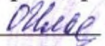


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации
города Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 6 от "23" мая 2024г.	«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора , руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ "23" мая 2024г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / "23" мая 2024г. 
--	--	--

Рабочая программа (адаптированная) (для детей с нарушением интеллекта)

Математика

для обучающихся 5-6х классов

Разработала:
учитель начального
коррекционного
класса
Мкртчян В.В.

г.Усолье-Сибирское

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся с ОВЗ 5-6 Б класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. 3 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993). Изменения № 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 г. № 81.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Оссорская СШ» (приказ №137 л/ш от 28 августа 2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начально общего, основного общего, среднего общего образования» с приложением;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начально общего, основного общего, среднего общего образования» с приложением;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Оссорская СШ» (приказ №70/2 л/ш от 23.05.2014г.);
- о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС. (приказ № 19 л/ш от 04.02.2016г)

Для реализации программы используется учебно – методический комплекс (далее –УМК), который входит в систему учебников «Алгоритм успеха»:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015
2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам (2014 г.) и авторская программа «Математика: программы: 5-11 классы»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в

трудовую деятельность. Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

- прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах, в связи с этим в программу общеобразовательной школы необходимо ввести некоторые изменения:

При изучении математики в 5 классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. В 5 классе учить решать несложные уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатами действий, составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Развивать у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой, строить и измерять геометрические фигуры следует в одном геометрическом блоке, не чередуя с другими разделами математики.

Ввиду излишней сложности некоторые сложные темы из программы 5 класса заменены уроками повторения и закрепления пройденного.

Также в 5 классе на темы «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел» отводится несколько времени на уроках в качестве ознакомления в практической деятельности.

Уменьшено количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы используются на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: — на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов.

Целесообразно введение некоторых дополнительных тем на обобщение изученного материала: — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»;

Программа реализуется с помощью современных педагогических технологий: технологии уровневой дифференциации, разноуровневого обучения, групповых технологий, а также современного традиционного обучения, использующее классическую систему в сочетании с техническими средствами.

Каждая из этих технологий предусматривает организацию учебного процесса через теоретические и практические виды занятий.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами. Овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составление

уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 10. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ и локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой аттестации».

II. Содержание учебного предмета «Математика» 5 класса

1.Натуральные числа и шкалы.(20 часов)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученных в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел.(33 часа)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойство сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы, основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел.(37 часов)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на ... (в...)», «меньше на ... (в...)», а также, умения решать задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений задач на части, учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4.Обыкновенные дроби.(18 часов)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению

дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

5. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.(48 часов)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель – выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие – «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило подстановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел

.

6.Повторение. Решение задач.(19 часов)

7.Решение учебно- практических задач: 18 уроков из 175 часов.

-Научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами

-Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации

-Уметь выдвигать гипотезы при решении задач

-Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем

- Владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

-поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Приводить примеры использования о- Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).

- Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.

- Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.

- Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.

- Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.

- Объяснить, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.

- Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и пропорции при решении задач.

- Изображать точками координатной прямой положительные рациональные числа.

- Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.
 - Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.
 - Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
 - Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек.
 - Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнивать шансы верных и невозможных событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний «более вероятно», «маловероятно» и др.
 - Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов.
- Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Планируемые результаты освоения курса по разделам.

раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
Наглядная геометрия	Ученик получит возможность: ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.	Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: Извлекать необходимую информацию.	Ученик научится: изображать фигуры на плоскости; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; • распознавать равные и симметричные фигуры; • проводить не сложные практические вычисления. Ученик получит возможность: освоить представления о геометрических фигурах.
Арифметика	Ученик получит возможность: Ответственно относится к учебе, Излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.	Ученик научится: Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях Ученик получит возможность: Развить компетентность в области использования	Ученик научится: • понимать особенности десятичной системы счисления; Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. Ученик получит возможность: Освоить представления о

		информационно-коммуникативных технологий.	натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными числами.
Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	Ученик получит возможность: Ответственно относится к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.	Ученик научится: Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.	Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. Ученик получит возможность: Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.
Комбинаторные задачи	Ученик получит возможность: <i>ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</i>	Ученик научится: Представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	Ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. Ученик получит возможность: <i>Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.</i>

IV. Календарно – тематическое планирование по математике в 5 классе

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Дата	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи	Примечание
Повторение курса математики 4 класса (3 часа)					
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Действия с натуральными числами		<i>Фронтальная</i> –выполняют арифметические действия с натуральными числами; <i>Индивидуальная</i> –выполнение упражнений по теме	Активизировать долговременную память, развивать способность к концентрации внимания, логическое мышление,	
2	Решение задач и уравнений.Геометрические сведения.		<i>Фронтальная</i> –изображают отрезок, треугольник, прямоугольник с помощью линейквычислять периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника, используя формулы.	грамотную математическую речь. Развивать способность к концентрации внимания,	
3	Входная контрольная работа (административная)		<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	развивать логическое мышление	
Глава I Натуральные числа. (20 часа)					
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне УУД): <i>Описывать</i> свойства натурального ряда. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> натуральные числа, <i>сравнивать</i> и <i>упорядочивать</i> их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. <i>Приводить</i> примеры моделей этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. <i>Строить</i> отрезки заданной длины. <i>Решать</i> задачи на нахождение длин отрезков. <i>Выражать</i> одни единицы длин через другие. <i>Приводить</i> примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, <i>определять</i> координату точки					
4	Ряд натуральных чисел.		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение чисел; <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	Развивать грамотнуюматематическую речь.	П.1,в1-4, №5,7,14
5	Ряд натуральных чисел. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел		П.1№9,11, доп.16
6	Цифры. (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Фронтальная</i> – чтение чисел; <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения. <i>Индивидуальная</i> – запись десятичная натуральных чисел	Коррекция пространственной ориентировки, вырабатывать навыки грамотной математической речи.	П.2,в1-8, №20,23,38
7	Десятичная запись натуральных чисел.		<i>Фронтальная</i> – чтение чисел; <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения. <i>Индивидуальная</i> – запись десятичная натуральных чисел		П.2№25, 27(1,3,5),39
8	Десятичная запись натуральных чисел.		<i>Фронтальная</i> – чтение чисел; <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения. <i>Индивидуальная</i> – запись десятичная натуральных чисел		П.2№27(2,4,6) 30,32
9	Отрезок. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждении выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронтальная</i> – называние отрезков, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке	Развивать наглядные и словесные формы мышления	П.3,в1-9,№45,48,50,79
10	Отрезок. Измерение отрезков.				П.3№60,62,80

11	Ломаная.		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем		П.3,в10-12№54,57,82
12	Отрезок. Длина отрезка. Ламаная.		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Развивать наглядные и словесные формы мышления	П.3№69,72,83
13	Плоскость. Прямая. Луч. (изучение нового материала)		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек: <i>Индивидуальная</i> – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим	Развивать пространственное мышление, коррекция пространственной ориентировки.	П.4,в1-7 №86,89,106, доп.111
14	Плоскость.Прямая. Луч. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – запись чисел, решение задачи	Развивать умение переключать и распределять внимание	П.4№93,100, 108
15	Плоскость.Прямая. Луч. (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников <i>Индивидуальная</i> – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек		П.4№97,110
16	Шкалы. Координатный луч. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждении выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале; <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...»	Коррекция пространственной ориентировки. Развивать умение переключать и распределять внимание	П.5,в1-4 №114,116,119
17	Шкалы. Координатный луч (закрепление знаний).		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим		П.5№122,124, 126
18	Шкалы. Координатный луч(комплексное применение знаний и способов действий).		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей		П.5№128,132, 134, доп.141
19	Сравнение натуральных чисел(изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.6,в1-5 №145,147,149
20	Сравнение натуральных чисел. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства; <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение	Развивать грамотную математическую речь.	П.6,в6№152, 154,163
21	Сравнение натуральных чисел(комплексное применение знаний и способов действий).		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – доказательство верности неравенств сравнение чисел		П.6№158,160, 162

22	Повторение и систематизация учебного материала. (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Развивать грамотную математическую речь	Индивидуальные задания
23	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа» (контроль и оценка знаний)		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать обобщенность восприятия.	П.1-6
Глава II Сложение и вычитание натуральных чисел. (32 ч) Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) <i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. <i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии					
24	Сложение натуральных чисел (изучение нового материала).		Групповая – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Фронтальная – сложение натуральных чисел Индивидуальная – решение задач на сложение натуральных чисел	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности Развивать грамотную математическую речь.	П.7, в1-3 №168, 170, 174
25	Свойства сложения. (закрепление знаний).		Фронтальная – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы Индивидуальная – решение задач на сложение натуральных чисел		П.7, в4-6 №172, 176, 178(1, 2)
26	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. (открытие новых знаний)		Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления Индивидуальная – решение задач на нахождение длины отрезка		П.7 №180, 183, 185
27	Свойства сложения. (комплексное применение знаний и способов действий)		Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Фронтальная – ответы на вопросы, заполнение пустых клеток таблицы Индивидуальная – решение задач на нахождение периметра многоугольника		П.7 №178(3,4), 190, 195
28	Вычитание натуральных чисел. (открытие новых знаний)		Групповая – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. Фронтальная – вычитание натуральных чисел Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел	Развивать грамотную математическую речь. Развивать логическое мышление.	П.8, в1-5 №198, 200, 204
29	Вычитание натуральных чисел. (закрепление знаний)		Групповая – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Фронтальная – вычитание и сложение натуральных чисел; Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел		П.8 №207(1,2), 209, 217
30-31	Свойства вычитания. (комплексное применение знаний и способов действий)	.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел; Индивидуальная – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие буквенной	П.8 №207(3), 215, 219 П.8, в6-7 №221, 231, 233

