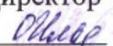


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**

« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 6 от "23" мая 2024г.	«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ "23" мая 2024г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / "23" мая 2024г. 
--	---	--

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1
«РУССКИЙ ЯЗЫК »
для 7 класса**

Разработала:
учитель
Рукосуева Е. Н.

1. Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Задачи обучения:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Программа рассчитана на 133 часа (4 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

1. Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Работа над текстом. Словарная работа.

Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Употребление обращения в диалоге.

Подтверждение основной мысли текста фактами. Словарная работа.

2. Состав слова. Текст

Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Разделительный Ъ.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**, их образование.

Работа над текстом. Словарная работа.

3. Части речи. Текст

Имя существительное Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Имя прилагательное Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная форма глагола. Частица **не** с глаголами. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Местоимение Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Различение местоимений по лицам и числам.

Работа над текстом. Словарная работа.

4. Предложение. Текст

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Работа над текстом. Словарная работа.

5. Повторение

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, лицо и число местоимений. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

Работа над текстом. Словарная работа.

Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности по частям речи.

****Связная речь. Текст***

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку:

- работа с деформированным текстом,
- изложения (с изменением лица и времени),
- сочинения по картине,
- продолжение рассказа по данному началу,
- составление рассказа по опорным словам,
- сочинение по личным наблюдениям, впечатлениям (на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний).

3. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагога;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагога);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагога) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагога);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

4. Тематическое планирование

№	Дата	Раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результат
1	01.09	1.Повт орение. Звуки и буквы. Текст	Звуки и буквы	Работа с учебником, салфавитом, с дидактическим материалом; тренировочны е упражнения, ответы на вопросы, проведение звуко- буквенного анализа, объяснение, рассказ, письмо, словарная работа, работа с текстом	Уметь проводить звуко – буквенный анализ, применять правила при письме
2	04.09		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
3	05.09		Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах		
4	06.09		Правописание безударных гласных в словах		
5	08.09		Правописание звонких и глухих согласных в словах		
6	11.09		Звуки и буквы. Закрепление знаний		
7	12.09	Предложе ние. Текст	Предложение	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление предложений, рассказов, их запись; разбор предложений по членам предложений, составление схем; заучивание и воспроизведение правил, работа с текстом	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, составлять вопросы к тексту, определять основную мысль текста и подтверждать её фактами из текста, составлять предложения с однородными членами и обращением.
8	13.09		Предложения нераспространённые и распространённые		
9	15.09		Однородные члены предложения		
10	18.09		Распространение предложений однородными членами		
11	19.09		Составление предложений с однородными членами		
12	20.09		Подтверждение основной мысли текста фактами		
13	22.09		Обращение. Его место в предложении		
14	25.09		Употребление обращения в диалоге		
15	26.09		Предложение. Закрепление знаний		
16	27.09	2. Состав слова. Текст	Корень. Однокоренные слова	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; словообразование;	Уметь объяснять смысл слова, выделять части слова, подбирать однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, объяснять значения образованных слов.
17	29.09		Приставка		
18	02.10		Суффикс		
19	03.10		Окончание		

				заучивание и воспроизведение правил	
20	04.10		Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	Написание сочинения по плану и словосочетаниям.	Уметь составлять план и словосочетания
21	06.10	Правописание гласных и согласных в корне	Безударные гласные в корне	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил	Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки, разбирать слова по составу, подбирать проверочные слова.
22	09.10		Звонкие и глухие согласные в корне		
23	10.10		Правописание в корне. Закрепление знаний		
24	11.10	Правописание приставок	Гласные и согласные в приставках	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил	Уметь находить словарно-есловое в словаре, находить в тексте слова с приставками.
25	13.10		Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок		
26	16.10		Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний		
27	17.10	Сложные слова	Знакомство со сложными словами	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил правописания сложных слов	Уметь образовывать сложные слова, выполнять разбор слова по составу.
28	18.10		Правописание сложных слов		
29	20.10		Образование сложных слов		
30	23.10		Состав слова. Закрепление знаний		
31	24.10		Контрольный диктант за 1 четверть	Написание диктанта, выполнение	

