



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева»

<p>« РАССМОТРЕНА» На заседании педагогического совета Протокол № 6 от "23" мая 2024г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ "23" мая 2024г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / "23" мая 2024г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа по  
внеурочной деятельности  
« Общественно-полезная практика»  
9 класс

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Разработала: советник директора

Харитоновна Ю.М.

## Пояснительная записка

**Данная рабочая программа по «Общественно-полезной практике» в 9 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся.
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Рабочая программа составлена на 34 учебных недели в 9 классе из расчета 2 часа в неделю, согласно учебного плана школы и включает теоретические и практические знания. При составлении программы учтены принципы практического повторения.

**Цель:** развивать умение находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

**Задачи:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, закрепление навыка планировать свою работу, пользоваться инструментами, хозяйственным инвентарем, соблюдение правил техники безопасности.

Темы, включенные в Рабочую программу, благотворно оказывают на сообразительность и мелкую моторику умственно отсталых подростков. Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию.

Общественно полезный труд в школах воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня. Вместе с экскурсионными, прогулочными, игровыми и спортивными занятиями труд должен быть частью активного отдыха на воздухе.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Прежде всего, труд учащихся должен быть осмысленным, посильным и по возможности разнообразным. Если учащимся понятны цели и общественное значение их труда, они будут охотно и с интересом трудиться. Убежденность в полезности выполненной работы вызывает чувство морального удовлетворения, на основе которого формируется положительное отношение к труду.

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы особое значение придается подготовке учащихся к труду, овладению трудовыми умениями и навыками, расширению самообслуживания. Используя широкие возможности общественно- полезного труда, следует

прививать школьникам необходимые в жизни навыки самообслуживания, приемы ручной работы с различными материалами, умение ремонтировать различные предметы быта, учебные пособия, участвовать в благоустройстве школьных дворов, оздоровительных площадок и других общественно полезных делах.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания.

Цель самообслуживания — воспитать у учащихся хозяйскую заботу о нуждах коллектива, своей семьи, стремление поддерживать чистоту, порядок в школе, классе, на школьном дворе. Учащихся привлекают к выполнению различных поручений, связанных с дежурством по классу, в столовой, к уборке классных помещений, коридоров, уходу за растениями в классах, на клумбах школы. Учащиеся могут заниматься подготовкой оборудования, материалов для учебных занятий и др. Самообслуживание планируется учителем в общем плане предусматриваются виды работ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников, место и сроки проведения, материальное обеспечение.

Работа может быть организована по бригадам и индивидуально. Перед практическими занятиями учащимся рассказывают об особенностях предстоящей работы, подробно показывают приемы ее выполнения, обращают внимание на соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, охрану окружающей среды, ставят задачу выполнения задания в определенный срок.

Основное условие успеха воспитательной работы — единство требований к учащимся школы и семьи. Для достижения такого единства воспитатели школы проводят беседы с родителями об обязанностях, учащихся по самообслуживанию в доме.

Трудовая деятельность учащихся поощряется учителем в устной форме, как в процессе выполнения работы, так и после ее завершения. При этом обращается внимание на то, как выполняется работа (порядок на рабочем месте, аккуратность, помощь товарищу, качество выполненной работы и др.).

В процессе труда важно воспитать у учащихся чувство бережного, ответственного отношения к природе.

Организуя труд на цветнике можно выработать у учащихся жизненно необходимые практические навыки.

Работа с однолетними растениями должна чередоваться с уходом за многолетними цветами. Необходимо так подобрать культуры, чтобы с весны до осени — всегда были цветущие растения. Обилие их вызывает у школьников радость от проделанной работы.

Родители по рекомендации педагогов продолжают целенаправленное трудовое воспитание детей дома. Труд взрослых и детей по хозяйству закрепит приобретаемые учениками умения и навыки, превратит труд в привычку, которая не будет отягощать детей, а станет их потребностью.

