День студента. Помощь в проведении мероприятий.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
6	Акция «Блокадный хлеб» Проведение бесед в классах.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
7	Беседа по классам «ПАВ», раздача памяток.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
8	Изготовление гигантской открытки к 8 марта.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
9	Поздравление с 8 марта. Помощь в проведении перемен занимательных.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
10	Изготовление объявлений. Расклеивание объявлений на микрорайоне о предстоящей Масленице.	4	1	3	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
11	Кукла берегиня. Изготовление.	2		2		
12	Помощь в оформлении стенда.	2		2	Фотоотчеты,	

	Участие в акции «10 лет вместе. Крым и Россия!»				выпуск публикаций, написание постов	
13	Помощь в расклеивании объявлений на микрорайоне. Школа первоклассника.	2		2		
14	Помощь в регистрации на проект «Комфортная среда города»	6		6		
15	Беседы в классах. «Мы за ЗОЖ» В рамках всемирного дня здоровья.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
16	Помощь в оформлении фотозоны ко Дню космонавтики.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
17	Помощь в оформлении школы ко дню земли. Уборки территории микрорайона.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
18	Изготовление памяток. Мы за отдельный мусор. Распространение.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
19	Помощь в оформлении стендов к 1 мая.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
20	Подготовка и оформление стендов ко Дню победы.	2		2		
21	Беседы в классах «Курение, дань моде или болезнь»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
22	Посадка клумб на территории школы.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 32 часа</b>					
1	Эко-игра «Чистое Усолжье»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	

2	Поздравление учителей с Днём учителя. Акция «Обнимашки»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
3	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.	2		2	Акции, Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов.	
4	Экологическая акция. «Птицам будем помогать, эту зиму зимовать».	4		4	Изготовление кормушек.	
5	День добровольца. Праздничный концерт.	2		2	Посещение д/к Химик.	
6	День героев отечества. Новогодние письма участникам СВО!	2		2	Письма участникам СВО	
7	Акция «Засветись Усолье!»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
8	Акция «Новогодний калейдоскоп!» Украшение окон школы.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
9	Акция «Новогодний калейдоскоп!» Оформление фотозоны.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
10	Акция «Мы в ответе за тех кого приручили!»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
11	Акция «Капелька добра»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
12	Поздравление и посещение ветерана ВОВ, детей войны, тружеников тыла.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
13	Акция «Журавль»	2		2	Публикации в вк	
14	Митинг у памятника Скорбящей	2		2	Фотоотчеты,	

	матери. Поздравление ветеранов.				выпуск публикаций, написание постов	
15	Поздравление тружеников тыла с Днем Победы.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
16	Участие в акции «Мы за чистые легкие»	2		2		
	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1	Диагностика	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>31</b>	<b>113</b>		

### Учебный план 2 года обучения (14-17 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации	Дата
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие Вводный инструктаж	2	1	1	Диагностика	
<b>I</b>	<b>Модуль «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства» - 4 часа</b>					
1	Волонтерство в мировом масштабе	2	1	1	Интерактивная лекция	
2	Нормативно — правовые документы	2	1	1	Опрос. Беседа	
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 26 часов</b>					
1	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	6	2	4	Собеседование.	
2	Целевые группы волонтерской деятельности	4	1	1	Интерактивная лекция	
3	Основы социального проектирования	12	4	8	Разработка проекта, презентация	
4	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	1	1	Презентация	
5	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	1	1	Презентация	
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» - 4 часа</b>					
1	Особенности работы с младшими школьниками	2	1	1	Опрос, ролевые игры	
2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	Опрос, ролевые игры	
<b>IV</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 24 часа</b>					
	<b>Информационные технологии в</b>					

	<b>работе волонтера</b>					
1	Информационный буклет	4	2	2	Информационный буклет	
2	Компьютерная презентация	4	2	2	Компьютерная презентация	
3	Социальный видеоролик	8	2	6	Социальный видеоролик	
	<b>Технологии организации волонтерских мероприятий</b>					
1	Социальная акция	6	4	2	Акция	
2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	8	4	4	Разработка мероприятия, тренинг	
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 82 часа</b>					
1	Эко-игра «Чистое Усолье»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
2	Проведение музыкальных перемен в рамках Международного дня музыки.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
3	Поздравление учителей с Днём учителя. Акция «Живой коридор»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
4	Шефство над памятником Скорбящая мать.	6		6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
5	Сбор макулатуры. Участие в проекте «Бумбатл»	4		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
6	Проведение мероприятий ко Дню народного единства.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
7	Возложение цветов к мемориалу погибшим при исполнении служебного долга.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
8	Помощь в подготовке и оформлении стендов. День матери.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
9	Акция «Синяя ленточка»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
10	Мастер-класс для учеников	2		2	Фотоотчеты,	

	начальной школы. Открытки для мам.				выпуск публикаций, написание постов	
11	Турнир «Мы за чистые лёгкие»	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
12	Подготовка к слёту волонтеров. Визитная карточка.	2			Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
13	День добровольца. Участие в концерте.	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
14	Слёт волонтеров.	6		6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
15	Оформление школы. Фотозоны к Новогодним праздникам. Участие в фестивале «Новогодняя фантазия»	6		6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
16	Акция «Экоморфозы». Сбор крышек пластиковых. (сбор, подсчёт)	2		2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
17	Поздравление врачей городского онкологического диспансера с Новым годом. Изготовление открыток. Поздравление.	4		4	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
18	Проект 80 добрых дел к 80-летию Победы. Помощь в проведении мероприятий. Участие в акциях.	28		28	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
19	Помощь в оформлении фотозоны к Международному женскому дню.	4		4	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Диагностика, выступление агитбригады	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>		



### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Первый год обучения (13-15 лет)

##### **Вводное занятие.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.*

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

*Форма контроля:* Диагностика личностных качеств подростков.