32	Числовые и буквенные выражения. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Фронтальная – запись числовых и буквенных выражений Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения	записи свойств сложения и вычитания.	П.9,в1-3 №244,248,250
33	Числовые и буквенные выражения.		Фронтальная – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи Индивидуальная – решение задачи на нахождение разницы в цене товара		П.9№252,254,256
34	Формулы. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи Индивидуальная – решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника	Развивать умение концентрировать внимание	П.9№258,260,262
35	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
36	Уравнение. (открытие новых знаний)		Групповая – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений Индивидуальная – нахождение корней уравнения	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия. Развивать долговременную память и	П.10,в1-5 №268,270,278
37	Решение уравнений. Тест. (закрепление знаний)		Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами Индивидуальная – нахождение корней уравнения. Тестирование.	речевые навыки при комментировании	П.10№272(1-3),274
38	Решение задач при помощи уравнений		Фронтальная – ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения		П.10№272(4-6),276
39	Угол. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; как его обозначают, строят с помощью чертежного треугольника. Фронтальная – определение угла и запись их обозначения; Индивидуальная – построение углов и запись их обозначения	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.11,в1-3 №284,286,292
40	Обозначение углов. (закрепление материала)		Фронтальная – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла; Индивидуальная – изображение с помощью чертежного треугольника углов	Умение концентрировать внимание на оформлении чертежа	П.11№289,294, ДМ72
41	Виды углов. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. Фронтальная – определение видов углов и запись их обозначения; Индивидуальная – построение углов и запись их обозначения	·	П.12,в1-14 №300,317, РТ126
42-44	Виды углов. Измерение углов. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла Индивидуальная – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.12№302(1,2),304,318 П.12№302(3,4),307, рт133 П.12№309,319, рт137
45	Измерение углов. Тест.				П.12№313, рт136
46	Многоугольники. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение определения «многоугольник», его элементов Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение многоугольника и измерение длины его стороны	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать выводы. Коррекция пространственной ориентировки, активизация	П.13,в1-7 №324,326,335
47	Равные фигуры. Энергосбережение (закрепление знаний)		Групповая – обсуждение и выведение определений «многоугольники» Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение многоугольника и измерение длины его стороны		П.13№328,331,334

48	Треугольник. (комплексное применение знаний и способов действий)		Групповая – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение многоугольника и измерение длины его стороны	и систематизация словаря	П. 14(до прим), в 1-6, №340,342,355
49-50	Виды треугольников. (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение треугольника и измерение длин его сторон		П. 14 №345,347,349 П. 14 №351,353,доп358
51-53	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение многоугольника и измерение длины его стороны		П. 15, в 1-5 №360,362,380
54	Повторение и систематизация учебного материала. (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение треугольника и измерение длин его сторон	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать грамотную математическую речь.	П. 15 №373,382
55	Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.

Глава III Умножение и деление натуральных чисел. (36 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): *Формулировать* свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. *Находить* остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. *Находить* площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. *Выражать* одни единицы площади через другие. *Распознавать* на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. *Распознавать* в окружающем мире модели этих фигур. *Изображать* развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. *Находить* объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. *Выражать* одни единицы объёма через другие. *Решать* комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов

56	Умножение.(изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Фронтальная – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы ; Индивидуальная – умножение натуральных чисел	Повторить алгоритм письменного умножения. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности. Выработка навыков речевой активности. Развивать логическое мышление	П.16,в1-7 №386,390,394
57-58	Умножение.Переместительное свойство умножения. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство		П.16№388(1,2), 392 П.16№400(1), 402,404, доп419
59	Переместительное свойство умножения. Тест.				
60	Сочетательное и распределительное свойство умножения. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Фронтальная – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы; Индивидуальная – умножение натуральных чисел		П.17,в1-4 №421,423,427
61-62	Сочетательное и		Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным	Развивать умения работать с дидактическими	П.17№425,429,435, доп446

	распределительное свойство умножения. (закрепление знаний)		способом	материалами	П.17№437,439,441
63	Деление. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная – деление натуральных чисел запись частного	Дальнейшее формирование умения выполнять деление в столбик.	П.18,в1-6№451,460
64	Деление. Энергосбережение. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений Индивидуальная – решение задач на деление		П.18№453,456,469
65-67	Деление. Решение уравнений. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений	Развивать наглядно-образное мышление, устойчивости внимания. Развивать умения работать с различными дидактическими материалами	П.18№473,477,479 П.18№458,462(1),490 П.18№462(2),492,500
68	Деление. Решение задач. Тест.		Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя Индивидуальная – тестирование		П.18№462(3),494,504
69	Деление с остатком. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная – выполнение деления с остатком Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка	Развивать наглядно-образное мышление, устойчивости внимания. Развивать умения работать с различными дидактическими материалами	П.19,в1-5№522,524,526
70	Деление с остатком. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. Индивидуальная – проверка равенства и указание компонентов действия		П.19№529,534,536
71	Деление с остатком. (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения; Индивидуальная – деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку		П.19№532,539,545(3,4)
72	Степень числа. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение понятия «степень». Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений; Индивидуальная – возведение в степень	Развивать грамотную математическую речь.	П.20,в1-6№551,553,561
73-74	Степень числа. (закрепление знаний)		Фронтальная – устные вычисления, решение упражнений Индивидуальная – нахождение степени числа, возведение в степень	Овладеть представлением о степени.	П.20№555,557,559, доп563
75	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
76	Площадь. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке Индивидуальная – ответы на вопросы , нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон	Развивать логическое мышление, наглядно-образное мышление, устойчивость внимания. Развивать грамотную математическую речь.	П.21,в1-9№570,573,596(1)
77	Площадь прямоугольника. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы , нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке Индивидуальная – решение задач на нахождение площади прямоугольника		П.21№575,577,579

78	Площадь прямоугольника. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – устные вычисления; решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника Индивидуальная – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	Развивать грамотную математическую речь Овладеть представлением о площади	П.21№582,591, рт256
79	Площадь квадрата. Тест.				П.21№585,588, рт258
80	Прямоугольный параллелепипед. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Коррекция пространственной ориентировки. Развивать грамотную математическую речь, формировать навыки самостоятельной работы.	П.22,в1-14 №600,601,603
81	Прямоугольный параллелепипед. (закрепление знаний)		Групповая – обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Фронтальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда; Индивидуальная – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле		П.22№607,609, доп616, рт271
82	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед. пирамида»		Фронтальная – сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади Индивидуальная – выведение формул для нахождения площади поверхности куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	П.22,в15-19 №605,611, рт267
83	Объём прямоугольного параллелепипеда. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. Фронтальная – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности. Формировать практические навыки вычисления объемов.	П.23,в1-4 №623,641, рт281
84	Объём прямоугольного параллелепипеда. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим		П.23,в5-6 №621,625,629
85-86	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – нахождение объема куба и площади его поверхности Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	П.23№627,631,643(3,4) П.23№637,дм153,155
87	Комбинаторные задачи. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», Индивидуальная – решение комбинаторных задач	Развивать наглядно-образное мышление, устойчивости внимания	П.24,в1-2 №646,648,668
88-89	Комбинаторные задачи. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы; Индивидуальная – решение заданий по теме		П.24№652,654, 657
90	Повторение и систематизация учебного материала.		Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Развивать обобщенность восприятия.	П.24№660,662,665, доп673

91	Контрольная работа №5 по теме «Площади и объём фигур»		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
Глава IV Обыкновенные дроби .(17) Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): <i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. <i>Читать и записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа. <i>Сравнивать</i> обыкновенные дроби с равными знаменателями. <i>Складывать и вычитать</i> обыкновенные дроби с равными знаменателями. <i>Преобразовывать</i> неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. <i>Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби</i>					
92	Понятие обыкновенной дроби. (открытие новых знаний)		Групповая – обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. Фронтальная – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена; Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа	Развивать наглядно-образное мышление, устойчивость внимания.	П.25, в1-4 №677,679,681
93	Нахождение дроби от числа. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	Развивать грамотную математическую речь	П.25 №683,685, 687,699
94-95	Обыкновенная дробь. (обобщение и систематизация знаний)-		Фронтальная – запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Развивать грамотную математическую речь	П.25 №690,694, 701 П.25 №705,709, 713
96	Правильные и неправильные дроби. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). Фронтальная – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны ; Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	П.26, в1-3 №720,722,728, 730,732
97	Сравнение дробей. (закрепление знаний)	.	Фронтальная – ответы на вопросы , чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех; Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей; Групповая- какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	П.26, в4-7 №724(1-6), 726,734
98	Сравнение дробей. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей		П.26 №737,739
99	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. Фронтальная – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями; Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.	П.27, в1-2 №744,746,748
100	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями Индивидуальная – решение уравнений		П.27 №750,752, 754, доп757

