




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города
Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

<p>« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 6 от "23" мая 2024г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ "23" мая 2024г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / "23" мая 2024г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа (адаптированная) (для детей с нарушением интеллекта)

Русский язык

для обучающихся 5-6х классов

Разработала:
учитель начального
коррекционного
класса
Мкртчян В.В.

Пояснительная записка

В основу программы положены следующие документы:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986; «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 (Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования)
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189) в ред. Постановления от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- конвенция ООН о правах ребёнка;
- стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ ВО "Борисоглебская школа-интернат для детей-сирот с ОВЗ" (Вариант 1)

Цель:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности путем формирования основ знаний и умений из области фонетики и графики, грамматики (морфологи и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова :корень, приставка, суффикс, окончание).

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Э.В. Якубовская ,Н.Г. Галунчикова «Русский язык 5класс», Москва «Просвещение» 2020 г.

Э.В. Якубовская ,Н.Г. Галунчикова «Русский язык 6 класс», Москва «Просвещение» 2021 г.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной

и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение)

пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в

сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

I. Планируемые результаты освоения программы

Русский язык(5-9 классы)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка; коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 2) овладение основами грамотного письма;
- 3) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»

5 класс:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
 - писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
 - участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
 - исправлять текст с помощью учителя;
 - подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
 - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
 - делить текст на предложения;
 - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
 - самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
 - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
 - находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
 - писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
 - участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
 - исправлять текст с помощью учителя;
 - подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
 - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
 - делить текст на предложения;
 - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
 - самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи)

самостоятельно);

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классы

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,
 - установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Разделительный ъ. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**.

Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

(136 часов)

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона).

Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании).

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.
Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).
Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

.Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.
Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.
Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов)

Содержание учебного предмета

«Русский язык» 6 класс

(136 ч. в год)

Звуки и буквы. Текст (8 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (10 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова (28 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного *ъ*. Оформлять деловые бумаги

Части речи (65 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (31 часов) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (23 часа) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* —

краснота), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. (14 часов). Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (10 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений

в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (6 ч)

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения.

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь (9 ч)

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль).

Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Обязательный минимум

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

4 часа в неделю
136 часов в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	в том числе:		
			уроки	развитие речи	контрольные работы
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	12	4	1
2	Предложение. Текст	16	13	2	1
3	Состав слова. Текст	30	27	2	1
4	Части речи. Текст	8	7		1
5	Имя существительное	19	15	2	2
6	Имя прилагательное	13	11	1	1
7	Глагол	11	8	2	1
8	Предложение. Текст	11	9	1	1
9	Повторение	10	8	1	1
	Итого	136	111	16	9

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

6 класс
4 часа в неделю
136 ч. в год

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе		
			уроки	контрольные работы	
1.	Звуки и буквы. Текст	8	7		1
2.	Предложение. Текст	11	9	1	1
3.	Состав слова	30	26	2	2
4.	Части речи	70			
	Существительное	31	27	2	2
	Прилагательное	24	22	1	1

	Глагол	15	13	1	1
5.	Предложение. Текст	11	9	1	1
6.	Повторение	6			
7.	Связная речь				9
8.	Всего	136	119	8	9

**III. Тематическое планирование
«Русский язык»
5 Б класс
(136 часов)
4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календар. сроки	Фактич. сроки
1.	Звуки и буквы. Текст	17		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
7	Различение текста и не текста	1		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
9	Ударные и безударные гласные в слове	1		
10	Проверка безударных гласных в слове	1		
11	Проверка безударных гласных в слове	1		
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		
14	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	1		

15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1		
16	Деловое письмо. Адрес	1		
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1		