##### **Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»**

*1.Тема: «История возникновения волонтерства в России».*

*Теория:* Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

*Практика:* Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России.*

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

*Практика:* участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

*Форма контроля:* Обобщение по изученной теме – анализ.

*3 Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.*

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

##### **Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».**

*1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.*

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*2. Тема:* Организация деятельности добровольческого объединения.

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

*Форма контроля:* Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*3. Тема:* Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

*Форма контроля:* Обобщение и анализ по изученной теме.

### **Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»**

*1. Тема:* Тренинг личностного роста (занятия с психологом).

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

*Форма контроля:* Рефлексия.

*2. Тема:* Тренинг коммуникативных навыков.

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

*Форма контроля:* рефлексия

*3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).*

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

*Форма контроля:* рефлексия

*4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).*

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

*Форма контроля:* Ролевые игры.

#### **Модуль V. «Социальная деятельность»**

*1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям.*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

*2. Акции и мероприятия.*

*Теория:* Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

*3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеоотчеты.

***Итоговое занятие.*** Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

#### **Содержание учебного плана 2-й год обучения (14-17 лет)**

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения. *Вводный инструктаж.*

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

## **Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»**

*1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе.*

*Теория:* Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в социальной акции.

*Форма контроля:* Рефлексия.

*2. Тема: Нормативно - правовые документы.*

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Кодекс добровольцев в России.

Практика: Кодекс волонтера – мозговой штурм.

## **Модуль II. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности**

*1.Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» .*

*Теория* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

*Форма контроля:* Синквейн.

*2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности».*

*Теория:* Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.

Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. *Практика:*

подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

*Форма контроля:* Анализ и оценка эффективности профилактики в молодежной среде

*3. Тема: Основы социального проектирования.*

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Технология социального проектирования. Структура социального проекта.

Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта.

Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта.

Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе.

Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

*Форма контроля:* Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества его выполнения проекта.

*4. Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда .*

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения.

Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

*Форма контроля:* Проведение PR-кампании.

*5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.*

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские,

материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках деятельности детской организации.

### **Модуль III. Психологическая подготовка волонтера**

*1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками.*

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников.

*Форма контроля:* Проведение детской игровой программы.

*2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.*

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в МБУ ДО «ДЮЦ» для ветеранов.

*Форма контроля:* Тестирование.

#### **Модуль IV. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

*1. Информационные технологии в работе волонтера*

*Тема 4.1.1. Информационный буклет*

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

*Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

*Форма контроля:* создание листовок, плакатов, буклетов и т.д.

*2. Тема: Компьютерная презентация.*

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

*Форма контроля:* презентация.

*3. Тема: Социальный видеоролик.*

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

*4. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий.*

## 5 Социальная акция.

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

*Форма контроля:* подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

*6 .Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» .*

*Теория:* Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1- ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

*Форма контроля:* фотоотчеты, онлайн-активность.

## **Модуль V. «Социальная деятельность»**

*1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ».*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

*2. Акции и мероприятия РДШ.*

*Теория:* Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

### *3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеоотчеты.

***Итоговое занятие.*** Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

## **1.4 Планируемые результаты**

### ***1.4.1 Личностные результаты.***

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
- сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

### ***1.4.2 Метапредметные результаты.***

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;
- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

### ***1.4.3 Предметные результаты***

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.



## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в кабинете № 24, расположенного в МБОУ «МБОУ «ООШ №8»

Для реализации программы, имеется:

учебно-методическая литература, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, телефон для создания фото и видеороликов.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

В работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube. Интернет-источники, необходимые для работы:

- <https://fdo56.ru/>
- [рдш.рф](http://рдш.рф)
- <https://dobro.ru/>
- <https://wikium.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- <https://rsv.ru/>
- [вожатый.рф](http://вожатый.рф)

и другие.

## **2.3 Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

### **Механизм выявления образовательных результатов программы**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

*Первичная диагностика* проводится в сентябре (на первом занятии).

*Формами* проведения *первичной диагностики* является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

*Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

*Тематический контроль* проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

*Промежуточный контроль* проводится в декабре.

*Формами промежуточного контроля* являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- плакат – 1 г.о.;
- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;

- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

*Итоговый контроль* проводится в мае.

*Формами итогового контроля* являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

*Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:*

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;

- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

*Способы фиксации учебных результатов программы:*

- ведение Журнала учёта;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

*Способы поощрения волонтеров:*

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

*Критериями оценки эффективности программы являются:*

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

## 2.6 Список литературы

### Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности  
[http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v - dobrovolcheskoj - deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti)
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности  
<http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
7. <https://vk.com/club114141843>
8. <http://fdo56.ru/>
9. <http://upo-fco.ru/>
10. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
11. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
12. [pds.pf](http://pds.pf)
13. <https://dobro.ru/>
14. <https://vk.com/fdo56>