101	Дроби и деление натуральных чисел. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. Фронтальная – запись частного в виде дроби	Развивать логическое мышление и речь учащихся. Развивать умение	П.28,в1,2№759, 761,763,765
102	Смешанные числа. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. Фронтальная – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей Индивидуальная – выделение целой части из дробей	переключать и распределять внимание	П.29,в1-6 №770,772,774
103	Сложение смешанных чисел. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Развивать свойства памяти(объем, быстрота, точность, воспроизведение информации).	П.29,в7-8 №776,778(1-5), 783
104	Сложение смешанных чисел. Тест. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – запись в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие; Индивидуальная – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Развитие умения концентрировать внимание.	П.29№778(6-8), 781(1), 787
105	Вычитание смешанных чисел. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. Фронтальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел Индивидуальная – сложение и вычитание смешанных чисел	Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать самостоятельно выводы.	П.29№778(9-10), 781(2),789
106	Вычитание смешанных чисел. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения выражений Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Развитие умения концентрировать внимание.	П.29№785,791, 793
107	Повторение и систематизация учебного материала. (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби; сложение и вычитание смешанных чисел Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Развивать обобщенность восприятия.	Индивидуальные задания
108	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.

Глава V. Десятичные дроби. (47 ч.)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): *Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам*

109	Представление десятичных дробях. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. Фронтальная – запись десятичной дроби. Индивидуальная – запись в виде десятичной дроби частного	Развивать логическое мышление и речь учащихся. Формирование	П.30,в1-6№799(1-8), 801(1-3),803(1-6)
110	Представление десятичных дробях. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, чтение десятичных дробей Индивидуальная – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.30№799(9-16), 801(4-6), 803(7-12),805
111 -	Десятичные дроби.		Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель	Развивать внимание, умение анализировать и	П.30№808, 810(1-3),816

112	(обобщение и систематизация знаний)		Индивидуальная – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	самостоятельно делать вывод. Развивать умение	П.30№810(4-6), 813,818
113	Сравнение десятичных дробей. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. Фронтальная – запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной Индивидуальная – сравнение десятичных дробей	переключать и распределять внимание. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности.	П.31,в1-5 №824,826,839
114	Сравнение десятичных дробей. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	Развивать свойства памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации).	П.31№828,830, 832
115	Сравнение десятичных дробей. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей Индивидуальная – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным		П.31№834,836, 838
116	Округление десятичных дробей. (изучение нового материала)		Групповая – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. Фронтальная – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби Индивидуальная – округление дробей	Развивать умение концентрировать внимание.Развивать умение анализировать и	П.32,в1-2 №845(1-2), 847(1-3),860(1)
117	Округление десятичных дробей. Тест.		Фронтальная – округление дробей до заданного разряда Индивидуальная – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	самостоятельно делать вывод.	П.32№850,856, 858
118	Сложение десятичных дробей. (изучение нового материала)		Групповая – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. Фронтальная – сложение и вычитание десятичных дробей; Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод. Развивать умение	П.33,в1№865,871
119	Сложение десятичных дробей. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы	переключать и распределять внимание. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности.	П.33,в2№867, 873,875
120 - 123	Сложение и вычитание десятичных дробей. (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах; Индивидуальная – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом		П.33№869,882, 892
					П.33№884,886, 894
					П.33№890(1-3), 897
					П.33№903(1-3), 888
124	Повторение и систематизация учебного материала.		Фронтальная – разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах ; Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Развивать обобщенность восприятия.	П.33№890(4-6), 903(4-6)
125	Контрольная работа №7 по тем «Сложение и вычитание десятичных дробей»		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.

126	Умножение десятичных дробей. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Фронтальная – запись произведения в виде суммы; запись цифрами числа. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральные числа	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование	П.34, в1-3 №912,915(1-6), 917
127	Умножение десятичных дробей. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения Индивидуальная – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.34 №915(7-12), 920,923
128-129	Умножение десятичных дробей на 10, на 100, и т. д. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... ,округление чисел до заданного разряда Индивидуальная – решение задач на движение	Выработка речевой активности.	П.34 №927, 931(1,2),935 П.34 №929(1,2), 939
130	Применение умножения при решении уравнений.		Фронтальная – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона; Индивидуальная – нахождение значения числового выражения	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности.	П.34 №929(3,4), 943(1,2), 945 П.34 №941,947, 949(1,2) П.34 №943(3), 949(3,4),955
131-132	Применение умножения при решении текстовых задач. (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – решение задач на движении Индивидуальная – решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью		
133	Деление десятичных дробей. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число Фронтальная – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Индивидуальная – решение задач по теме	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование	П.35, в1-3 №964,967(1-6)
134	Деление десятичных дробей натуральное число. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.35 №967(7-12), 970,974
136	Деление десятичных дробей на 10, на 100, и т.д.		Групповая – десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Фронтальная – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Индивидуальная – решение задач по теме		П.35, в4 №977(1-3), 979, 981(1-3)
136	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.		Фронтальная – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий Индивидуальная – решение уравнений	Выработка речевой активности. Развивать умение концентрировать	П.35 №977(4-6), 981(4-6), 985
137	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.		Фронтальная – решение задач при помощи уравнений Индивидуальная – нахождение значения выражения	внимание и самостоятельно делать выводы.	П.35 №987,993, 995(1)
138	Деление десятичной дроби на десятичную дробь. (изучение нового материала)		Групповая – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением Индивидуальная – деление десятичной дроби на десятичную дробь	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	П.35 №995(3), 1001(1,2), 1005
139	Применение деления при решении уравнений. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений Индивидуальная – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	Развивать умение переключать и распределять внимание.	П.35 №999(1), 1001(3,4), 1009

140	Применение деления при решении задач. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 Индивидуальная – решение уравнений	Развивать умение переключать и распределять внимание. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности. Выработка речевой активности.	П.35№999(2), 1003(1,2), 1011
141	Повторение и систематизация учебного материала. (обобщение и систематизация знаний)		Фронтальная – решение задач при помощи уравнений Индивидуальная – решение уравнений, нахождение частного		П.35№1003(3,4), 1018,1027
142	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
143	Среднее арифметическое. (открытие новых знаний)		Групповая – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел; Индивидуальная – решение задач на нахождение средней урожайности поля	Развивать долговременную память и речевые навыки при комментировании. Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	П.36,в1-2 №1034,1038, 1052
144	Среднее арифметическое. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда Индивидуальная – решение задач на нахождение средней оценки		П.36№1040, 1042,1053
145	Среднее значение величины. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – решение задач на нахождение средней скорости Индивидуальная – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения	Развивать умение переключать и распределять внимание.	П.36№1045, 1047,1054(1), доп1055
146-147	Проценты. (открытие новых знаний)		Групповая – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. Фронтальная – запись процентов в виде десятичной дроби. Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа	Развивать логическое мышление. Развивать осмысленность восприятия. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать грамотную математическую речь.	П.37,в1-3 №1057,1059, 1087 П.37,в4-5 1063,1065, 1068
148	Нахождение процентов от числа. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби Индивидуальная – решение задач на нахождение тпо части числа		П.37№1072, 1074,1076
149	Нахождение процентов от числа.		Фронтальная – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»		П.37№1079, 1082,1084
150-151	Нахождение числа по его процентам. (изучения нового материала)		Фронтальная – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби Индивидуальная – решение задач на нахождение по части числа	Развивать логическое мышление. Развивать осмысленность восприятия.	П.38№1094, 1096,1117(1,2) П.38№1098, 1100,1102
152-	Нахождение числа по его		Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Развивать внимание, умение анализировать и	П38№1104,1106, 1108, доп1122

153	процентам.			самостоятельно делать выводы.	П.38№1113, 1115,1120
154	Повторение и систематизация учебного материала.		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме		Индивидуальное задание
155	Контрольная работа № 9 по теме «Проценты».		<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
Повторение и систематизация учебного материала. (18ч.)					
156	Натуральные числа.		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение координаты точки, лежащей между данными точками; <i>Индивидуальная</i> – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком	Развивать логическое мышления, умения пользоваться опорными схемами и таблицами.	ДМ Рт
157	Сложение и вычитание натуральных чисел.		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	ДМ Рт
158	Сложение и вычитание натуральных чисел.		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Развитие обобщенности восприятия.	ДМ Рт
159	Умножение и деление натуральных чисел.		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения; решение уравнений	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	ДМ Рт
160	Объем прямоугольного параллелепипеда.		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади и объема	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	ДМ Рт
161	Арифметические действия с обыкновенными дробями.		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на течение	Развитие обобщенности восприятия.	ДМ Рт
162	Арифметические действия с обыкновенными дробями.		<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения	Развивать логическое мышления, умения пользоваться опорными схемами и таблицами.	ДМ Рт
163-164	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.		<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение объема <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; округление десятичных дробей	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	ДМ Рт