2.	Предложение. Текст.	16		
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
19	Распространение предложений	1		
20	Порядок слов в предложении.	1		
21	Связь слов в предложении.	1		
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
24	Второстепенные члены предложения	1		
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		
27	Вопросительные предложения	1		
28	Восклицательные предложения	1		
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
30	Предложение. Закрепление знаний	1		
31	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	1		
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		
33	Деловое письмо. Адрес	1		
3.	Слово. Текст			
	Состав слова	30		
34	Корень и однокоренные слова	1		

35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		
36	Включение однокоренных слов в предложения	1		
37	Окончание - изменяемая часть слова	1		
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
39	Приставка как часть слова	1		
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
41	Приставка и предлог	1		
42	Суффикс как часть слова	1		
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		
45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
46	Слово-корень с ударной гласной	1		
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
48	Проверка безударных гласных в корне слова	1		
49	Проверка безударных гласных в корне слова	1		
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
52	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		

53	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
54	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
55	Непроверяемые написания в корне слова			
56	Непроверяемые написания в корне слова	1		
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
58	Состав слова. Закрепление знаний	1		
59	Состав слова. Закрепление знаний	1		
60	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».	1		
61	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1		
62	Деловое письмо. Поздравление	1		
63	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		
4	Части речи. Текст	52		
64	Названия предметов, действий, признаков	1		
65	Понятие о частях речи. Существительное.	1		
66	Глагол	1		
67	Прилагательное	1		
68	Различение частей речи по вопросам и значениям	1		
69	Различение частей речи по вопросам и значениям	1		
70	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1		
71	Контрольный диктант № 4 «Части речи».	1		
72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1		
73	5.Имя существительное (19 ч.). Значение существительных в речи	1		

74	Одушевленные и неодушевленные существительные	1		
75	Собственные и нарицательные существительные	1		
76	Правописание имен собственных	1		
77	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
78	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	1		
79	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1		
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
81	Изменение существительных по числам	1		
82	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1		
83	Существительные мужского рода	1		
84	Существительные женского рода	1		
85	Существительные среднего рода	1		
86	Различение существительных по родам	1		
87	Существительное. Закрепление знаний	1		
88	Контрольный диктант № 6 «Существительное».	1		
89	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имясуществительное»	1		
90	Деловое письмо. Поздравление.	1		

91	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		
92	6. Имя прилагательное(13 ч.). Значение прилагательных в речи	1		
93	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1		
94	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
95	Окончания прилагательных мужского рода	1		
96	Окончания прилагательных женского рода	1		
97	Окончания прилагательных среднего рода	1		
98	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
99	Изменение прилагательных по родам	1		
100	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
101	Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»	1		
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1		
103	Деловое письмо. Записка.	1		
104	Деловое письмо. Записка.	1		
105	7.Глагол (11ч.). Значение глагола в речи	1		
106	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		
108	Прошедшее время глаголов	1		
109	Будущее время глаголов	1		
110	Различение глаголов по	1		

	временам			
111	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
112	Глагол. Закрепление знаний	1		
113	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	1		
114	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		
8.	Предложение. Текст	11		
116	Главные члены предложения	1		
117	Второстепенные члены предложения	1		
118	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1		
119	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
120	Распространение предложений	1		
121	Знакомство с однородными членами предложения	1		
122	Дополнение предложения однородными членами	1		
123	Предложение. Закрепление знаний.	1		
124	Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»	1		
125	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «ПредложениеТекст».	1		
126	Деловое письмо. Записка.	1		

9.	Повторение	10		
127	Повторение по теме «Состав слова»	1		
128	Повторение по теме «Существительное»	1		
129	Повторение по теме «Прилагательное»	1		
130	Повторение по теме «Глагол»	1		
131	Повторение по теме «Предложение»	1		
132	Повторение по теме «Текст»	1		
133	Деловое письмо. Письмо	1		
134	Деловое письмо. Письмо	1		
135	Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного»	1		
136	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1		

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

6 Б класс

4 часа в неделю

136 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Календ. сроки	Фактич. сроки
1. Повторение (18+2р.р. ч.)				
Звуки и буквы. Текст. (8 часов)				
1	Гласные и согласные. Их различие.	1		
2	Безударные гласные в словах.	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		
8	Урок повторения	1		
9	Р.Р. Составление предложений о природе	1		