				грамматического задания	
32	25.10		Работа над ошибками	Работа над ошибками	
33	27.10	3.Части речи. Текст	Различение частей речи	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с разными частями речи, их запись; разбор предложений; заучивание и воспроизведение правил	Уметь различать части речи, составлять предложения с разными частями речи, их запись.
34	07.11		Образование одних частей речи от других		
35	08.11	Имя существительное	Имя существительное	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; разбор существительных; заучивание и воспроизведение правил	Уметь распознавать существительные по вопросам, определять род и число существительных, составлять предложения с существительными, их запись; употреблять правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.
36	10.11		Значение существительных в речи		
37	13.11		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		
38	14.11		Род и число существительных		
39	15.11		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (<i>жс, ш, ч, щ</i>)		
40	17.11		Правописание существительных с шипящей на конце		
41	20.11	Три склонения существительных в единственном числе	Существительные 1-го склонения	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; определение склонений существительных, правописание; заучивание и воспроизведение правил	Уметь определять склонение существительных, составлять предложения с существительными, их запись; склонять существительные в единственном числе, на письме применять правила правописания падежных окончаний существительных, восстановление деформированных предложений, запись текста с опорой на рисунки и словосочетания.
42	21.11		Определение склонения существительных по начальной форме		
43	22.11		Существительные 2-го склонения		
44	24.11		Существительные 3-го склонения		
45	27.11		Различение существительных 1, 2. 3-го склонений		
46	28.11	1-е склонение существительных	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Работа с учебником, с дидактическим материалом;	

		льных в единственном числе		тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний существительных 1-го склонения	
47	29.11		Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием		
48	01.12		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения		
49	04.12	2-е склонение существительных в единственном числе	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; склонение существительных, ихзапись; заучивание и воспроизведение правил правописания падежныхокончаний существительных 2-го склонения	
50	05.12		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения		
51	06.12	3-е склонение существительных в единственном числе	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; использование прилагательных в речи; заучивание и воспроизведение правилправописания падежныхокончаний существительных 3-го склонения, работа с текстом	
52	08.12		Правописание безударныхпадежных окончаний существительных 3-го склонения		
53	11.12		Текст. Установление последовательности фактов в тексте		
54	12.12		Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
55	13.12		Существительное. Закрепление знаний		
56	15.12		Изложение (упр 143)	Написание изложения по вопросам и опорным словам.	Уметь составлять текст по опорным словам и плану

57	18.12	Имя прилагательное	Имя прилагательное	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правилправописания родовых окончаний прилагательных единственного и множественного числа	Уметь составлять предложения с прилагательными на заданную тему, склонять имена прилагательные в единственном и во множественном числе, согласовывать словасловосочетаниях и предложениях. распознавать части речи по вопросам, редактирование текст, составлять рассказ по опорным словам.
58	19.12		Значение прилагательных в речи		
59	20.12		Описание предмета и его частей		
60	22.12		Использование прилагательных для сравнения предметов		
61	25.12		Словосочетания с прилагательными		
62	26.12		Контрольный диктант за 2 четверть		
63	27.12		Работа над ошибками		
64	29.12		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		
65	09.01		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; склонение прилагательных, ихзапись; заучивание и воспроизведение правилправописания падежныхокончаний прилагательных мужского и среднего рода	
66	10.01	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
67	12.01		Наблюдение за окончаниямиивопросов и окончаниями прилагательных		
68	15.01		Правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; склонение прилагательных, ихзапись;	
69	16.01	Склонение прилагательных женского рода	Изменение прилагательных женского рода по падежам		
70	17.01		Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		
71	19.01		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		