165	Умножение и деление десятичных дробей.		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения; решение уравнений	Развитие обобщенности восприятия.	Дм Рт
163	Решение уравнений.		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения; решение уравнений	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	Дм Рт
167-168	Решение задач с помощью уравнения.		<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения; <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	Дм Рт
169	Повторение и систематизация учебного материала.		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме.	Развитие обобщенности восприятия.	Дм Рт
170	Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса. (административная)		<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
171	Анализ контрольной работы.		<i>Фронтальная</i> – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии проценты	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	Дм Рт
172	Обобщающий урок.		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол <i>Индивидуальная</i> – перевод одной величины измерения в другую; сравнение чисел	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	Дм Рт
173 - 175	Резерв. Решение задач.		Обобщение и систематизация знаний.	Развитие обобщенности восприятия.	Дм Рт

Календарно – тематическое планирование по математике в 6 классе

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Дата	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи	Примечание
Повторение курса математики 5 класса (3 часа)					
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Дроби.		Повторяют определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторяют порядок выполнения арифметических действий с указанными числами.		
2	Решение задач и уравнений на десятичные числа.		Повторяют основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач.		
3	Проценты.		Находят процент от числа, число по его проценту, решают задачи на проценты		
4	Входная контрольная работа (административная)		Демонстрируют теоретические и практические знания, умения полученные в 4 классе. Самостоятельно выбирают рациональный способ решения упражнения		
Глава I. Делимость натуральных чисел. (16 ч.)					
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): <i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители					
5	Делители и кратные. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия: делитель, кратное; <i>Фронтальная</i> – описание правил нахождения делителя и кратного нескольких чисел; <i>Индивидуальная</i> – решение заданий на нахождение делителей и кратных чисел.	Развивать грамотную математическую речь.	П.1, в.1-4 №5, 7, 8, 14
6	Делители и кратные. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение делителей и кратных чисел; <i>Индивидуальная</i> – решение заданий на нахождение делителей и кратных чисел.		П.1 №16, 18, 20, 26, 38
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 10, на 5, на 2; <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, описание признаков делимости на 10, на 5, на 2; <i>Индивидуальная</i> – нахождение и запись чисел, делящихся на 10, на 5, на 2.	Коррекция пространственной ориентировки, выработка навыков грамотной математической речи.	П.2, в.1-5 №42, 45, 47, 71(1)
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> – решение задач по учебнику; <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение признаков делимости на 10, на 5, на 2; <i>Индивидуальная</i> – нахождение и запись чисел, делящихся на 10, на 5, на 2.		П.2 №53, 71(2), рт.23, 25
9	Признаки делимости на 9 и на 3. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 9 и на 3; <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, описание признаков делимости на 9 и на 3; <i>Индивидуальная</i> – нахождение и запись чисел, делящихся на 9 и на 3.	Развивать наглядные и словесные формы мышления	П.3, в.1-2 №76, 78, 80, 99(1)
10	Признаки делимости на 9 и на 3. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> – решение задач по учебнику; <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение признаков делимости на 9 и на 3; <i>Индивидуальная</i> – нахождение и запись чисел, делящихся на 9 и на 3.		П.3 №84, 88, 92, 99(2)

11	Признаки делимости на 9 и на 3. Тест. (закрепление знаний)		Групповая – решение задач по учебнику; Фронтальная – ответы на вопросы, чтение признаков делимости на 9 и на 3; Индивидуальная – тестирование.		П.3№90,101
12	Простые и составные числа. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятий: простые и составные числа; Фронтальная – описание правил нахождения простых и составных чисел; Индивидуальная – нахождение и запись простых и составных чисел.	Развивать наглядные и словесные формы мышления	П.4,в1-6, №107,109,112
13	Простые и составные числа. (закрепление знаний)		Групповая – ответы на вопросы, чтение простых и составных чисел; Фронтальная – описание правил нахождения простых и составных чисел; Индивидуальная – нахождение и запись простых и составных чисел.	Развивать умение переключать и распределять внимание	П.4№114, 122
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		Групповая – обсуждение и выведение понятий: общий делитель, наибольший общий делитель (НОД), взаимно простые числа; Фронтальная – описание правил нахождения наибольшего общего делителя (НОД); Индивидуальная – нахождение и запись НОД, решение задач.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.5,в1-4 №139(1-3), 142,160
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. (закрепление знаний)		Групповая – ответы на вопросы, решение задач на нахождение НОД; Фронтальная – устные вычисления, описание правил нахождения НОД; Индивидуальная – нахождение и запись НОД, решение задач.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности Развивать грамотную математическую речь.	П.5№139(4-6), 145,159
16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.(комплексное применение знаний и способов действий)		Групповая – ответы на вопросы, решение задач на нахождение НОД, взаимно простых чисел; Фронтальная – устные вычисления, описание правил нахождения НОД, взаимно простых чисел; Индивидуальная – нахождение и запись НОД, взаимно простых чисел, решение задач.		П.5№149,154, 156,161(2)
17	Наименьшее общее кратное. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятий: общее кратное, наименьшее общее кратное (НОК); Фронтальная – описание правил нахождения наименьшего общего кратного (НОК); Индивидуальная – нахождение и запись НОК, решение задач.	Развивать умение переключать и распределять внимание	П.6,в1-4 №164(1-3), 166,168(1,2)
18	Наименьшее общее кратное. (закрепление знаний)		Групповая – ответы на вопросы, решение задач на нахождение НОК; Фронтальная – устные вычисления, описание правил нахождения НОК; Индивидуальная – нахождение и запись НОК, решение задач.	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	П.6№164(4-6), 168(3,4),170
19	Наименьшее общее кратное. (комплексное применение знаний и способов действий)		Групповая – ответы на вопросы, решение задач на нахождение НОК; Фронтальная – устные вычисления, описание правил нахождения НОК; Индивидуальная – нахождение и запись НОК, взаимно простых чисел, решение задач.		П.6№172,175, 185
20	Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»		Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.

Глава II. Обыкновенные дроби. (37 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.

Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби

21	Основное свойство дроби. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение основного свойства дроби; Фронтальная – устные вычисления, описывание дробей с применением основного свойства дроби; Индивидуальная –		П.7, в1 №188, 190, 194(1,2)
22	Основное свойство дроби. (закрепление знаний)		Групповая – ответы на вопросы, формулировка основных свойств дроби; Фронтальная – описывать основное свойство дроби, устные вычисления; Индивидуальная – решение заданий с применением основного свойства дроби.		П.7 №194(3,4), 196, 198, 200, 202
23	Сокращение дробей. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятия сокращения дробей, несократимая дробь; Фронтальная – устные вычисления, формулировать правила сокращения дробей, применяя основное свойство дроби; Индивидуальная – применять основное свойство дроби для сокращения дробей.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.8, в1-3 №211, 213, 216, 233
24	Сокращение дробей. (закрепление знаний)		Групповая – ответы на вопросы, чтение дробей после сокращения; Фронтальная – устные вычисления, формулировать правила сокращения дробей, применяя основное свойство дроби; Индивидуальная – применять основное свойство дроби для сокращения дробей.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.8 №218, 220, 222
25	Сокращение дробей. Тест. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – решение задач на сокращение дробей с применением основного свойства дроби; Индивидуальная – тестирование.	Развивать грамотную математическую речь.	П.8 №224, 226, 229
26	Приведение дробей к общему знаменателю. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятий: общий знаменатель, приведение дробей к общему знаменателю; Фронтальная – описывание алгоритма нахождения общего знаменателя, нахождение общего знаменателя; Индивидуальная – решение задач на приведение дробей к новому знаменателю.	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	П.9, в1-3 №237, 240, 263
27	Приведение дробей к общему знаменателю. (закрепление знаний)		Фронтальная – ответы на вопросы, чтение и запись дробного выражения с разными знаменателями; Индивидуальная – решение задач на приведение дробей к общему знаменателю.		П.9, в1-4 №244, 246, 248, 252
28	Сравнение дробей с разными знаменателями. (изучение нового материала)		Фронтальная – описывание алгоритма сокращения дробей, устные вычисления; Индивидуальная – решение задач на сокращение дробей.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.9 №250, 254, 256, 259
29	Сравнение дробей с разными знаменателями. (закрепление знаний)		Групповая – ответы на вопросы, чтение и запись дробных выражений с разными знаменателями; Фронтальная – устные вычисления, описывание алгоритма сложения дробей с разными знаменателями; Индивидуальная – решение задач на сложение дробей с разными знаменателями.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	Индивидуальное задание
30	Сложение дробей с разными знаменателями.		Групповая – обсуждение и выведение понятия сложения дробей с разными знаменателями; Фронтальная – описывание правил сложения дробей с разными знаменателями; Индивидуальная – решение задач на сложение дробей с разными знаменателями.	Развивать грамотную математическую речь.	П.10, в1 №269(1-6), 272, 274