Предложение. Текст (10+1 р.р. ч.)				
10	Деление текста на предложение	1		
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1		
16	Однородные члены предложения.	1		
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		
18	Повторение	1		
19	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
20	Р.Р. Составление описания предмета	1		
2.Состав слова. Текст (28 +2р.р.ч.)				
21	Корень и однокоренные слова.	1		
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1		
24	Приставка как часть слова.	1		
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
26	Суффикс как часть слова.	1		
27	Разбор слов по составу.	1		
	Правописание безударных гласных в корне.			
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
29	Проверяемые и проверочные слова.	1		
30	Проверка безударных гласных в корне	1		
	Правописание звонких и глухих согласных в корне.			
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		

33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		
34	Повторение.	1		
35	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1		
36	Р.Р. Изложение	1		
	Правописание приставок.			
37	Приставка и предлог.	1		
38	Различение приставки и предлога.	1		
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		
40	Правописание гласных в приставках.	1		
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1		
44	Правописание приставок на согласную.	1		
45	Разделительный ь в словах с приставками.	1		
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1		
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
48	Повторение	1		
49	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1		
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1		

3. Части речи. Текст. (70 ч.)

Имя существительное как часть речи (29+2р.р. ч.)

51	Существительное, прилагательное, глагол.	1		
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1		
54	Существительные, обозначающие явления природы	1		
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		

56	Существительные, противоположные по значению.	1		
57	Различение существительных по родам.	1		
58	Изменение существительных по числам.	1		
59	Существительные собственные и нарицательные.	1		
60	Большая буква в именах собственных.	1		
61	Кавычки в именах собственных.	1		
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
64	Повторение	1		
65	Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное»	1		
66	Р.Р. Изложение	1		
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1		
68	Определение падежей существительных по вопросам	1		
69	Именительный падеж – кто? что?	1		
70	Родительный падеж – кого? чего?	1		
71	Дательный падеж – кому? чему?	1		
72	Винительный падеж – кого? что?	1		
73	Творительный падеж – кем? чем?	1		
74	Предложный падеж – о ком? о чём?	1		
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		
76	Понятие о начальной форме.	1		
77	Постановка существительных в начальную форму.	1		
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1		
79	Повторение	1		
80	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1		
81	Р.Р. Составление рассказа по картине	1		

Имя прилагательное как часть речи (23+1р.р.)				
82	Значение прилагательных в речи.	1		
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		
85	Прилагательные, противоположные по значению.	1		
86	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1		
88	Окончания имен прилагательных женского рода	1		
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1		
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1		
91	Изменение прилагательных по числам	1		
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1		
93	Понятие о склонении прилагательных.	1		
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
99	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		
102	Повторение.	1		
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
104	Р.Р. Изложение.	1		
Глагол (14+1р.р.)				
105	Значение глагола в речи.	1		

106	Глаголы, противоположные по значению.	1		
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1		
108	Настоящее время глаголов	1		
109	Прошедшее время глаголов	1		
110	Будущее время глаголов	1		
111	Различение глаголов по временам	1		
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
115	Текст. Связь частей в тексте	1		
116	Глагол. Закрепление знаний	1		
117	Повторение	1		
118	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1		
5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)				
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
121	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1		
122	Однородные члены предложения без союзов	1		
123	Однородные члены предложения с союзом И	1		
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1		
125	Обращение. Знакомство с обращением	1		
126	Место обращения в предложении	1		
127	Предложение. Закрепление знаний	1		
128	Повторение	1		
129	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1		
130	Итоговый диктант	1		

Повторение (6 часов)

131	Состав слова	1		
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		
133	Имя существительное	1		
134	Имя прилагательное	1		
135	Глагол	1		
136	Текст. Части текста. Красная строка.	1		