В программе заложены возможности формирования у учащихся **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания; осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду; экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Класс	Количество часов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
9 класс	8	8	10	8	34

### Планируемые результаты обучения

- понимать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ по самообслуживанию в школе, благоустройству пришкольного участка, ремонте книг;
- производить влажную уборку в помещении, выполнять правила личной гигиены, выполнять несложные работы по благоустройству и поддержанию порядка в здании школы и на пришкольном участке, производить мелкий ремонт книг.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для благоустройства и поддержания порядка в доме и во дворе, для обработки почвы и ухода за растениями.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные действия:**

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

**Логические:**

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## Тематическое планирование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

№ Темы	Название темы	Количество часов
Модуль 1	Школьный двор	8
Модуль 2	Цветоводство	8
Модуль 3	Книги наши друзья	5
Модуль 4	Мой класс	5
Модуль 5	Волонтерство	8
Итого		34

## Содержание курса

### **Модуль 1. «Школьный двор» (8 часов)**

#### **Основные теоретические сведения.**

Основная задача этого блока научить элементарным навыкам самообслуживания, общественно – полезному труду, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Техника безопасности, инструменты труда.

#### **Практические работы.**

Уборка территории школьного двора, пришкольной территории.

#### **Варианты объектов.**

Пришкольный участок, школьный двор.

### **Модуль 2. «Цветоводство» (8 часов)**

#### **Основные теоретические сведения.**

Основная задача этого блока состоит в том, чтобы учащимся дать средний объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут в дальнейшей жизни расширить представления учащихся о комнатных и цветочно-декоративных растений.

#### **Практические работы.**

Полив растений, подкормка, пересадка, рыхление почвы.

#### **Варианты объектов.**

Комнатные и цветочно-декоративные растения в классе и школе.

### **Модуль 3. «Книги наши друзья» (5 часов)**

#### **Основные теоретические сведения.**

Бережное и аккуратное отношение к своим и чужим книгам, ремонт книг, изготовление закладок.

#### **Практические работы.**

Содержание в порядке своих книг и тетрадок. Мелкий ремонт книг. Изготовление закладок для книг. Изготовление книжных обложек.

#### **Варианты объектов.**

Учебники, художественная литература, тетради.

#### **Модуль 4. «Мой класс» (5 часов)**

##### **Основные теоретические сведения.**

Данный тематический модуль направлен на то, чтобы закреплять учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива.

##### **Практические работы.**

Организация дежурства в классе. Генеральная уборка в классе.

##### **Варианты объектов.**

Учебный кабинет.

#### **Модуль 5. «Волонтерство» (8 часов)**

##### **Основные теоретические сведения.**

Данный тематический модуль предусматривает для учащихся выполнение дополнительной, общественно-полезной деятельности. Понятия: волонтерство, волонтерская деятельность, бескорыстие, благотворительность, безвозмездная основа.

##### **Практические работы.**

Помощь ветеранам, пожилым людям, уход за памятниками.

##### **Варианты объектов.**

Ветераны, пожилые люди, памятники.

##### **Формы и виды работы**

Трудовой десант, помощь ветеранам войны и труда, субботники по благоустройству школы, уход за цветами на клумбах, в кабинетах, акции Добра, беседы, экскурсии.

##### **Первая четверть**

Работа на пришкольном участке. Прогулки в лес, парк, стадион: наблюдение за трудовой деятельностью людей; сбор опавших листьев для гербариев. Выполнение обязанностей санитаров, цветоводов, хозяйственников и дежурных. Экскурсия «Наша улица — частица Родины». Беседы: «Кто для нас трудится», «Для чего руки нужны», Участие в операции «Наша улица».

##### **Вторая четверть**

Беседы: «Говорят ли вам «спасибо»?», «Как мы помогаем дома?». Смотры сохранности учебников и тетрадей. Организация соревнования между рядами. Сбор «Кто что умеет делать?». Занятие «Любимая игрушка» (изготовление игрушек для елки). Выставка рисунков «Я помогаю дома». Подкормка зимующих птиц.

##### **Третья четверть**

Беседы: «Всякая вещь трудом создана», «Есть профессий на свете немало», «О самых важных событиях в стране».

Чтение книг и рассказов о труде.

Праздник, посвященный Дню Российской Армии и Военно-Морского Флота. Выставка поделок и рисунков по военной тематике.

Праздник «Мамин день». Конкурс-выставка рисунков и поделок (подарков для мам, бабушек, старших сестер). Участие в празднике «Птицы — наши друзья». Изготовление с помощью родителей птичьих домиков. Конкурс «Кто нас обслуживает?». Изготовление поделок из природного материала. Выставки книг и тетрадей.