31	Сложение дробей с разными знаменателями. (комплексное применение знаний и способов действий)	Групповая – ответы на вопросы, чтение и запись дробных выражений с разными знаменателями; Фронтальная – устные вычисления, описывание правил сложения дробей с разными знаменателями; Индивидуальная – решение задач на сложение дробей с разными знаменателями.	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Выработка речевой активности.	П.10№269(7-12), 276,281,285
32	Вычитание дробей с разными знаменателями. (изучение нового материала)	Групповая – обсуждение и выведение понятия вычитания дробей с разными знаменателями; Фронтальная – описывание правил вычитания дробей с разными знаменателями; Индивидуальная – решение задач на вычитание дробей с разными знаменателями.		П.10№283,285, 287,291,295, 297
33	Вычитание дробей с разными знаменателями. (закрепление знаний)	Групповая – ответы на вопросы, чтение и запись дробных выражений с разными знаменателями; Фронтальная – устные вычисления, описывание правил вычитания дробей с разными знаменателями; Индивидуальная – решение задач на вычитание дробей с разными знаменателями.		П.10 №299,301,303, 305,307,310
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (комплексное применение знаний и способов действий)	Групповая – ответы на вопросы, чтение и запись дробных выражений с разными знаменателями; Фронтальная – устные вычисления, описывание правил сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	П.10№312,315, 317,320,322
35	Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
36	Умножение дробей. (изучение нового материала)	Групповая – обсуждение и выведение понятия умножения дробей с разными знаменателями; Фронтальная – описывание правил умножения дробей; Индивидуальная – решение задач на умножение дробей.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности. Развивать грамотную математическую речь.	П.11,в1-4 №334,336, 340(1,2)
37	Умножение дробей. (закрепление знаний)	Групповая – ответы на вопросы, чтение и запись дробных выражений с разными знаменателями; Фронтальная – устные вычисления, описывание правил умножения дробей; Индивидуальная – решение задач на умножение дробей.		П.11,в1-5 №338, 340(3,4),342, 346, 348,350
38	Умножение дробей.	Групповая – ответы на вопросы, чтение и запись дробных выражений с разными знаменателями; Фронтальная – устные вычисления, описывание правил умножения дробей; Индивидуальная – решение задач на умножение дробей.		П.11№352,354, 356
39	Умножение дробей. Тест. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная – умножение дробей, упрощение дробных выражений. Индивидуальная – тестирование.		П.11№358, 361(1,2,3),372, 384
40	Нахождение дроби от числа. (изучение нового материала)	Групповая – обсуждение и выведение понятия: нахождение дроби от числа; Фронтальная – Находят дробь от числа, процент от числа по образцу, формируют первичные знания и умения при выполнении задания; Индивидуальная – грамотно оформляют решение	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей	П.12,в1,2№392,3 94,397,399, 401,403
41	Нахождение дроби от числа.	Фронтальная – ответы на вопросы, находят дробь от числа, процент от числа по образцу, формируют первичные знания и умения при выполнении задания; Индивидуальная – грамотно оформляют решение		П.12№405,407, 409,411,413, 415

42	Нахождение дроби от числа. (комплексное применение знаний и способов действий)		Индивидуальная – Решают более сложные задачи на нахождение дроби от числа, грамотно оформляют решение, выбирают способ решения задачи, участвуют в дискуссиях	действительности. Выработка речевой активности.	П.12№417,419, 424
43	Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»		Индивидуальная – демонстрируют теоретические и практические знания и умения на умножение дробей, умножают смешанные числа, дробь на натуральное число, находят дробь от числа, процент от числа	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал
44	Взаимно обратные числа. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятия взаимно обратные числа; Фронтальная – Проверяют, являются ли данные числа взаимно обратными. Находят число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби); Индивидуальная – Применяют взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений, приводят примеры	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие взаимно обратных чисел.	П.13, в1-8 №436,438,440, 445
45	Деление дробей. (изучение нового материала)		Групповая – Делят две обыкновенные дроби, дробь на натуральное число по образцу, формируются основные умения и навыки, решают уравнения	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать	П.14, в1, 2 №447, 449, 451(1,2), 453(1,2), 455
46	Деление дробей. (закрепление знаний)		Групповая – Составляют алгоритм деления смешанных чисел, делят смешанные числа, применяя алгоритм, участвуют в дискуссиях, решают уравнения	выводы. Формировать умения и навыки планирования	П.14 №451(3,4), 453(3-6), 457
47	Деление. (закрепление знаний)		Групповая – Применяют деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений, сравнивают, анализируют полученный результат	предстоящей деятельности	П.14 №464(1-3), 466, 468, 470, 472
48	Деление.		Групповая – Находят значение выражения, грамотно оформляют решение, формулируют устную и письменную речь, участвуют в диалоге, делают выводы	Развивать грамотную математическую речь.	П.14 №464(4-6), 474, 476, 479, 483
49	Деление. Тест. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтально - Обобщают приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей», решают логические задачи и задачи повышенного уровня, проводят анализ, делают выводы; Индивидуально - тестирование		П.14 №487, 489, 492
50	Нахождение числа по его дроби. (изучение нового материала)		Групповая – Формулируют правило нахождения числа по его дроби, вычисляют число по его дроби, по заданному значению его процентов; Индивидуально - Делают выводы, приводят примеры из жизни.	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие нахождения	П.15 №498, 500(1,2), 502, 505, 507
51	Нахождение числа по его дроби. (закрепление знаний)		Групповая – ответы на вопросы, Фронтальная – применяют нахождение числа по его дроби к решению задач, решению упражнений Индивидуальная – рациональное решение уравнений	числа по его дроби. Развивать грамотную математическую речь.	П.15 №500(3,4), 509, 511, 514, 516, 518, 520
52	Нахождение числа по его дроби. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – Обобщают знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби», упрощают выражение, решают логические задачи и задачи повышенной сложности, работают над ошибками, Индивидуальная – выбирают задания по знаниям и умениям, по силам, сортируют.		П.15 №522, 524, 527, 529, 531
53	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Фронтальная – Применяют основное свойство дроби для сокращения дробей. Индивидуальная – Приводят дроби к новому знаменателю, сравнивают обыкновенные дроби, выполняют арифметические действия над обыкновенными дробями.	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	П.16, в1, 2 №541, 543, 545, 547

54	Бесконечные периодические десятичные дроби. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия бесконечные периодические дроби; <i>Фронтальная</i> – дают ответы на вопросы по теме; <i>Индивидуальная</i> – Находят дробь от числа и число по заданному значению его дроби.		П.17, в1, 2 №552, 554, 556, 558
55	Десятичное приближение обыкновенной дроби. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия десятичное приближение обыкновенной дроби; <i>Фронтальная</i> – Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби; <i>Индивидуальная</i> – выбор заданий по силам.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.18, в1, 2 №562, 564, 567
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби. (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Групповая</i> – ответы на вопросы, обобщают знания, делают выводы; <i>Индивидуальная</i> – решают задания по теме дробей и действия над ними, делят дроби, находят дробь от числа и наоборот, сокращают дроби, решают задачи, уравнения, находят значение выражения, самостоятельно выбирают рациональный способ решения.	Развивать грамотную математическую речь.	П.18 №569, 571, 574
57	Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей»		<i>Индивидуальная</i> – демонстрируют теоретические и практические знания учащихся по теме дробей и действия над ними, делят дроби, находят дробь от числа и наоборот, сокращают дроби, решают задачи	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.

Глава III. Отношения и пропорции. (27 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Формулировать определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. *Записывать* с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. *Анализировать* информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. *Приводить* примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. *Распознавать* на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π . Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.

