**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**

**Рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«РУССКИЙ ЯЗЫК »**

**для 7 класса**

Разработала:

учитель

Рукосуева Е. Н.

Г. Усолье-Сибирское

# Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели:

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития обучающегося. Задачи обучения:
* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* формирование орфографических умений и навыков;
* развитие устной и письменной речи;
* овладение навыками грамотного письма;
* воспитание интереса к родному языку.

Программа рассчитана на 133 часа (4 часа в неделю).

# Содержание учебного предмета

## Повторение

### Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Работа над текстом. Словарная работа.

### Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Употребление обращения в диалоге.

Подтверждение основной мысли текста фактами. Словарная работа.

## Состав слова. Текст

Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Разделительный ъ.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными ***о*** и ***е*,** их образование.

Работа над текстом. Словарная работа.

## Части речи. Текст

***Имя существительное*** Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

***Имя прилагательное*** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательногос именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная форма глагола. Частица *не* с глаголами. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

***Местоимение*** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Различение местоимений по лицам и числам.

Работа над текстом. Словарная работа.

## Предложение. Текст

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но*.** Знаки препинания при однородныхчленах. Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Работа над текстом. Словарная работа.

## Повторение

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, лицо и число местоимений. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

Работа над текстом. Словарная работа.

Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности по частям речи.

### \*Связная речь. Текст

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материалапо русскому языку:

* работа с деформированным текстом,
* изложения (с изменением лица и времени),
* сочинения по картине,
* продолжение рассказа по данному началу,
* составление рассказа по опорным словам,
* сочинение по личным наблюдениям, впечатлениям (на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний).

# Планируемые предметные результаты

*Личностные результаты*

* 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
	2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
	3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
	4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
	5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
	6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
	7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты*

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций ина разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи какпоказателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

выбиратьадекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагога;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагога);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам на предложенную тему;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 -5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью педагога) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагога);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до70слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел/ подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной****деятельности** | **Результат** |
| 1 | 01.09 | **1.Повт****орение.** | Звуки и буквы | Работа с учебником, салфавитом, сдидактическим материалом; тренировочны еупражнения, ответы навопросы,проведение звуко- буквенного анализа, объяснение, рассказ, письмо, словарнаяработа,работа с текстом | Уметь проводить звуко – буквенный анализ, применять правила при письме |
|  |  | **Звуки и** |  |
|  |  | **буквы.** |  |
|  |  | **Текст** |  |
| 2 | 04.09 |  | Алфавит. Гласные и согласные |
|  |  | звуки и буквы |
| 3 | 05.09 |  | Разделительный мягкий (ь) и |
|  |  | твёрдый (ъ) знаки в словах |
| 4 | 06.09 |  | Правописание безударных |
|  |  | гласных в словах |
| 5 | 08.09 |  | Правописание звонких и |
|  |  | глухих согласных в словах |
| 6 | 11.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление |
|  |  | знаний |
| 7 | 12.09 | **Предложе** | Предложение | Работа с учебником, сдидактическим материалом;тренировочные упражнения;ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление предложений,рассказов,их запись; разбор предложений почленампредложений,составление схем; заучивание ивоспроизведение правил,работа с текстом | Уметь находить главные ивторостепенные членыпредложения, составлятьвопросы к тексту, определять основную мысль текста и подтверждать её фактами из текста, составлять предложения соднородными членами иобращением. |
|  |  | **ние. Текст** |  |
| 8 | 13.09 |  | Предложениянераспространённые |
|  |  | и распространённые |
| 9 | 15.09 |  | Однородные члены |
|  |  | предложения |
| 10 | 18.09 |  | Распространение предложений |
|  |  | однородными членами |
| 11 | 19.09 |  | Составление предложений с |
|  |  | однородными членами |
| 12 | 20.09 |  | Подтверждение основной |
|  |  | мысли текста фактами |
| 13 | 22.09 |  | Обращение. Его место в |
|  |  | предложении |
| 14 | 25.09 |  | Употребление обращения в |
|  |  | диалоге |
| 15 | 26.09 |  | Предложение. Закрепление |
|  |  | знаний |
| 16 | 27.09 | **2. Состав****слова. Текст** | Корень. Однокоренные слова | Работа с учебником, сдидактическим материалом;тренировочные упражнения;ответы на вопросы, объяснение;словарная работа; составление иразбор слов по составу, составление схем;словообразование; | Уметь объяснять смысл слова,выделять частислова, подбирать |
| 17 | 29.09 |  | Приставка |
| однокоренные |
| 18 | 02.10 |  | Суффикс | слова,образовыват |
| ь новые слова спомощью |
| 19 | 03.10 |  | Окончание |
|  |  |  | приставок и |
|  |  |  | суффиксов, |
|  |  |  | объяснять значения |
|  |  |  | образованных |
|  |  |  | слов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заучивание ивоспроизведение правил |  |
| 20 | 04.10 |  | Сочинение по картинеБ.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси» | Написание сочинения по плану исловосочетаниям. | Уметь составлять план исловосочетания |
| 21 | 06.10 | **Правописа ние****гласных и согласных****в корне** | Безударные гласные в корне | Работа с учебником, сдидактическим материалом;тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;составление и разбор слов посоставу,составление схем; подборпроверочных слов; заучивание ивоспроизведение правил | Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки,разбирать слова по составу, подбирать проверочныеслова. |
| 22 | 09.10 |  | Звонкие и глухие согласные вкорне |
| 23 | 10.10 |  | Правописание в корне. Закрепление знаний |
| 24 | 11.10 | **Правописа ние****приставок** | Гласные и согласные в приставках | Работа с учебником, сдидактическим материалом;тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;составление и разбор слов посоставу,составление схем; подборпроверочных слов; заучивание ивоспроизведение правил | Уметь находить словарно еслово в словаре, находить в тексте слова с приставками. |
| 25 | 13.10 |  | Разделительный твёрдый знак(ъ) после приставок |
| 26 | 16.10 |  | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний |
| 27 | 17.10 | **Сложные слова** | Знакомство со сложными словами | Работа с учебником, сдидактическим материалом;тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;составление и разбор слов посоставу,составление схем; подборпроверочных слов; заучивание ивоспроизведение правил правописания сложныхслов | Уметьобразовывать сложные слова,выполнять разбор слова по составу. |
| 28 | 18.10 |  | Правописание сложных слов |
| 29 | 20.10 |  | Образование сложных слов |
| 30 | 23.10 |  | Состав слова. Закрепление знаний |
| 31 | 24.10 |  | Контрольный диктант за 1 четверть | Написание диктанта, выполнение |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамматического задания |  |
| 32 | 25.10 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками |  |
| 33 | 27.10 | **3.Части речи. Текст** | Различение частей речи | Работа с учебником, сдидактическим материалом;тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;составлениепредложений с разными частями речи, их запись; разбор предложений; заучивание ивоспроизведение правил | Уметьразличать части речи, составлятьпредложения сразными частями речи, их запись. |
| 34 | 07.11 |  | Образование одних частей речи от других |