##### **Четвертая четверть**

Беседы: «Чувствуй себя за все в ответе», «Кого называют трудолюбивым?», «Мой друг — режим», «Про колосок и хлеба кусок». Операция «Книжкины именины». Выход в парк. Знакомство с трудовой деятельностью людей весной. Рассказы детей о своих наблюдениях. Весенние работы на пришкольном участке. Операции «Чистый двор», «Послушная метелка» (уборка улицы, части сквера или парка). Сбор «Чему мы научились?». Выставка рисунков, поделок, Подведение итогов выполнения общественных поручений.

## Прогнозируемые результаты

По окончании обучения учебного курса у учащихся должны сформироваться следующие качества:

- бережное отношение к окружающему миру,
- положительное отношение к труду, уважение к людям труда;
- умения применять навыки взаимопомощи,
- формировать самостоятельность,
- навыки работы в коллективе;
- умения контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении,
- подмечать в окружающей обстановке недостатки и устранять их, не дожидаясь указаний взрослых.

## Литература, используемая педагогом:

1. Мельникова Л. В. И др. Методика трудового обучения.
2. Абрамова Т. Н. Школа с продлённым днём: Записи директора школы.
3. Кобзарь Б.С. Учебно - воспитательный процесс в школах.
4. Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.
5. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
6. Пегелис В.Д. Как найти себя. Энциклопедия в 3-х книгах. Москва «Детская литература», 1985;
7. Составитель Каверина Р.Д. Мир профессий, в 5-ти книгах. Издательство «Молодая гвардия», 1988;
8. Азбука нравственного воспитания И. А. Каиров, О.С.Богданова.

**Календарно – тематическое планирование  
«Общественно-полезный практика» (1 час в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Выполнение обязанностей цветоводов. Пересадка цветов в классе.	1		
2	Работа на клумбе. Уборка цветов, сухой травы. Подготовка клумбы к зиме.	1		
3	Акция «Книжкин доктор». Ремонт книг в библиотеке.	1		
4	Операция «Наша улица». Уборка остановочных пунктов на микрорайоне.	1		
5	Уборка территории школы.	1		
6	Смотр сохранности учебников.	1		
7	Беседа «Кто для нас трудится». Подкормка цветов.	1		
8	Генеральная уборка класса.	1		
9	Уборка территории памятника Скорбящая мать от сухой травы и листьев.	1		
10	Операция «Птицы наши друзья». Изготовление кормушек.	1		
11	Акция «Посылка на СВО». Помощь в упаковке посылок.	1		
12	Операция «Кормушка»	1		
13	Уборка территории памятника Скорбящая мать от снега.	1		
14	Помощь в оформлении школы к Новому году. Оформление фотозоны.	1		
15	Помощь в оформлении школы к Новому году. Оформление фотозоны.	1		
16	Генеральная уборка класса.	1		
17	Акция «Экоморфозы». Сбор, подсчёт и сортировка пластиковых крышек.	1		
18	Акция «Письмо солдату». Изготовление писем участникам СВО.	1		
19	Поздравление ветеранов, тружеников тыла. Изготовление открыток к 23 февраля.	1		
20	Уход за комнатными растениями.	1		
21	Помощь в библиотеке. Уборка пыли на полках с книгами.	1		
22	Поздравление ветеранов, тружеников тыла. Изготовление открыток к 8 марта.	1		



23	Шефская помощь.	1		
24	Операция «Школьный двор.	1		
25	Помогите тем, кто рядом.	1		
26	Посадка семян цветов для школьных клумб.	1		
27	Генеральная уборка класса.	1		
28	Операция «Чистый двор». Уборка территории школы.	1		
29	Поздравление ветеранов, тружеников тыла с Днем победы. Изготовление открыток.	1		
30	Уборка территории, весенний парк (трудовой десант)	1		
31	Уборка территории памятника Скорбящая мать сухой травы и мусора. Возложение цветов.	1		
32	Уход за комнатными растениями.	1		
33	Генеральная уборка класса. Подготовка к ремонту.	1		
34	Операция «Школьная клумба» работы на пришкольном участке.	1		