58	Отношения. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – Находят отношение двух чисел и объясняют, что показывает найденное отношение; составляют отношение отрезков, величин по образцу	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие отношения чисел.	П.19, в1-7 №579, 581, 584
59	Отношения. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> – ответы на вопросы Выражают найденное отношение в процентах и применяют это умение при решении задач, формулируют свое решение в письменной и устной форме		П.19 №587, 589, 591, 593, 597
60	Пропорции. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия пропорции; <i>Фронтальная</i> – систематизируют знания и умения учащихся по теме «Отношения», проверяют равенство пропорции; <i>Индивидуальная</i> – решение задач по силам.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.20, в1-4 №605, 607, 629
61	Пропорции. . (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Групповая</i> – ответы на вопросы, формулируют основное свойство пропорции, определяясь с крайними и средними членами пропорции; <i>Индивидуальная</i> – решение задач по силам.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.20 №609(1,2), 611(1,2), 616
62	Пропорции. Решение уравнений. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – Правильно читают, записывают пропорции; определяют крайние и средние члены пропорции; <i>Индивидуальная</i> – составляют пропорцию из данных отношений (чисел)	Развивать грамотную математическую речь.	П.20 №609(3,4), 611(3,4), 620(1-3)

63	Пропорции. Решение уравнений. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – Основное свойство пропорции применяют к решению задач, уравнений, приводят примеры, <i>Индивидуальная</i> – участвуют в дискуссиях при решении задач.		П.20 №620(4-6), 622,624
64	Процентное отношение двух чисел. (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия процентное отношение двух чисел; <i>Индивидуальная</i> – Находят процентное отношение двух чисел. Делят число на пропорциональные части по образцу.	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование	П.21, в1-3 №635,637,639(1)
65	Процентное отношение двух чисел. (изучение нового материала)		<i>Фронтальная</i> – Обобщают, закрепляют практические и теоретические знания и умения по пропорциям и отношениям, повторяют правила и их применение при решении задач, уравнений, выражений.	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.21 №639(2), 641,644
66	Процентное отношение двух чисел. (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы по теме; <i>Индивидуальная</i> – самостоятельно выбирают рациональный способ решения задания, грамотно оформляют решение, анализируют результат	Выработка речевой активности.	П.21 №648,651, 653
67	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»		<i>Индивидуальная</i> – Демонстрируют практические и теоретические знания и умения по пропорциям и отношениям, повторяют правила и их применение при решении задач, уравнений, выражений	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
68	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий: прямая и обратная пропорциональные зависимости; <i>Фронтальная</i> – Отвечают на вопросы по теме; <i>Индивидуальная</i> – самостоятельно выбирают рациональный способ решения задания, грамотно оформляют решение, анализируют результат	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.22, в1-7 №663,667,676
69	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, делают выводы, систематизируют, приводят примеры, сопоставляют с примерами из жизни. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельно выбирают рациональный способ решения задания, грамотно оформляют решение, анализируют результат	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности Развивать грамотную математическую речь.	П.22 №669,671, 673,675
70	Деление числа в данном отношении. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия деление числа в данном отношении; <i>Фронтальная</i> – Делят числа в данных отношениях, совершенствуют знания, умения при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, <i>Индивидуальная</i> – решают задачи	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	П.23 №681,683, 685
71	Деление числа в данном отношении. Тест. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> – отвечают на вопросы по теме деление числа в данном отношении; <i>Фронтальная</i> – Делят числа в данных отношениях, совершенствуют знания, умения при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, <i>Индивидуальная</i> – тестирование.		П.23 №687,689, 691,693,697
72	Окружность и круг. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – Дают определение окружности и ее основных элементов, выводят формулу радиуса через диаметра и наоборот, строят окружности разных радиусов, диаметров	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.	П.24, в1-9 №704,707,708, 727
73	Окружность и круг. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> – Опытным путем выводят число Пи как зависимость между величинами, формулируют выводы <i>Индивидуальная</i> – Решают задачи на нахождение радиуса, диаметра; приводят свои примеры, работают со справочным материалом для составления карточек	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей	П.24 №712,716, 718,721,728

74	Длина окружности и площадь круга. (изучение нового материала)	Групповая – обсуждение и выведение понятия длина окружности и площадь круга; Фронтальная – Знакомятся с формулой длины окружности и площади круга; Индивидуальная – применяют ее при решении задач по образцу.	действительности. Выработка речевой активности.	П.25,в1-4 №732,734,738,741
75	Длина окружности и площадь круга. (закрепление знаний)	Групповая –Решают задачи на нахождение площади круга, длины окружности, находят недостающие элементы в задачах, работают с формулами; Индивидуальная – способны составить свою задачу по данной теме.	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	П.25№743,745,749,751
76	Длина окружности и площадь круга. Тест. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная – Систематизируют знания и умения по теме «Окружность и круг», отвечают на вопросы в письменной и устной форме, делают построения с помощью карандаша, линейки и циркуля; Индивидуальная –участвуют в дискуссиях, контролируют действия партнера.	Развитиеобобщенностивосприятия.	П.25№754,756,765
77	Цилиндр, конус, шар. (изучение нового материала)	Групповая – обсуждение и выведение понятий: цилиндр, конус, шар; Фронтальная – Формируют представление о цилиндре конусе и шара и их основных элементах; Индивидуальная – учатся рисовать объемные тела, приводят в пример предметы из жизни, имеющие форму этих геометрических тел.	Коррекция пространственной ориентировки.	П.26,в1-12 №770,773,775,780
78	Диаграммы. (изучение нового материала)	Фронтальная – Формируют представление о диаграммах и их основных элементах, учатся работать с диаграммами и графиками	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	П.27,в1,2№786,788,791,799
79	Диаграммы. (закрепление знаний)	Фронтальная – Формируют представление о диаграммах и их основных элементах, работают с диаграммами и графиками, строят диаграммы и графики по данным величинам	Развитиеобобщенностивосприятия.	П.27№794,797,800
80	Диаграммы. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная – Систематизируют знания и умения при работе с графиками, диаграммами; отвечают на вопросы в письменной и устной форме; Индивидуальная – грамотно оформляют решение, контролируют действия партнера, исправляют ошибки.		Индивидуальное задание.
81	Случайные события. (изучение нового материала)	Фронтальная – Формируют представление о случайных событиях и вероятности произойти случайного события и научиться применять при решении задач.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.28,в1-5 №808,810,826
82	Вероятность случайного события. (изучение нового материала)	Фронтальная – Формируют представление о случайных событиях и вероятности произойти случайного события и научиться применять при решении задач. Индивидуальная – грамотно оформляют решение, контролируют действия партнера, исправляют ошибки.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.28№812,814,816,818
83	Вероятность случайного события. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная – Формируют представление о случайных событиях и вероятности произойти случайного события и научиться применять при решении задач. Индивидуальная – грамотно оформляют решение, контролируют действия партнера, исправляют ошибки.	Развивать грамотную математическую речь.	П.28№821,824,828
84	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг.Случайные события»	Индивидуальная – демонстрируют теоретические и практические знания и умения при решении задач по окружности и кругу, при нахождении радиуса, диаметра; грамотно оформляют решение, выбирают рациональный способ для решения задачи	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.

Глава IV. Рациональные числа и действия над ними.(71 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. *Характеризовать* множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. *Формулировать* определение модуля числа. Находить модуль числа. *Сравнивать* рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. *Применять* свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. *Распознавать* на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. *Объяснять* и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

85	Положительные и отрицательные числа. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия положительные и отрицательные числа; <i>Фронтальная</i> – рассматривают примеры на положительные и отрицательные числа, работают с рисунками; <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют решения задач.	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	П.29, в1-3 №834,841, рт374
86	Положительные и отрицательные числа. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, грамотно формулируют свои решения в письменной и устной форме; <i>Индивидуальная</i> – участвуют в дискуссии, контролируют действия партнера, решают упражнения.	Развитие обобщенности восприятия.	П.29 №834,837, 839
87	Координатная прямая. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия координатная прямая; <i>Индивидуальная</i> – отмечают на координатной прямой положительные и отрицательные числа.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать	П.30, в1-4 №847,849,851
88	Координаты на прямой. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – применяют полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений с помощью координатной прямой по образцу, <i>Индивидуальная</i> – делают выводы	выводы. Формировать умения и навыки планирования	П.30 №853,856, 858
89	Координаты на прямой. (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Фронтальная</i> – применяют полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений с помощью координатной прямой по образцу; <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют решения задач, делают выводы.	предстоящей деятельности Развивать грамотную математическую речь.	П.30 №861,864, 869
90	Целые числа. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – работают с координатной прямой, отмечают числа; отвечают на вопросы в письменной и устной форме, смещают на...вправо, влево; <i>Индивидуальная</i> – формулируют выводы, систематизируют свои знания и умения.	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие целых и рациональных чисел.	П.31, в1-10 №872,879,890
91	Рациональные числа. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия о целых и рациональных чисел; <i>Фронтальная</i> – применяют его в устной и письменной речи, и при решении задач, отвечают на вопросы в письменной и устной форме; <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют решение, участвуют в диалогах.		П.31 №883,891, рт394,395
92	Модуль числа. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия о модуле числа; <i>Индивидуальная</i> – Решают простейшие уравнения и находят значение выражения, приводят примеры, самостоятельно подбирают материал для составления карточек по данной теме	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.32, в1-6 №896,900,914
93	Модуль числа. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – применяют полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль по образцу; <i>Индивидуальная</i> – самостоятельно подбирают материал для составления карточек по данной теме.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.32 №898,903, 905