| 35 | 08.11 | **Имя существите льное** | Имя существительное | Работа с учебником, сдидактическим материалом;тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;составление предложений ссуществительными, их запись; разбор существительных; заучивание ивоспроизведение правил | Уметьраспознавать существительные по вопросам,определять род и числосуществительных, составлять предложения ссуществительными, их запись; употреблятьправила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. |
| 36 | 10.11 |  | Значение существительных вречи |
| 37 | 13.11 |  | Использование существительных для сравнения одногопредмета с другим |
| 38 | 14.11 |  | Род и число существительных |
| 39 | 15.11 |  | Различение существительных мужского и женского рода сшипящей на конце *(ж, ш, ч, щ)* |
| 40 | 17.11 |  | Правописание существительных с шипящейна конце |
| 41 | 20.11 | **Три склонения существите льных в единственн****ом числе** | Существительные 1-го склонения | Работа с учебником, сдидактическим материалом;тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;составление предложений ссуществительными, их запись; определение склонений существительных,правописание; заучивание ивоспроизведение правил | Уметь определять склонениесуществительных, составлять предложения ссуществительными, их запись; склонять существительные в единственном числе, на письме применять правила правописанияпадежныхокончаний существительных,восстановлениедеформированных предложений, запись текста с опорой на рисунки исловосочетания. |
| 42 | 21.11 |  | Определение склонения существительных поначальной форме |
| 43 | 22.11 |  | Существительные 2-госклонения |
| 44 | 24.11 |  | Существительные 3-госклонения |
| 45 | 27.11 |  | Различение существительных1,2. 3-го склонений |
| 46 | 28.11 | **1-е склонение****существите** | Ударные и безударныеокончания существительных 1-го склонения | Работа с учебником, сдидактическим материалом; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **льных в****единственн ом числе** |  | тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;составление предложений ссуществительными, их запись; заучивание ивоспроизведение правил правописания падежных окончаний существительных 1-госклонения |  |
| 47 | 29.11 |  | Замена существительных с ударным окончанием существительными сбезударным окончанием |
| 48 | 01.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения |
| 49 | 04.12 | **2-е склонение существите льных в единственн****ом числе** | Ударные и безударныеокончания существительных 2- го склонения | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа; склонение существительных, ихзапись;заучивание ивоспроизведениеправил правописания падежныхокончаний существительных 2-госклонения |
| 50 | 05.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения |
| 51 | 06.12 | **3-е склонение существите льных в единственн****ом числе** | Ударные и безударныеокончания существительных 3-го склонения | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;использованиеприлагательных в речи; заучивание ивоспроизведениеправилправописания падежныхокончаний существительных 3-го склонения, работа стекстом |
| 52 | 08.12 |  | Правописаниебезударныхпадежных окончаний существительных 3-госклонения |
| 53 | 11.12 |  | Текст. Установлениепоследовательности фактов в тексте |
| 54 | 12.12 |  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний |
| 55 | 13.12 |  | Существительное. Закрепление знаний |
| 56 | 15.12 |  | Изложение (упр 143) | Написание изложения по вопросам и опорнымсловам. | Уметь составлять текст по опорнымсловам и плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | 18.12 | **Имя прилагател****ьное** | Имя прилагательное | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа; заучивание ивоспроизведениеправилправописания родовых окончаний прилагательных единственного имножественного числа | Уметь составлять предложения с прилагательными на заданнуютему, склонять именаприлагательные в единственном и вомножественном числе,согласовывать словавсловосочетаниях и предложениях. распознавать части речи по вопросам,редактирование текст, составлять рассказ по опорным словам. |
| 58 | 19.12 |  | Значение прилагательных вречи |
| 59 | 20.12 |  | Описание предмета и егочастей |
| 60 | 22.12 |  | Использование прилагательныхдля сравнения предметов |
| 61 | 25.12 |  | Словосочетания сприлагательными |
| 62 | 26.12 |  | Контрольный диктант за 2 четверть |
| 63 | 27.12 |  | Работа над ошибками |
| 64 | 29.12 |  | Согласование прилагательногос существительным в роде и числе |
| 65 | 09.01 |  | Различение окончанийприлагательных в единственном имножественном числе |
| 66 | 10.01 | **Склонение прилагател ьных мужского и среднего****рода** | Постановка вопросов от существительного кприлагательному в разных падежах | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа; склонение прилагательных,ихзапись; заучивание ивоспроизведениеправилправописания падежныхокончаний прилагательныхмужского и среднего рода |
| 67 | 12.01 |  | Наблюдение заокончаниямивопросов и окончаниямиприлагательных |
| 68 | 15.01 |  | Правописания падежныхокончаний прилагательных мужского и среднего рода |
| 69 | 16.01 | **Склонение прилагател ьных женского****рода** | Изменение прилагательных женского рода по падежам | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа; склонение прилагательных,ихзапись; |
| 70 | 17.01 |  | Постановка вопросов от существительных к прилагательным вразных падежах |
| 71 | 19.01 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниямиприлагательных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | 22.01 |  | Правописания падежных окончанийприлагательныхженского рода | заучивание ивоспроизведениеправил правописания падежных окончаний прилагательныхженского рода |  |
| 73 | 23.01 |  | Правописания падежных окончанийприлагательных вединственном числе |