72	22.01		Правописания падежных окончаний прилагательных женского рода	заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний прилагательных женского рода	
73	23.01		Правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
74	24.01		Прилагательное. Закрепление знаний		
75	26.01		Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	Написание сочинения по плану и словосочетаниям.	Уметь составлять план и словосочетания
76	29.01	Глагол	Глагол	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздоточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; использование глаголов в речи; различение частей речи по вопросам признакам; заучивание и воспроизведение правил	Уметь составить текст описательного характера по данным вопросам, выделять время, число, лицо у глаголов, выделять словосочетания из предложений.
77	30.01		Значение глаголов в речи		
78	31.01		Использование глаголов для сравнения предметов	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздоточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; изменение глаголов по временам и числам; заучивание и воспроизведение правил, работа с текстом	
79	02.02	Время и число глаголов	Различение глаголов по временам		
80	05.02		Изменение глаголов по временам		
81	06.02		Различение глаголов по числам		
82	07.02		Изменение глаголов по числам		
83	09.02		Изложение (упр 219)		
84	12.02		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
85	13.02		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		
86	14.02		Время и число глаголов. Закрепление знаний		
87	16.02		Текст. Составной план текста		
88	19.02	Неопределённая форма глагола	Понятие о неопределённой форме глагола		
89	20.02		Правописание глаголов в неопределённой форме		
90	21.02		Постановка глаголов в неопределённую форму		

				вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правил правописания глаголов неопределённой формы	
91	26.02	Частица НЕ с глаголами	Использование частицы <i>НЕ</i> в значении отрицания	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом;	
92	27.02		Наблюдение за правописанием частицы <i>НЕ</i> с глаголами	тренировочные упражнения;	
93	28.02		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правил правописания глаголов с частицей <i>НЕ</i>	
94	01.03		Глагол. Закрепление знаний		
95	04.03		Проверочная работа по теме «Глагол»		
96	05.03	Местоимение	Местоимение	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом;	Уметь пересказывать текст по опорным словам, склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
97	06.03		Личные местоимения	тренировочные упражнения;	
98	11.03		Значение личных местоимений в речи	ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правил	
99	12.03	Лицо и число местоимений	Местоимения 1-го лица	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом;	
100	13.03		Местоимения 2-го лица	тренировочные упражнения;	
101	15.03		Местоимения 3-го лица	ответы на вопросы;словарная работа; заучивание и воспроизведение правил	
102	18.03		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
103	19.03		Контрольный диктант за 3 четверть		
104	20.03		Работа над ошибками		
105	22.03		Различение местоимений по лицам и числам		
106	01.04		Личные местоимения. Закрепление знаний		
107	02.04	4. Предложение. Текст	Предложение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим	Уметь составлять предложения различные по интонации,
108	03.04		Сочинение по картине		

			Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; запись и составление схем предложений; заучивание и воспроизведение правил правописания простых и сложных предложений с однородными членами, с союзами, без союзов; с обращением, работа с текстом, написание сочинения по плану и словосочетаниям.	выделять главные члены предложения, распространять их, находить в тексте однородные члены предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения, составлять предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.
109	05.04	Простое предложение	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и		
110	08.04		Однородные члены предложения союзами а, но		
111	09.04		Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
112	10.04		Обращение		
113	12.04		Знаки препинания при обращении		
114	15.04		Простое предложение. Закрепление знаний		
115	16.04	Сложное предложение	Части сложного предложения		
116	17.04		Знаки препинания в сложном предложении		
117	19.04		Составление сложных предложений		
118	22.04		Простое и сложное предложения. Закрепление знаний		
119	23.04		Проверочная работа по теме «Предложение»		
120	24.04	5. Повторение	Изложение (упр 293)	Работа с учебником, с опорными таблицами, сраздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;словарная работа; воспроизведение и применение на практике заученных правил по темам, работа с текстом	Написание сочинения по плану и словосочетаниям.
121	26.04		Состав слова		
122	03.05		Правописание в приставке и корне		
123	06.05		Имя существительное		
124	07.05		Имя прилагательное		
125	08.05		Глагол		
126	13.05		Местоимение		
127	14.05		Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»		
128	15.05		Предложение		
129	17.05		Предложение		
130	20.05		Контрольный диктант за год		
131	21.05		Работа над ошибками		
132	22.05		Закрепление знаний		
133	24.05		Закрепление знаний		