94	Модуль числа. Тест. (комплексное применение знаний и способов действий)		Групповая –Сравнивают модули чисел, знакомятся со свойствами модуля и учатся находить числа, имеющие данный модуль, Индивидуальная –решают упражнения повышенного уровня сложности, выбирают задания для самостоятельного решения по силам, контролируют действия партнера, исправляют ошибки.	Развивать грамотную математическую речь.	П.32№909,917, рт403
95	Сравнение чисел. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятия о сравнении чмсел; Фронтальная – формулируют правила сравнения целых чисел с разными знаками с помощью координатной прямой, Индивидуальная – применяют умения при решении упражнений, приводят примеры.	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование	П.33,в1-4 №920,922,946
96	Сравнение чисел. (закрепление знаний)		Фронтальная –Отрабатывают умение сравнивать целые и рациональные числа с одинаковыми и разными знаками, закрепляют правила сравнения целых чисел, приводят примеры, грамотно оформляют решение, отвечают на вопросы в письменной и устной форме	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.33№928,рт410, 411
97	Сравнение чисел. (закрепление знаний)		Фронтальная – отвечают на вопросы по теме; Индивидуальная –приводят примеры, грамотно оформляют решение, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.	Выработка речевой активности.	П.33№931,934, 936
98	Сравнение чисел. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – Систематизируют практические и теоретические знания и умения при решении упражнений, корректируют вычисления, обобщают материал по данной теме; Индивидуальная –решают задачи и уравнения, работают с координатной прямой, сравнивают числа.		П.33№939,941, 949
99	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль»		Индивидуальная – Демонстрируют практические и теоретические знания и умения при решении упражнений, корректируют вычисления, обобщают материал по данной теме, решают задачи и уравнения, работают с координатной прямой, сравнивают целые и рациональные числа.	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
100	Сложение чисел с помощью координатной прямой. (изучение нового материала)		Фронтальная – Формируют навыки сложения чисел с помощью координатной прямой, делают выводы, грамотно оформляют решение, упрощают выражения.	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	П.34№955,971
101	Сложение чисел с помощью координатной прямой. (закрепление знаний)		Фронтальная – Учатся строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа, находят значение выражения, приводят свои примеры.		П.34,в1-4 №957,959(1-4)
102	Сложение отрицательных чисел. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведениепонятия об отрицательных числах; Фронтальная – Составляют алгоритм сложения отрицательных чисел и применять его; Индивидуальная – грамотно записывают алгоритм решения.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.34№959(5-8), 963,965
103	Сложение отрицательных чисел. (закрепление знаний)		Групповая –Выводят алгоритм сложения чисел с разными знаками и учатся применять его к решению упражнений по образцу	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.34№967,973, рт432
104	Сложение чисел с разными знаками. (закрепление знаний)		Групповая –Применяют свойства сложения чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Развивать грамотную математическую речь.	П.35№978, 980(1-3),986

105	Сложение чисел с разными знаками. Тест. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная – Обобщают знания и умения по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел», контролируют действия партнера, справляют ошибки, отвечают на вопросы в устной и письменной форме		П.35№980(4,5), 982,988
106	Вычитание рациональных чисел. (изучение нового материала)		Групповая –Вычитают с помощью числовой прямой целые числа с одинаковыми знаками, проверяют правило вычитания чисел и учатся применять его для нахождения значения числовых выражений Индивидуальная – грамотно оформляют решение, участвуют в диалогах.	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование	П.36,в1-3 №994(1-3), 996(1-4), 998(1-3)
107	Вычитание рациональных чисел. (закрепление знаний)		Групповая –Выводят правило вычитания чисел с разными знаками и учатся применять его для нахождения значения числовых выражений; Индивидуальная – грамотно оформляют решение, участвуют в диалогах.	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.36№994(4-6), 996(5-9), 998(4-6),1001
108	Вычитание.(изучение нового материала)		Групповая –Вычитают числа, пользуясь правилом, находят значение выражения; решают уравнения, упрощают выражения; Индивидуальная –грамотно оформляют решение, систематизируют свои знания и умения.	Выработка речевой активности.	П.36№1003, 1005(1-3),1008
109	Вычитание. (комплексное применение знаний и способов действий)		Фронтальная –Систематизируют знания и умения при решении упражнений на сложение и вычитание чисел; решают логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Корректируют решение, выбирая рациональный способ решения, отвечают на вопросы в письменной и устной форме, контролируют действия партнера, участвуют в диалоге		П.36№1005(3,4), 1012(1,3,5), 1021
110	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		Индивидуальная – решение контрольной работы. Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
111	Умножение рациональных чисел. (изучение нового материала)		Групповая –Выводят правило умножения чисел с одинаковыми знаками, с разными знаками, выстраивают алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел, умножают числа по образцу	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.37,в1-4 №1025(1-4), 1027, 1029(1-3)
112	Умножение рациональных чисел. (закрепление знаний)		Групповая –Возводят отрицательное число в степень и применяют полученные навыки при нахождении значения выражений; Индивидуальная –грамотно оформляют решение, участвуют в дискуссиях.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.37№1025(1-4), 1027, 1029(1-3)
113	Умножение. (закрепление знаний)		Групповая – Применяют умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач, вычисляют степень числа.	Развивать грамотную математическую речь.	П.37№1033, 1035(1,2),1037
114	Умножение. (комплексное применение знаний и способов действий)		Групповая – Применяют умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач, вычисляют степень числа. Индивидуальная –грамотно оформляют решение, участвуют в дискуссиях.		П.37№1035(3,4), 1039,1045, 1047
115	Свойства умножения рациональных чисел. (изучение нового материала)		Групповая –Применяют свойства умножения натуральных чисел к произведению положительных и отрицательных чисел, проверяют верность равенства; Индивидуальная – грамотно оформляют решение.	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие свойства	П.38№1058(1-3), 1060(1,2), 1067
116	Свойства умножения рациональных чисел. (закрепление знаний)		Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами; Индивидуальная –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме	умножения рациональных чисел.	П.38№1058(4-6), 1060(3,4), 1064(1)

117	Свойства умножения рациональных чисел. Тест.		Применяют распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач; <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме		П.38№1064(2), 1068,1070
118	Коэффициент. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия коэффициента; <i>Индивидуальная</i> – находят коэффициент по образцу.	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	П.39,в1-3 №1077(1,2), 1079(1,2), 1081(1,2)
119	Коэффициент. (закрепление знаний)		Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применяют полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений, приводят свои примеры, разбирают и исправляют ошибки.		П.39№1077(3,4), 1079(3,4), 1081(3,4),1085
120	Распределительное свойство умножения. (изучение нового материала)		<i>Фронтальная</i> – Применяют распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач; <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование	П.39№1087, 1089,1092,1094
121	Распределительное свойство умножения. (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> – Формируют навыки по упрощению выражений, составляют и упрощают сумму и разность двух данных выражений. <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.39№1097, 1100,1112
122	Распределительное свойство умножения. . (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Фронтальная</i> – Применяют правила раскрытия скобок при решении упражнений, решают уравнения; <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.	Выработка речевой активности.	П.39№1102, 1104,1107
123	Деление рациональных чисел. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> –Составляют алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и применяют его; <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.40,в1-3 №1117(1-6), 1119, 1135
124	Деление рациональных чисел. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –Применяют деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности	П.40 №1117(7-12), 1122, 1124(1,2)
125	Деление. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –Делят положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач, решают уравнения; <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.	Развивать грамотную математическую речь.	П.40№1124(3,4), 1127(1,2), 1129(1),1137
126	Деление. (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Фронтальная</i> – Обобщают практические и теоретические знания и умения по рациональным числам и действиям над ними, сравнивают рациональные числа, возводят в степень, решают уравнения и задачи, упрощают выражения, грамотно оформляют решение		П.40№1127(3,4), 1129(2),1131, 1141
127	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»		<i>Индивидуальная</i> –Демонстрируют практические и теоретические знания и умения по рациональным числам и действиям над ними, сравнивают рациональные числа, возводят в степень, решают уравнения и задачи, упрощают выражения.	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
128	Решение уравнений. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> –Формулируют основные приемы решения линейных уравнений и применяют их, находят корень уравнения; <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать	П.41,в1-3 №1144(1-3), 1146(1,2),1148