| 74 | 24.01 |  | Прилагательное. Закрепление знаний |
| 75 | 26.01 |  | Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна –Лебедь» | Написание сочинения по плану исловосочетаниям. | Уметь составлять план исловосочетания |
| 76 | 29.01 | **Глагол** | Глагол | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;использование глаголов в речи; различение частей речи по вопросами признакам; заучивание ивоспроизведение правил | Уметь составитьтекст описательного характера поданным вопросам, выделять время, число, лицо у глаголов, выделять словосочетания из предложений. |
| 77 | 30.01 |  | Значение глаголов в речи |
|  |  |  |  |
| 78 | 31.01 |  | Использование глаголов для сравнения предметов |
| 79 | 02.02 | **Время и число глаголов** | Различение глаголов по временам | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;изменение глаголов по временам и числам; заучивание ивоспроизведение правил, работа с текстом |
| 80 | 05.02 |  | Изменение глаголов повременам |
| 81 | 06.02 |  | Различение глаголов по числам |
| 82 | 07.02 |  | Изменение глаголов по числам |
| 83 | 09.02 |  | Изложение (упр 219) |
| 84 | 12.02 |  | Изменение глаголов впрошедшем времени по родам |
| 85 | 13.02 |  | Различение окончанийженского и среднего рода у глаголов в прошедшемвремени |
| 86 | 14.02 |  | Время и число глаголов.Закрепление знаний |
| 87 | 16.02 |  | Текст. Составной план текста |
| 88 | 19.02 | **Неопределё нная форма****глагола** | Понятие о неопределённой форме глагола | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы на |
| 89 | 20.02 |  | Правописание глаголов внеопределённой форме |
| 90 | 21.02 |  | Постановка глаголов внеопределённую форму |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросы;словарная работа; заучивание ивоспроизведение правил правописания глаголовнеопределённой формы |  |
| 91 | 26.02 | **Частица****НЕ с глаголами** | Использование частицы *НЕ* в значении отрицания | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа; заучивание ивоспроизведение правилправописания глаголов с частицей *НЕ* |
| 92 | 27.02 |  | Наблюдение за правописаниемчастицы *НЕ* с глаголами |
| 93 | 28.02 |  | Правописание частицы *НЕ* сглаголами |
| 94 | 01.03 |  | Глагол. Закрепление знаний |
| 95 | 04.03 |  | Проверочная работа по теме«Глагол» |  |
| 96 | 05.03 | **Местоимен ие** | Местоимение | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа; заучивание ивоспроизведение правил | Уметьпересказывать текст поопорным словам, склонение иправописание личных местоимений единственного и множественного числа. |
| 97 | 06.03 |  | Личные местоимения |
| 98 | 11.03 |  | Значение личных местоимений в речи |
| 99 | 12.03 | **Лицо и число****местоимен****ий** | Местоимения 1-го лица | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа; заучивание ивоспроизведение правил |
| 100 | 13.03 |  | Местоимения 2-го лица |
| 101 | 15.03 |  | Местоимения 3-го лица |
| 102 | 18.03 |  | Изменение местоимений 3- голица единственногочисла по родам |
| 103 | 19.03 |  | Контрольный диктант за 3 четверть |
| 104 | 20.03 |  | Работа над ощибками |
| 105 | 22.03 |  | Различение местоимений полицам и числам |
| 106 | 01.04 |  | Личные местоимения. Закрепление знаний |
| 107 | 02.04 | **4.****Предложен ие. Текст** | Предложение | Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточнымдидактическим | Уметь составлять предложенияразличные по интонации, |
| 108 | 03.04 |  | Сочинение по картине |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ф.П.Решетникова «Опятьдвойка» | материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;запись и составление схем предложений; заучивание ивоспроизведение правил правописания простых и сложных предложений с однородными членами, с союзами, без союзов; с обращением, работа стекстом, написаниесочинения по плану и словосочетаниям. | выделять главные членыпредложения,распространять их, находить в тексте однородныечленыпредложения. Уметь отличатьпростоепредложение с однородными членами от сложногопредложения, составлятьпредложения, различатьраспространённые инераспространённ ые предложения. |
| 109 | 05.04 | **Простое предложен ие** | Однородные членыпредложения без союзов и с союзом ***и*** |
| 110 | 08.04 |  | Однородные членыпредложения союзами ***а, но*** |
| 111 | 09.04 |  | Однородные членыпредложения с союзами ***и, а, но*** |
| 112 | 10.04 |  | Обращение |
| 113 | 12.04 |  | Знаки препинания приобращении |
| 114 | 15.04 |  | Простое предложение. Закрепление знаний |
| 115 | 16.04 | **Сложное предложен ие** | Части сложного предложения |
| 116 | 17.04 |  | Знаки препинания в сложномпредложении |
| 117 | 19.04 |  | Составление сложныхпредложений |
| 118 | 22.04 |  | Простое и сложноепредложения. Закрепление знаний |
| 119 | 23.04 |  | Проверочная работа по теме«Предложение» |
| 120 | 24.04 | **5.****Повторени е** | Изложение (упр 293) | Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточнымдидактическим материалом; тренировочные упражнения;ответы навопросы;словарная работа;воспроизведение и применение на практике заученных правил потемам, работа с текстом | Написание сочинения по плану исловосочетаниям. |
| 121 | 26.04 |  | Состав слова |
| 122 | 03.05 |  | Правописание в приставке икорне |
| 123 | 06.05 |  | Имя существительное |
| 124 | 07.05 |  | Имя прилагательное |
| 125 | 08.05 |  | Глагол |
| 126 | 13.05 |  | Местоимение |
| 127 | 14.05 |  | Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро всосновом лесу» |
| 128 | 15.05 |  | Предложение |
| 129 | 17.05 |  | Предложение |
| 130 | 20.05 |  | Контрольный диктант за год |
| 131 | 21.05 |  | Работа над ошибками |
| 132 | 22.05 |  | Закрепление знаний |
| 133 | 24.05 |  | Закрепление знаний |