
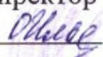



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации
города Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**

| | | |
|--|---|---|
| «РАССМОТРЕНА» На заседании педагогического совета Протокол № 6 от "23" мая 2024г. | «СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ "23" мая 2024г. | «УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А./ "23" мая 2024г.  |
|--|---|---|

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 4 класса

Разработала:
учитель
Лебединская О. А.

г. Усолье-Сибирское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптивная программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.).
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г.№ 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643).
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Предлагаемая программа ориентирована на учебник » Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
- Учебно-методического комплекта: «Русский язык»4 класс», Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – М.: Просвещение, 2020г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Русский язык.

1. Основные требования к умениям обучающихся 4 класс

Обучающиеся должны знать:

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

2. Содержание программы:

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПОВТОРЕНИЕ. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда

признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

4 класс

Содержание программы:

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**водá** — **во́ды**) или подбора по образцу родственных слов (**водá** — **во́дный**).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Методы и формы организации учебного процесса

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала) нетрадиционные уроки (урок-путешествие, урок-игра и т.д.)

Формы работы на уроке: фронтальная работа, дифференцированная и индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Контроль, за уровнем достижений учащихся, по письму проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, проверочных работ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 4 класс.

| п./п. | Дата урока | Тема урока | Примечание |
|--------------------|------------|---|------------|
| 1 четверть | | | |
| <i>Предложение</i> | | | |
| 1 | | Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. | |
| 2 | | Составление предложений по предметной картинке. | |
| 3 | | Контрольное списывание. Стр. 5 (часть 1) | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 4 | | Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. | |
| 5 | | Составление нераспространённых предложений. | |
| 6 | | Составление распространённых предложений. | |
| 7 | | Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. | |
| 8 | | Письмо по памяти. Стр. 19 (Часть 1) | |
| 9 | | Нахождение и выделение в предложении названий предметов. | |
| 10 | | Нахождение и выделение в предложении названий предметов и действий. | |
| 11 | | Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. | |
| 12 | | Составление предложения по схеме. | |
| 13 | | Нахождение предложений в тексте. | |
| 14 | | Составление текста из предложений. | |
| <i>Звуки и буквы.</i> | | | |
| 15 | | Повторение. Гласные и согласные звуки. | |
| 16 | | Контрольное списывание. Стр. 23 (часть 1) | |
| 17 | | Алфавит. | |
| 18 | | Слова в алфавитном порядке. | |
| 19 | | Звонкие согласные. | |
| 20 | | Глухие согласные. | |
| 21 | | Парные звонкие и глухие согласные. | |
| 22 | | Ударение в двусложных словах, выделение гласных ударных и безударных. | |
| 23 | | Ударение в трёхсложных словах, выделение гласных ударных и безударных. | |
| 24 | | Определение количества слогов в слове по количеству гласных. | |
| 25 | | Деление слов на слоги. | |
| 26 | | Правила переноса части слова при письме. | |
| 27 | | Слова с безударными гласными. | |
| 28 | | Различение ударных и безударных гласных. | |
| 29 | | Наличие орфограммы в слове. | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| 30 | | Родственные слова. | |
| 31 | | Правописание слов с непроверяемыми гласными. | |
| 32 | | Контрольное списывание. Стр. 33 (часть 1) | |
| 33 | | Словарь. | |
| 34 | | Письмо по памяти. Стр. 35 (Часть 1) | |
| 35 | | Твёрдые и мягкие согласные. | |
| 2 четверть | | | |
| 1 | | Мягкий знак на конце слова. | |
| 2 | | Правописание слов с мягким знаком на конце слова. | |
| 3 | | Мягкий знак в середине слова. | |
| 4 | | Правописание слов с мягким знаком в середине слова. | |
| 5 | | Письмо по памяти. (Часть 1) | |
| 6 | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | |
| 7 | | Картинный диктант. Стр. 39 (Часть 1) | |
| 8 | | Написание слов с сочетаниями жи, ши. | |
| 9 | | Написание слов с сочетаниями ча, ща. | |
| 10 | | Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. | |
| 11 | | Определение в словах и тексте сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу. | |
| 12 | | Контрольное списывание. Стр. 41 (часть 1) | |
| 13 | | Правило написания разделительного ь перед гласным е. | |
| 14 | | Правило написания разделительного ь перед гласным ё. | |
| 15 | | Правило написания разделительного ь перед гласным ю. | |
| 16 | | Правило написания разделительного ь перед гласным я. | |
| 17 | | Правило написания разделительного ь перед гласным и. | |
| 18 | | Правило написания разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. | |
| 19 | | Контрольное списывание. Стр. 51 (часть 1) | |
| 20 | | Различение звонких и глухих согласных. | |
| 21 | | Соотнесение звучания и написания слов с парными согласными. | |
| 22 | | Родственные слова с парными согласными. | |
| 23 | | Правописание слов с парными согласными б-п. | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| 24 | | Правописание слов с парными согласными в-ф. | |
| 25 | | Правописание слов с парными согласными г-к. | |
| 26 | | Контрольное списывание. Стр. 61 (часть 1) | |
| 27 | | Правописание слов с парными согласными ж-ш. | |
| 28 | | Правописание слов с парными согласными д-т. | |
| 29 | | Правописание слов с парными согласными з-с. | |
| 30 | | Картинный диктант. Стр. 91 (часть 1) | |
| 3 четверть | | | |
| Слово | | | |
| 1 | | Названия предметов. | |
| 2 | | Нахождение названия предметов в предложении и тексте. | |
| 3 | | Название действий предметов. | |
| 4 | | Нахождение названия действий предметов в предложении и тексте. | |
| 5 | | Название качеств предметов. | |
| 6 | | Нахождение названия качеств предметов в предложении и тексте. | |
| 7 | | Употребление названий слов в связи друг с другом. | |
| 8 | | Обобщающие названия для группы однородных предметов. | |
| 9 | | Выделение названий предмета из предложения | |
| 10 | | Название предмета и название частей предмета. | |
| 11 | | Картинный диктант. Стр. 15 (часть 2) | |
| 12 | | Письмо по памяти. Стр. 17 (Часть 2) | |
| 13 | | Большая буква в именах людей. | |
| 14 | | Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | |
| 15 | | Большая буква в кличках животных. | |
| 16 | | Большая буква в названиях рек, гор, морей. | |
| 17 | | Контрольное списывание. Стр. 23 (часть 2) | |
| 18 | | Письмо по памяти. Стр. 25 (Часть 2) | |
| 19 | | Выделение названий действий из предложения | |
| 20 | | Составление предложений с использованием названий действий и предметов. | |
| 21 | | Действие, отвечающее на вопрос «что делать?» | |
| 22 | | Действие, отвечающее на вопрос «что сделать?» | |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| 23 | | Постановка вопросов к названиям действий. | |
| 24 | | Подбор названий действий к названию предметов по вопросу. | |
| 25 | | Различие предметов по их признакам. | |
| 26 | | Определение признака предмета по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?» | |
| 27 | | Контрольное списывание. Стр. 31 (часть 2) | |
| 28 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | |
| 29 | | Подбор признаков предмета к предмету по вопросу. | |
| 30 | | Выделение названий признаков предмета из предложения. | |
| 31 | | Название предметов, действий и признаков. | |
| 32 | | Составление предложений по вопросам, определяющих предмет, действие, признак. | |
| 33 | | Картинный диктант. Стр. 37 (часть 2) | |
| 34 | | Предлоги в, на, с, из, у. | |
| 35 | | Предлоги к, по со словами. | |
| 36 | | Предлог от со словами. | |
| 37 | | Подбор предлогов при составлении словосочетаний. | |
| 38 | | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | |
| 4 четверть | | | |
| 1 | | Подбор предлогов при составлении предложений. | |
| 2 | | Правило раздельного написания предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. | |
| 3 | | Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. | |
| 4 | | Составление предложений по заданному слову с предлогом. | |
| Предложение | | | |
| 5 | | Выделение предложения из текста. | |
| 6 | | Контрольное списывание. Стр. 41 (часть 2) | |
| 7 | | Предложение законченное и незаконченное. | |
| 8 | | Дополнение незаконченных предложений. | |
| 9 | | Распространение предложений. | |
| 10 | | Распространение предложений по предложенным схемам. | |
| 11 | | Контрольное списывание. Стр. 57 (часть 2) | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| 12 | | Слова в предложении. | |
| 13 | | Письмо по памяти. Стр. 61 (часть 2) | |
| 14 | | Порядок слов в предложении. | |
| 15 | | Составление предложений по предложенным сюжетным картинкам. | |
| 16 | | Составление предложений на заданную тему. | |
| 17 | | Контрольное списывание. Стр. 65 (часть 2) | |
| 18 | | Завершение начатого предложения. | |
| 19 | | Порядок слов в предложении. | |
| 20 | | Связь слов в предложении. | |
| 21 | | Составление предложения из слов. | |
| 22 | | Письмо по памяти. Стр. 75 (часть 2) | |
| 23 | | Вопросительные предложения. | |
| 24 | | Восклицательные предложения. | |
| 25 | | Разные по интонации предложения. | |
| 26 | | Картинный диктант. Стр. 81 (часть 2) | |
| <i>Повторение</i> | | | |
| 27 | | Правописание гласных в слове. | |
| 28 | | Правописание согласных в слове. | |
| 29 | | Название предметов, действий, признаков. | |
| 30 | | Предложение | |
| 31 | | Вопросительные предложения. | |
| 32 | | Письмо по памяти. Стр. 93 (часть 2) | |