129	Решение уравнений. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –Формируют знания и первичные умения о свойствах уравнения, решают уравнения по образцу, применяя эти свойства; <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме	выводы. Формировать умения и навыки планирования	П.41№1144(4-6), 1146(3,4), 1150,1152
130	Решение уравнений. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –Решают линейные уравнения, применяя свойства уравнений, приводят свои примеры; <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют решение, проверяя корень уравнения, участвуют в дискуссии, контролируют действия партнера	предстоящей деятельности Развивать грамотную математическую речь.	П.41№1154, 1156,1158(1,2), 1170
131	Решение уравнений.		<i>Групповая</i> –Обобщают знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений», повторяют свойства уравнений, решают уравнения повышенной сложности, приводят свои примеры	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие к решению уравнений.	П.41№1158(3,4), 1160,1162, 1165
132	Решение уравнений. Тест. . (комплексное применение знаний и способов действий)		Применяют приобретенные знания, умения, навыки по решению уравнений к решению задач, составляют уравнения по образцу, анализируют результат своей деятельности: <i>Индивидуальная</i> –тестирование.		Индивидуальное задание.
133	Решение задач с помощью уравнений. (изучение нового материала)		<i>Групповая</i> –Формируют знания и умения при решении задач на движение, рассматривают способы решения задач, используя чертежи, таблицы; <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	П.42№1174, 1176,1178, 1215(1)
134	Решение задач с помощью уравнений. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –Формируют знания и умения при решении задач на части, рассматривают способы решения задач, используя чертежи, таблицы; <i>Индивидуальная</i> –грамотно оформляют решение	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности Развивать грамотную математическую речь.	П.42№1180, 1182,1184,1186
135	Решение задач с помощью уравнений. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –Обобщают пройденный материал в форме игры, сотрудничают с одноклассниками, участвуют в дискуссиях.		П.42№1188, 1190,1192,1194, 1196
136	Решение задач. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –Решают уравнения, применяя свойства уравнений, делают проверку, анализ результата; определяются со способом решения уравнений;	Коррекция пространственной ориентировки.	П.42№1198, 1200,1202,1204
137	Решение задач. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –решают задачи повышенной сложности на движение, на части; приводят свои примеры, отвечают на вопросы в письменной и устной форме; <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.	Развивать умение переключать и распределять внимание	П.42№1206, 1208,1210
138	Решение задач. (комплексное применение знаний и способов действий)		<i>Групповая</i> –решают задачи повышенной сложности на движение, на части; приводят свои примеры, отвечают на вопросы в письменной и устной форме; <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют свои действия, отвечают на вопросы в письменной и устной форме.		Индивидуальное задание
139	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»		<i>Индивидуальная</i> – Демонстрируют теоретические и практические знания и умения при решении уравнения, применяя свойства уравнений, делают проверку, анализ результата; определяются со способом решения уравнений; решают задачи на движение, на части.	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
140	Перпендикулярные прямые. (изучение нового материала)		Формируют знания и умения по данной теме, делают рисунки с помощью линейки и карандаша; работают с готовыми чертежами; приводят примеры из жизни на перпендикулярные прямые.	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	П.43,в1-4 №1222,1223, 1224
141	Перпендикулярные прямые. (закрепление знаний)		<i>Групповая</i> –Учатся распознавать перпендикулярные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки, работают с готовыми чертежами, отвечают на вопросы в письменной и устной форме, работают с условными обозначениями.	Развитие обобщенности восприятия.	П.43№1226, 1228,1241

142	Перпендикулярные прямые. (комплексное применение знаний и способов действий)		Групповая – Учатся распознавать перпендикулярные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки, работают с готовыми чертежами, отвечают на вопросы в письменной и устной форме, работают с условными обозначениями.		П.43№1232, 1234,1237
143	Осевая и центральная симметрии. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятий осевая и центральная симметрия; Фронтальная – Знакомятся с осевой симметрией; учатся строить симметричные фигуры; Индивидуальная – работают с карандашом и линейкой, с готовыми рисунками;	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.	П.44,в1,2№1248, 1276(1)
144	Осевая и центральная симметрии. (закрепление знаний)		Групповая –учатся строить симметричные фигуры, работают с карандашом и линейкой, с готовыми рисунками	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	П.44,в3-5 №1253,1255, 1276(2)
145	Осевая и центральная симметрии. . (комплексное применение знаний и способов действий)		Обобщают материал по центральной и осевой симметрии, работают с готовыми чертежами, с математическими справочниками, литературой с целью отбора материала для проекта; оформляют и защищают проект по теме «Симметрия»	Выработка речевой активности.	П.44№1258, 1260,1262,1265, 1267,1273
146	Параллельные прямые. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятием параллельные прямые; Фронтальная – Формируют знания и умения по данной теме; приводят примеры из жизни на параллельные прямые;Индивидуальная – делают рисунки с помощью линейки и карандаша; работают с готовыми чертежами.	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	П.45,в1-7 №1282,1284, 1291
147	Параллельные прямые. Тест. комплексное применение знаний и способов действий)		Групповая –Учатся распознавать параллельные и перпендикулярные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежногоугольника и линейки; Индивидуальная – тестирование.	Развитиеобобщенностивосприятия.	П.45№1288, 1293,пт561
148	Координатная плоскость. (изучение нового материала)		Групповая – обсуждение и выведение понятия координатная плоскость; Фронтальная – Индивидуальная –	Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	П.46,в1-10 №1297,1299, 1301, 1303
149	Координатная плоскость. (закрепление знаний)		Групповая – Формируют знания о Декартовой системе координат, определяются с осями, их направлениями, , приводят свои примеры; Индивидуальная – работают с рисунками по учебнику в письменной и устной форме.	Развитиеобобщенностивосприятия.	П.46№1305, 1307,1311,1313, 1333
150	Координатная плоскость. (закрепление знаний)		Групповая – Находят координаты имеющихся точек, по данным координатам; определяют, лежит ли точка на оси координат, принадлежность к четверти		П.46№1316, 1318,1322
151	Координатная плоскость.		Групповая – Отмечают координаты точек на осях в положительных и отрицательных направлениях, в различных координатных четвертях; строят прямые, находят координаты точек их пересечения. Индивидуальная – грамотно оформляют решение	Коррекция пространственной ориентировки.	П.46№1324, 1326,1329
152	Графики. (изучение нового материала)		Групповая –Формируют знания о графиках, устно работают с готовыми графиками, приводят примеры на применение графиков в жизни. Индивидуальная – грамотно оформляют решение	Развивать умение переключать и распределять внимание	П.47№1336,1345
153	Графики. (закрепление знаний) Мини - проект		Групповая – Строят графики зависимости величин по данным задачи, работают с таблицами; делают измерения, работают с математическими справочниками для подготовки материала к мини – проекту Индивидуальная – грамотно оформляют решение		П.47№1339, 1341,1344

154	Графики. <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>		Обобщают теоретические и практические знания и умения по теме «Координатная плоскость», отвечают на вопросы в устной и письменной форме, отмечают координаты точек, строят параллельные и перпендикулярные прямые		Индивидуальное задание
155	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость»		<i>Индивидуальная</i> – Демонстрируют теоретические и практические знания и умения по теме «Координатная плоскость», отвечают на вопросы в письменной форме, отмечают координаты точек, строят параллельные и перпендикулярные прямые; грамотно оформляют решение	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
Итоговое повторение курса. (19 ч)					
156	Признаки делимости. <i>(закрепление знаний)</i>		Повторяют понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК		Дм Рт
157	НОД и НОК чисел. <i>(закрепление знаний)</i>		Повторяют алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач		Дм Рт
158	Арифметические действия с обыкновенными дробями. <i>(закрепление знаний)</i>		Повторяют понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	Развивать умения переключаться и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	Дм Рт
159	Нахождение дроби от числа. <i>(закрепление знаний)</i>		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятия: нахождение дроби от числа; <i>Фронтальная</i> – Находят дробь от числа, процент от числа по образцу, формируют первичные знания и умения при выполнении задания <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют решение	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование	Дм Рт
160	Нахождение числа по значению его дроби. <i>(закрепление знаний)</i>		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, находят дробь от числа, процент от числа по образцу, формируют первичные знания и умения при выполнении задания <i>Индивидуальная</i> – грамотно оформляют решение	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Выработка речевой активности.	Дм Рт
161	Отношения и пропорции. <i>(закрепление знаний)</i>		Повторяют правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач		Дм Рт
162	Отношения и пропорции. <i>(закрепление знаний)</i>		Повторяют правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач		Дм Рт
163	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел. <i>(закрепление знаний)</i>		Повторяют правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел.	Дм Рт
164	Умножение и деление рациональных чисел. <i>(закрепление знаний)</i>		Умножают и делят рациональные числа, повторяют свойства, приводят примеры. Контролируют действия партнёра.		Дм Рт

165	Действия с рациональными числами. (закрепление знаний)		Умножают и делят рациональные числа, повторяют свойства, приводят примеры. Контролируют действия партнёра.	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	Дм Рт
166	Решение уравнений. (закрепление знаний)		Повторяют основные приемы решения уравнений и их применение	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.	Дм Рт
167	Решение уравнений. (закрепление знаний)		Повторяют основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	Дм Рт
168	Решение задач с помощью уравнения. (закрепление знаний)		Повторяют основные приемы решения уравнений и их применение	Выработка речевой активности.	Дм Рт
169	Решение задач с помощью уравнения. (закрепление знаний)		Повторяют основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения		Дм Рт
170	Координатная плоскость. (закрепление знаний)		Групповая – Отмечают координаты точек на осях в положительных и отрицательных направлениях, в различных координатных четвертях; строят прямые, находят координаты точек их пересечения. Индивидуальная – грамотно оформляют решение		Дм Рт
171	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса		Демонстрируют теоретические и практические знания по математике за курс 6 класса при решении задач, уравнений,; применяя рациональный способ решения; Грамотно оформляют вычисления, анализируют ответ.	Развивать навыки самостоятельной работы.	Раздаточный материал.
172	Анализ контрольной работы.		Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, проводят работу по их предупреждению	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	Дм Рт
173	Обобщающий урок		Демонстрируют умения по определенной теме; демонстрируют практические и теоретические знания и умения при решении задач на повторение, умения вести диалог, работать в группах		Дм Рт
174-175	Резерв. Решение задач.				Раздаточный материал.

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО