

Согласовано:
на заседании педагогического совета
МБОУ «ООШ№8 имени А.А. Разгуляева»
Протокол № 4 от 12.04.2024 г

ОТЧЁТ

О результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №8 имени А.А. Разгуляева»
г. Усолье - Сибирское
Иркутской области
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования | |
| 1. Общие сведения | 1.1. Общие сведения об образовательной организации 1.2.Правоустанавливающие документы |
| 2.Оценка системы управления | 2. 1. Структурная модель управления 2.2. Формы государственно-общественного управления, самоуправление 2.3. Работа с родителями |
| 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 3.1 Результаты итоговой аттестации учащихся начальных классов. 3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся переводных классов. 3.3. Анализ ГИА выпускников 3.4.Результативность олимпиадного движения |
| 4.Оценка организации учебного -воспитательного процесса | 4.1. Содержание учебного плана и его оценка 4.2. Организация внеурочной деятельности и системы дополнительного образования 4.3. Реализация Программы воспитания и социализации и её результативность |
| 5.Оценка востребованности выпускников | 5.1. Трудоустройство выпускников |
| 6.Оценка качества кадрового обеспечения | 6.1. Анализ кадрового обеспечения 6.2.Трансляция педагогического опыта и инновационная деятельность |
| 7.Оценка имеющейся материально-технической базы и ее совершенствование | 7.1. Анализ учебно-методического и информационного оснащения учебно-методического и библиотечно- информационного оснащения. |
| 8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | |

| |
|---|
| 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. |
| 3. Основные направления работы на 2023 учебный год. |

1. Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования.

Процедуру самообследования МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ директора школы № 116 от 11.04.2024 «О порядке подготовки отчёта о результатах самообследования»;
- Приказ директора школы № 117 от 15.04.2024 «Об утверждении отчёта о результатах самообследования».

В процессе самообследования в 2022-2023 учебном году проведена оценка образовательной деятельности школы, функционирования системы управления и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО - обязательной составляющей образовательной деятельности школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы.

Отчёт сформирован на основании обобщения и анализа данных, полученных в результате проведенного самообследования на 31.12.2023 года.

1. Общие сведения

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная организация является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение детей с разными возможностями и потребностями, обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и профессиональному развитию, на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формированию здорового образа жизни.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется программами начального общего образования и основного общего образования, в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью образовательных программ:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости через освоение социального, экономического и духовно – практического опыта поколений, на основе творческой, проектной деятельности, обеспечивающей высокое качество образования, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа; становлению человека как субъекта познания;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к родному краю, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Создание образовательного пространства, обеспечивающего возможности для саморазвития всех участников образовательного процесса, реализуется на основе Программы развития школы, рассмотренной на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» (Протокол № 3 от «17» января 2022г. и утверждённой приказом директора школы №48 от «17» января 2022г.

Сведения об администрации организации представлены на сайте.

1.2. Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения: Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева» (№2436 от 30 сентября 2019г.)

1.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

ОГРН 1023802141043

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН 3819009185

Свидетельство о землепользовании:

№ 718592 дата регистрации от «22» апреля 2012г.

2.Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа «Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление»

«28» января 2014 г. № 350105

3.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 38Л01 № 0002865, дата выдачи - 03.11.2015, срок действия - бессрочно

4.Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 38А01 № 0000481, дата выдачи - 19.12.2013, срок действия - 19.12.2025г

5.Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педсоветом (протокол № 1 от 31.08.2023г.)

2. Оценка системы управления

2. 1. Структурная модель управления.

Миссия - Личностно – ориентированное обучение, как средство развития школы и саморазвития личности; формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество обучающихся, учителей и родителей (законных представителей).

Образовательные цели - формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Первый уровень управления: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет, председатель, директор школы Ильчук Ольга Анатольевна.

Второй уровень управления: зам. директора по УВР - Агафонова Ирина Львовна, зам. директора по УМР - Мелентьева Татьяна Викторовна,

Третий уровень управления: методические объединения учителей: МО начальных классов - Шереметьева Марина Юрьевна, учителей 5-9 классов - Окладникова Полина Даниловна, классные родительские комитеты, Лебединская Ольга Александровна – социальный педагог.

Четвёртый уровень управления: учителя, классные руководители, родители, Совет учащихся.

Данная структура управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе учреждения. Обновлена нормативно-правовая база структурных элементов управления на основании содержания статей ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Структурные подразделения школы:

- библиотека
- социально-психологическая служба школы: социальный педагог, педагог-психолог.

В структурных связях принципиальным является единство управления – со управления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Внутришкольное управление осуществляют: директор школы, заместитель директора, руководитель МО начальных классов, руководитель Методического совета.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:

информационно-аналитическая: состояние качества образования в школе (систематизируются сведения об обученности обучающихся, качество обучения, уровень сформированности обще учебных умений и навыков, уровень сформированности УУД НОО и ООО, состояние здоровья, физическое развитие, уровень воспитанности обучающихся;

мотивационно – целевая: администрация школы использует следующие методы работы: постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения; побуждение к поиску; участие педагогов в разработке программ, проектов. заинтересованность конечными результатами деятельности; стимулирование, что способствует реализации поставленных целей и задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности;

планово- прогностическая: реализуется через годовой план работы школы в целом и отдельных её структурных подразделений;

контрольно-диагностическая: внутришкольная система оценки качества- основа для анализа педагогической деятельности, а через него и для регулирования и коррекции результатов;

организационно-исполнительская: эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение педагогами определённых обязанностей и создание настроения на работу. в школе сложилась определённая система стимулирования труда педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), включающая в себя моральное и материальное поощрение;

регулятивно - коррекционная: проводится на основе анализа учебно-воспитательного процесса, чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться. Неотъемлемой частью коррекционной работы является повышение квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование.

Коллектив участвует в методической работе: методические Советы декады, методические недели, представляя свой опыт педагогам школы и города ,региона.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогам-организаторам.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на достаточном уровне:

по целевой эффективности:

- документация соответствует предъявляемым требованиям.
- цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны;

по ресурсной эффективности:

- проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы;
- ведётся работа по улучшению материально-технической базы;

по социально-психологической активности:

- последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся);

- расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города (заключены договоры о сотрудничестве с МБУДО «ДДТ», МБУДО «СЮН», МБУДО «ДЮСШ №1»)

по технологической эффективности управленческой деятельности:

- функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- педагогический коллектив готов к внедрению новшеств, но не в полной мере;
- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития, но не в полной мере;
- организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;

2.2. Формы государственно-общественного управления, самоуправление

В МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» созданы условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе школы и класса, привлечения родительской общественности к участию в со управлении класса и школы:

- в системе работают классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, в состав которого вошли представители всех 14 классов;
- председатель родительского комитета принимает активное участие в работе городского родительского комитета;
- создан орган ученического самоуправления - Совет учащихся. В состав Совета, созданного на выборной основе, входят учащиеся 5- 9 классов:

председатель

заместитель

руководитель учебного центра
руководитель центра рекламы и информации
руководитель центра физической культуры и спорта
руководитель досугового центра

По инициативе ученического самоуправления были проведены:

акция «Хранители памяти», праздничная программа ко Дню учителя,
конкурс «Осенний калейдоскоп» и «Зимние забавы». Необходимо активизировать работу информационного и учебного центров.

2.2.2 Управляющий Совет

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей);
- совместно с администрацией МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» контролирует организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- взаимодействует с администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.

Мероприятия, проведённые Управляющим Советом в 2022-2023 учебном году

1. Участие в заседаниях Совета профилактики.
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация труда и легкого отдыха обучающихся
4. Участие в социально-значимых проектах.

2.3. Работа с родителями

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты)

Социальный паспорт (на 1 сентября 2023 года)

Всего классов – 14

Всего классных руководителей – 14

Всего обучающихся – 212

мальчиков – 108
девочек – 104
Дети инвалиды – 11
Опекаемые – 29
Дети-беженцы – нет
Второгодники – нет
Дети склонные к правонарушениям – 9
Обучающиеся, состоящие на учёте ОДН – 2
Обучающиеся, состоящие на учёте КДН и ЗП - 1
Обучающиеся, состоящие ВШУ – 4
Всего семей – 203
- полные – 119
-неполные – 85
-воспитывает:
-один отец – 4
-одна мать - 81
- благополучные –91
- неблагополучные –16
-многодетные – 87
-малообеспеченные – 112
-состоящие на учёте: ОДН – 1
-состоящие на учёте в школе – 3
- находящиеся в социально-опасном положении – 1
Всего детей:
- из многодетных семей - 87
- из малообеспеченных семей – 112
- из неполных семей – 85
- из неблагополучных семей – 16
- в семьях одиноких родителей - 85
Неработающие родители – 45
Жилищные условия:
-благоустроенная квартира – 76
-частный дом – 130

- общежитие – 2
- нет жилья (аренда) - 2

Жилищные условия ребёнка:

- есть своя отдельная комната – 83
- есть «свой уголок» - 125
- не имеет «своего угла» -0

Материальное обеспечение семьи:

- выше прожиточного уровня - 16
- на прожиточном уровне – 84
- ниже прожиточного уровня – 105

42% семей обучающихся составляют неполные семьи, в которых воспитанием ребенка занимается работающая мать что на 12% меньше 2022 года. Около 5% семей – проблемные, 55% малообеспеченные, что на 10% больше 2022года. Предоставление льготного питания за 2023 год – 106 человек и 71 человек детей с ОВЗ.

Информирование родителей осуществляется через сайт. Помимо данного электронного ресурса имеются стенды с локальными актами в свободном доступе.

| | Начало 2023 г. | Конец 2023 г. |
|-----------------------|----------------|---------------|
| Дети состоящие в СОП | 1 | 1 |
| Семьи состоящие в СОП | 1 | 1 |

2.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

| Объект исследования | респонденты | периодичность | результативность | Принятые меры |
|---|----------------------|---------------|---|--|
| Удовлетворенность образовательными услугами | Родители, выпускники | 2 раза в год | Родители - 89% удовлетворенности , выпускники – 88% | Изменение расписания занятий внеурочной деятельности |

| | | | | |
|--|-----------------------|-------------|------------------------|---|
| Выбор факультативных курсов | Родители, обучающиеся | 1 раз в год | 100% | Вставлены в УП |
| Удовлетворенность условиями деятельности | Педагоги | 1 раз в год | 100% - самообразование | План ИРП, согласование его, самоанализ деятельности в рамках профессионального стандарта педагога |

В целях повышения качества образования планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией школы еженедельно, педагогами школы ежедневно, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Вывод: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников образовательной организации; ориентирована на достижение образовательной цели, соответствует компетентности МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева», изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» реализуется образовательная программа с 01.09.2013 (основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 01.09.2023 год реализуются программы 2–х уровней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития), адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ выполнения программы показал следующее:

| предмет/учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Иполугодие 2023-2024г |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| литература | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| история | 100% | 100% | 88% | 100% | 100% |
| обществознание | 100% | 100% | 89% | 100% | 100% |
| немецкий язык/английский | 100% | 96% | 58% | 100% | 100% |
| география | 86% | 100% | 102% | 100% | 100% |
| физкультура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| биология | 100% | 89% | 89% | 100% | 100% |
| химия | 100% | 85% | 85% | 100% | 100% |
| физика | 100% | 99% | 98% | 100% | 100% |
| ОБЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| технология | 100% | 86% | 88% | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 91% | 91% | 100% | 100% |
| музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Качество выполнения программы следующее:

| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 % выполнения УП – 99%, учебных программ по предметам за 100% | I полугодие 2023-2024 |
|---|---|---|---|---|
| % выполнения УП – 99,3%, учебных программ по предметам за 100% | % выполнения УП – 98%, учебных программ по предметам за 100% | % выполнения УП – 99%, учебных программ по предметам за 100% | % выполнения УП – 97%, учебных программ по предметам за 100% | % выполнения УП – 96%, учебных программ по предметам за 100% |

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы остаётся стабильной: контингент обучающихся на конец учебного года составил- 224 человека, что больше на 3 человек в сравнении с 2021-2022 уч. годом

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2023г.

Комплектование классов за текущий учебный год

| Показатель | | Количество | % |
|--|---------------------------|------------|------|
| Всего классов | | 14 | 100 |
| Всего обучающихся | | 208 | 100 |
| в том числе: | | | |
| –начальное общее образование | | 78 | 100 |
| –основное общее образование | | 132 | 100 |
| – специальные (коррекционные) образовательные программы (АООП для детей с нарушением интеллекта и детей ЗПР) | | 5 | 100 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения | очное | 208 | 100 |
| | очно-заочное | 0 | 0 |
| | заочное | 0 | 0 |
| | семейное /самообразование | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | | 11 | 5,29 |
| Количество не увеличилось в сравнении с 2021-2022учебным годом | | | |

Статистические данные

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел.) | | | | |
|----------|-------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022г | 2023г |
| 1 | Общая численность обучающихся | 224 | 222 | 216 | 221 | 212 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 118 | 95 | 103 | 92 | 80 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 106 | 127 | 116 | 129 | 132 |

3.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся.

| Учебные годы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023 I полугодие |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| всего обучающихся | 220 | 218 | 221 | 224 | 209 |
| кол-во аттестованных | 202 | 193 | 190 | 201 | 192 |
| отличников | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| на «4» и «5» | 55 | 53 | 51 | 52 | 51 |
| с одной «3» | 18 | 16 | 15 | 17 | 24 |
| качество обученности | 27% | 27,5% | 27% | 26% | 24,4% |

Аттестацию не проходили обучающиеся 1 класса: 2019-2020 уч.г. - 23 человека, 2020-2021 уч.г - 18 человек , 2021-2022 учебный год- 25 человек, 2022-2023 учебный год -23 человека, 2023-2024 учебный год (I полугодие)-11 человек.

Резерв по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 7 человек. При успеваемости 100% качество знаний по школе составило – 26% что в сравнении с предыдущим учебным годом снизилось на 1%; за I полугодие успеваемость составила – 97%, а качество снизилось на 1,6% и составило 24,4%. Причина: увеличение детей с ОВЗ, в том числе тех, которые не справляются с Адаптированной программой.

3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся переводных классов.

Итоговая аттестация обучающихся 5 – 8 классов по итогам 2022- 2023 учебного года

| класс | всего обучающихся | переведены | оставлены на повторное обучение | переведены условно | закончили на «4» и «5» | закончили с одной «3» |
|-------|-------------------|------------|---------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
|-------|-------------------|------------|---------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|---------------|----------|
| 5А | 16 | 16 | 0 | 0 | 4/25% | 0 |
| 5Б | 8 | 8 | 0 | 0 | 6/80% | 0 |
| 6А | 20 | 20 | 0 | 0 | 6/30% | 1 |
| 6-7Б | 16 | 16 | 0 | 0 | 6/38% | 1 |
| 7А | 18 | 18 | 0 | 0 | 3/17% | 1 |
| 8Б | 9 | 9 | 0 | 0 | 2/14% | 4 |
| итого | 87 | 87 | 0 | 0 | 27/31% | 7 |

Итоговая аттестация обучающихся 2– 4 классов по итогам 2022- 2023учебного года

| класс | всего обучающихся | переведены | оставлены на повторное обучение | переведены условно | закончили на «4» и «5» | закончили с одной «3» |
|--------------|-------------------|------------|---------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| 2А | 27 | 27 | 0 | 0 | 10/37% | 0 |
| 3А | 16 | 16 | 0 | 0 | 6/38% | 3 |
| 3-4Б | 8 | 8 | 0 | 0 | 2/25% | 1 |
| 4А | 19 | 19 | 0 | 0 | 1/5% | 3 |
| итого | 70 | 70 | 0 | 0 | 19/27% | 7 |

3.3 Результаты ГИА – 9 класс.

Всего в 2022-2023учебном году обучалось 15 человек. На конец года – 14 человек. Получили аттестаты об окончании основной школы 8 выпускников-100%, 6 человек получили свидетельства; 8 выпускников сдавали экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии в форме ОГЭ.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------|------------|-------------------|------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2017-2018г | 2018-2019г | 2019-2020 ГИА не проводилась | | | |

| № | Показатели | Единица измерения | | | | | |
|---|--|-------------------|-----|---|-----|-----|--|
| 1 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 | 3,4 | | 3,2 | 3,2 | 3,4 |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 | 3,0 | | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| 3 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| | 3.4.Результативность олимпиадного движения | | | | | | |
| 7 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 121 | 126 | 0 | 138 | 64 | 93 (83 ВсОШ ноябрь- декабрь 2023г.; 10 чел Городская олимпиада весна 2023) |

| № | Показатели | Единица измерения | | | | | |
|-----|---|-------------------|---|---|----|----|----|
| 9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 6 | 2 | 0 | 11 | 37 | 38 |
| 9.1 | Регионального уровня | 6 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 9.2 | Федерального уровня | 0 | 2 | 0 | 3 | 21 | 0 |
| 9.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 |

3.5. Степень освоения требований ФГОС

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Статистические данные результатов ВПР (математика) учеников 5-го класса, обучающихся по ФГОС ООО

Таблица №1

| <i>Уровень подготовки</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Суммарный тестовый балл | меньше 9 | 10 -19 | 20-30 |
| Количество обучающихся | 2 | 5 | 3 |
| % обучающихся | 20 | 50 | 30 |

Статистические данные результатов ВПР (русский язык) учеников 5-го класса, обучающихся по ФГОС ООО

Таблица №2

| <i>Уровень подготовки</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Суммарный тестовый балл | меньше 9 | 10 -19 | 20-30 |
| Количество обучающихся | 1 | 6 | 3 |
| % обучающихся | 10 | 60 | 30 |

Таким образом необходимо:

- осуществлять личностно – деятельностный подход в обучении обучающихся как средство формирования универсальных учебных действий, направленных на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- внедрить в учебный процесс систему диагностики уровня развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий школьника по ФГОС начального общего образования 1-4 классы и ФГОС основного общего образования 5-9 классы;
- создать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по введению ФГОС начального общего образования;
- совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов;
- совершенствовать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми;
- активизировать участие обучающихся начальных классов в дистанционных творческих проектах, эвристических олимпиадах, творческих конкурсах и интеллектуальных играх;

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в полном объёме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | Наименование | Разработчик | Кем, когда согласована | Дата утверждения |
|-----------------------------|--|----------------------------------|------------------------|------------------|
| Начальное общее образование | Математика Рудницкая В.Н. Контрольная и проверочная работа. Математика. 1-4. ФГОС М.: Вентана – Граф, 2018 Яковлева С.Г. Математика. Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова, Федоров, 2018 / 1, 2 полугодие, 1-4 | Рудницкая В.Н. | УМК | 2018 |
| | | Яковлева С.Г. | | 2018 |
| | Русский язык Шумейко В. Русский язык 1-4. Сборник контрольных и проверочных работ. ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2018 Яковлева С.Г. Русский язык. Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова, Федоров, 2018 / 1, 2 полугодие, 1-4 | Иванов С.В. | УМК | 2018 |
| | | Шумейко В. | | |
| Основное общее образование | Русский язык Егорова Н.В. Поурочное планирование к УМК по русскому языку под ред. Баранова 5,6,7,8, М. Просвещение, 2018 Амбушева Т.М.. Поурочное планирование к учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык 9», Учитель, 2018 | Егорова Н.В. | УМК | 2018 |
| | | Амбушева Т.М. | | 2018 |
| | Математика Жохов В.И. Дидактические материалы по математике 5-6 класс, М., Вербум, 2018 Программы образовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы/ Т.А. Бургамистрова, Просвещение, 2018 | В.И. Жохов Т.А. Бургамистрова | УМК | 2018 |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| | Программы образовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы/ Т.А. Бургамистрова, Просвещение, 2018 | | УМК | 2018 |
| | Биология Сонин Н.И., Акперова И.А, Сысолятина Н.Б.: Биология. Живой организм. 6 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. Дрофа, 2018, 8-е издание стереотипное. 2. Сонин Н.И., Акперова И.А, Сысолятина Н.Б.: Биология. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. Дрофа, 2018, 4-е издание, стереотипное. 3. Биология. 8 класс. Тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина "Биология. Человек. 8 класс" География Николина В.В. География 5-6 класс. Мой тренажер. Рабочая тетрадь. Просвещение (Линия Полярная звезда), 2018. 2. Николина В.В. География. Россия. 7 класс. Мой тренажёр. Рабочая тетрадь (к учебнику Алексеева) Просвещение (Линия Полярная звезда), 2018. 3. Николина В.В. География. Россия. 8 класс. Мой тренажёр. Рабочая тетрадь (к учебнику Алексеева) Просвещение (Линия Полярная звезда), 2018. 4. Николина В.В. География. Россия. 9 класс. Мой тренажёр. Рабочая тетрадь (к учебнику Алексеева) Просвещение (Линия Полярная звезда), 2018. | Сонин Н.И. Николина В.В. | УМК | 2018 2018 |
| | Химия Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriеляна "Химия. 8 класс. Базовый уровень" / О.С. Gabriелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - 9-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2019. - 158 с. 2. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriеляна "Химия. 9 класс. Базовый уровень" / О.С. Gabriелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - 9-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2019. - 174 с. | О.С. Gabriелян | УМК | 2019 |

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева»

| Критерий качества | Показатель | Субъект оценки | Объект оценки | Метод оценки | Срок оценки | Формы предъявления результатов | результаты |
|---------------------------|--|--|--|----------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 1.Доступность образования | 1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности | Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав) | Система работы по сохранности контингента учащихся лица, классные журналы и книга движения учащихся. | Анализ документации | На 1 сентября текущего года | Отчёт по итогам четверти и года | Проведён анализ выбытия обучающихся 100% выбывших по причине смены места жительства Нет отсева обучающихся |
| | 2. Создание условий для обучения обучающихся с различными | Администрация («Об образовании в Российской | Система работы с одарёнными и отстающими детьми | Отчёт за учебный год | На 1 июня текущего года | отчёт | Обучаются ученики, имеющие показания для |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | образовательными возможностями | Федерации», Устав) | | | | | усвоения общеобразовательных программ, 1 ученик-инвалид (ОВЗ) с сохраненным интеллектом обучается по общеобразовательной программе. Созданы условия для обучения детей по адаптивным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта и детей ЗПР |
| | 3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения | Администрация, социальный педагог («Об образовании в Российской Федерации», Устав) | Система по подготовке к переходу на ООО обучение, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения | Информация о выпускниках | На 1 сентября текущего года | Информация о выпускниках | Контроль устройства выпускников осуществляется замдиректора по УВР Выявлено- 1 не обучается Бочкарёва Елизавета(по состоянию здоровья) |
| 2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения | 1 Положительные итоги независимых «срезов» | Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о материальном стимулировании, о методическом совете) | Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ | Протоколы ГИА, результаты срезов | На 1 сентября текущего года | Аналитические справки, отчёты | Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре |
| | 2. Составление плана на основе ФБУП | Администрация | Учебные планы | Анализ нормативной | На 1 марта текущего года | УП | УП представлен на сайте |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|---|
| | | | | документации | | | |
| | 3. Выполнение учебных программ. | Администрация и МС (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ) | Программы, классные журналы, тематическое планирование(рабочие программы) | Выполнение программ, информации | По итогам полугодия и года | Анализ работы ОУ | Мониторинг выполнения учебных программ ведётся в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет коррекции рабочих программ |
| | 5. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям. | Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация ОО(ФЗ 273, СанПин, Правила пожарной безопасности и др.) | Лицензия, Перечень образовательных программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП. | Анализ документации | На 1 сентября текущего года | Муниципальные отчёты | Имеется |
| 3.Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети) | 1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня | администрация | Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы | Годовой отчет школы | На 1 июня текущего года | Отчет ОУ | Отчет по методической работе, обсужден на совещании при директоре и общешкольных МО |
| | 2. Наличие портфолио индивидуальных достижений. | Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся) | Портфолио, система воспитания и образования обучающихся | Справка о наличии портфолио | На 1 июня текущего года | справка | Имеются, проведен конкурс «Ученик года», анализ портфолио |
| | 2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности. | Администрация | Система воспитательной работы | Опрос (анкетирование) | На 1 июня текущего года | Анализ анкет | Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УВР |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------|---|--|
| 5.Использование современных технологий обучения | 1. Использование ИКТ | Администрация | оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ. | Паспорт кабинета, анализ технического оснащения образовательной программы | постоянно | Паспорт кабинета | Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК |
| 6.Результативная воспитательная работа | 1. Профилактика правонарушений | администрация социальный педагог, классные руководители инспектор по делам несовершеннолетних. | Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений. | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Аналитический годовой отчет | Стоящих на всех уровнях учета 4 |
| | 2. Уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей. | Администрация | Система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей. | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Праздник школы (День открытых дверей) (представление итогов) | Анкетирование родителей – 89% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель) |
| | 3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности. | администрация | Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Годовой анализ школы | Благодарности, Грамоты, Приказы |
| 7.Квалификация педагогов | 1. Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию. | Администрация | Выполнение плана по аттестации педагогических работников | Анализ документации | постоянно | График, сведения | 1 КК – 7 /41% ВКК - 0- 0% б/категории- 10 - 59% |
| | 2. Число педагогов, имеющих звания, награды. | Администрация | | Анализ документации | постоянно | Сведения о педагогах | 5 -35,8% |
| | 3. Участие учителей в ЭД | Администрация руководители МО | Выполнение программы развития, | Анализ документации | проекты | Анализ работы школы | 3 – 21,4% |
| 8.Удовлетворенность | 1. Высокий уровень | Администрация | Выполнение программы | Анализ | На 1 июня | Родительски | 96%- |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|---------------------|-------------------------|--|--|
| образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся) | удовлетворенности образованием со стороны родителей. | | развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворённости образовательным процессом родителей. | документации | текущего года | с конференции и или общешкольные родительские собрания | анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции |
| | 2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся | Администрация | Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся. | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Анализ опроса | Опрос 87% |
| | 3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения. | администрация | Система работы комиссии по трудовым спорам | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Наличие жалоб, отзывов » | Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них |
| | 4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья. | администрация, Роспотребнадзор. | Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Предписание Роспотребнадзора | Предписание не было |

4. Оценка организации учебного - воспитательного процесса

4.1. Содержание учебного плана и его оценка

Учебный план образовательного учреждения на 2022 год разработан в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год направлен на реализацию основной образовательной программы МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» и предусматривал решение следующих задач:

- 1.Формирование личности, успешно адаптирующейся в условиях современного общества.
- 2.Поддержка образовательных инициатив, обеспечение образовательных программ и проектов.
- 3.Поддержка одарённых детей путём организации мероприятий, направленных на развитие обучающихся.
- 4.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 5.Повышение качества преподавания учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- 6.Выявление, обобщение и распространение опыта учителей.

Учебный план МБОУ «ООШ № 8» направлен на качество подготовки обучающихся с различной «одарённостью», их развитие, воспитание.

Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов (предмет, факультатив, элективный курс) в 8-9 классах осуществляется на основе Положения об авторских педагогических разработках, утверждённого приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163; на основании письма Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №75-37-0541/11 от 15.04.2011г. приказа ОО от 28.04.2011г. №404 «О рабочих программах».

При распределении часов школьного компонента в 8-9 классах учитывался результат работы предыдущего учебного года, изучался спрос родителей (законных представителей) и обучающихся.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4классы) и основного(5-9 классы) общего образования; создаёт условия формирования компонента образовательного учреждения.

Учебный план создает возможности для реализации основных тенденций модернизации общего образования:

дифференциация образования на всех уровнях обучения;

личностная ориентация содержания образования;

обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для всех субъектов образовательного процесса;

деятельностный характер образования, направленность содержания образования и форм его организации на формирование общеучебных умений и навыков.

Дифференциация образования обеспечивает специализацию образовательной деятельности с учётом разнообразия индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся согласно определению целей и запросов потребителей образовательной услуги.

Концепцией развития школы № 8 определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе.

Её основой является создание модели уровневой дифференциации обучения как системы образования детей, на территории, закреплённой за образовательным учреждением.

Тема школы: « Личностно – ориентированное образование, как средство развития школы и саморазвития личности».

Методическая тема: «Развитие познавательной активности обучающихся через уровневую дифференциацию и индивидуальную работу на уроках и во внеурочной деятельности»

Цели и задачи образовательного процесса:

- 1.Формирование всесторонне развитой личности, успешно адаптирующейся в изменяющихся условиях современного общества.
- 2.Поддержка образовательных инициатив, обеспечение образовательных программ и проектов.
- 3.Поддержка способных детей путём организации мероприятий, направленных на развитие природной одарённости обучающихся.
- 4.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 5.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- 6.Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Содержание образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами, с одной стороны, и включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной работы, с другой стороны.

Ключевой задачей современной школы является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план МБОУ «ООШ № 8» направлен на качество подготовки обучающихся, их развитие, воспитание и для становления и развития гражданственности детей с различной «одарённостью»

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений учитывался результат работы предыдущего учебного года, изучался спрос на общеобразовательные услуги родителей (законных представителей) и обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение » на уровне начального общего образования представлена учебными предметами русский язык и литературное чтение.

Предметная область «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами русский язык и литература.

Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия для овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах; развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре в предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего и основного общего образования** предусмотрен учебный предмет **«Родной язык» в 1-4 классах, 5 классе.**

Ввиду отсутствия условий часы учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке»** в 1-4 классах по 1 часу распределено на предмет «Литературное чтение». Часы учебного предмета **«Родная литература»** в 5-9 классах по 1 часу распределено на предмет «Литература».

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю; с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: математику, алгебру, геометрию и информатику. Математика - универсальный язык построения формальных моделей окружающей действительности, который может быть использован при изучении любой отрасли научного знания или при овладении любой профессиональной деятельностью.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс.

По выбору родителей обучающихся, в соответствии с возможностями образовательного учреждения выбран модуль **«Основы православной культуры».**

Программа курса помогает дать детям твёрдые ориентиры добра, истины, любви; научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать различные конфликты.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Представлена в учебном плане учебными предметами: обществознание 6-9 классы; история России, Всеобщая история 5-9 классы, география 5-9 классы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование

общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в 5 классе перераспределён из предметной области «Родной язык и родная литература»

Учебный курс **ОДНКНР** в 5-6-х классах изучается по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена

Учебными предметами: физика, химия и биология. Системные курсы физики, химии и биологии углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

Предметная область «Искусство»

В учебном плане школы предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка (1-8 классы), изобразительное искусство

(1-7 классы), Мировая художественная культура – 8 класс (МХК) и направлена на формирование ценностно-нравственных ориентаций, культурную адаптацию школьника в современное информационное пространство, наполненное разнообразными явлениями массовой культуры; воспитание художественного вкуса, формирование умений и навыков художественного самообразования.

Предметная область «Технология»

Предметная область «Технология» представлена учебными предметами: технология (1-4 классы), технология (5-9 классы). Включенная в учебный план образовательного учреждения данная предметная область обеспечивает реализацию образовательных программ по подготовке и осуществлению практической трудовой деятельности обучающихся, их самообслуживанию, знакомству с основами производства, до профессиональной подготовке.

Изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 5-9 классах направлено на усиление патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков. **В 5-6 классах – изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено в части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу.**

Предметная область «Физическая культура»

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура (1-9 классы). Часы физической культуры обеспечивают создание условий для дифференциации обучения.

1-4 класс – 2 часа;

5-6 классы – 2 часа;

7-8 классы- 2 часа

9 класс – 2 часа.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в рамках подготовки к ГИА включены

Консультации по **русскому языку и математике** в 8-9 классах нацелены на повторение и систематизацию материала, изучаемого в программе основной школы, а также – как итог - на подготовку и сдачу ГИА. Связано это с особенностями контингента обучающихся школы: в силу разных причин уровень подготовки по предмету, как и уровень восприятия чрезвычайно низкий, что показали результаты мониторинговых работ.

Учебный план 5-9 класса МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (п.18.3.1 ФГОС ООО), определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности, интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Учебный план представлен предметами II варианта, состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть входят предметные области и учебные предметы: **русский язык и литература, (русский язык, литература, **иностраный язык** (иностранный язык - немецкий); **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география); **математика и информатика**(математика);**естественнонаучные предметы**(биология);**искусство** (музыка, изобразительное искусство); **технология** (технология); **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура). На изучение предмета «ОДНКНР» в 5-6 классе отводится по1 часу. Данный курс не только интересен обучающимся, но и направлен на изучение культуры народов России. Учитывая результаты опроса участников образовательного процесса,**

возможности образовательного учреждения, для реализации этнокультурных потребностей обучающихся, в учебном плане 1 час отводится на изучение предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» осуществляется инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития), в объеме начальной и основной общеобразовательной школы. **Инклюзивное обучение организовано с 1 сентября** текущего года на основании заявления родителей (законных) представителей; в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом степени выраженности недостатков психофизического развития обучающихся. Инклюзивное обучение строится на гуманистических началах, обеспечивает адаптивность, вариативность, интеграцию системы образования. **Основной задачей инклюзивного обучения детей с ОВЗ в школе является** стремление обучать всех обучающихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. Инклюзивное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка.

Учебный план для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» составлен с учётом решения двух задач: сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре; как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, школьным компонентом предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении предметами: «Русский язык», «Математика».

Коррекционный курс "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" вводится во 2-м классе вместо курса "Окружающий мир". Учебный предмет «Искусство» изучается в виде предметов «Музыка и пение» и «Изобразительное искусство» (ИЗО), с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств школьников.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань). **Учебный предмет «ОБЖ – 7,9 классы»** знакомит обучающихся с потенциальными

опасностями природного, техногенного и социального характера, возможными последствиями и правилами личной безопасности; учит принимать решения и грамотно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию и компенсацию нарушений физического развития; развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, социализации обучающегося в обществе, формированию духовных способностей ребёнка, здорового образа жизни.

За счёт компонента образовательного учреждения вводится курс «Ритмика» во 2-5-х классах, способствующий совершенствованию индивидуального здоровья обучающихся средствами двигательной активности (ритмика, танец).

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся 1-9 классов составляют: 3 часа для обучающихся 1-4 класса и 4 часа для обучающихся 5-9 класса. На каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально.

Учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» составлен с учётом решения следующих задач:

- 1) коррекция речевой деятельности обучающихся,
- 2) расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности,
- 3) контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают следующие области: русский язык, литература, математика, природоведение, история, искусство, технология и физическое воспитание.

Специфика общеобразовательных курсов для детей с нарушением интеллекта заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет учебный план может быть представлен: (1 вариант — I-IV; V- IX классы (9 лет); выбор варианта и сроки обучения осуществляются с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей.

В учебном плане представлены двенадцать предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный

план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и адаптивной физической культурой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Обучение русскому языку и чтению осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию обучающихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств. **Учебный предмет «Математика» 2-9 классы** предполагает формирование начальных, временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут детям в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; коррекцию познавательной деятельности обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки; воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, целенаправленности, самостоятельности; развитие умений планировать работу и доводить начатое дело до завершения, навыков контроля и самоконтроля, точности и глазомера. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, в повседневной жизни. **Учебный предмет «История Отечества» в 7-9 классах** направлен на освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; помогает в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развивает историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности. **Учебный предмет «Обществознание» в 8-9 классах** направлен на формирование у

обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. **Учебный предмет «Природоведение»** вводится в 5 классе и предполагает подготовку обучающихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии. **Учебный предмет «Биология» 6-9 классы** направлен на изучение растительного и животного мира, разделов «Человек», «Общая биология». **Учебный предмет «География» 6-9 классы** предполагает изучение физической и экономической географии. **Учебный предмет «Искусство» 2-7 классы** изучается в виде предметов «Музыка и пение» и «Изобразительное искусство» (ИЗО), с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств. **Учебный предмет «Физическая культура» 2-9 классы** ориентирован на укрепление здоровья школьников, развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, социализации обучающегося в обществе, формированию духовных способностей ребёнка, здорового образа жизни. **Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) 5-9 классы.** Занятия по социально-бытовой ориентировке в 5-9 классах способствуют расширению опыта обучающихся, помогают формировать и совершенствовать умения и навыки по разделам: «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена».

Учебный предмет «Ручной труд» 2-3 классы предусматривает овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань). **Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» (ПТО) 5-9 классы** направлен на развитие обще трудовых умений и навыков, обучающихся подготовку детей в умении планировать и качественно выполнять производственные задания; воспитание устойчивого положительного отношения к труду, а также личностных качеств (добросовестности, бережливости, дисциплинированности; развитие умения адаптироваться в повседневной жизни. К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия с целью привития обучающимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи. На коррекционные и индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся занятия по 15-25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности нарушений.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» способствует совершенствованию индивидуального здоровья обучающихся средствами двигательной активности (ритмика, танец). Программа обучения содержит занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя популярные игровые виды спорта, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию.

В целом, учебный план обеспечил целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность на всех уровнях обучения.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план за 2023 год на 100%. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы обучения выполнены.

Учебным планом соблюдается максимально допустимая нагрузка обучающихся. Расписание составлено с учетом шкалы трудности предметов. Режим перемен соответствует санитарным нормам. Часы школьного компонента проводятся после основных уроков, в часы и дни индивидуальных занятий. Учебный план полностью обеспечен программами, учебно-методическими комплектами.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе (муниципальное задание). Требуется доработки в части соответствия ФГОС. Изменения внесены. Планирование образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы школы, который строится на основе выявленных проблем.

4.2. Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности содействует развитию личностно-ориентированного подхода к образованию детей с учётом их способностей, формирует и развивает умение самостоятельно учиться, духовно – нравственное становление личности.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио учащихся, которое позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. В соответствии с ФГОС в школе успешно реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность учащихся организуется в форме кружков, экскурсий, театральных студий, что дает возможность получения элементарных социальных знаний, умения выйти победителем из разных ситуаций. В 2022-2023 учебном году было организовано 4 группы продлённого дня для обучающихся 1-4 классов, с целью реализации ООП НОО.

Задачи группы продлённого дня:

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
- организовать гармоничное развитие личности учащегося с учётом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся. Основные направления деятельности ГПД: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Вывод: такие цели, как совершенствование организации выполнения домашних заданий, развитие навыков самостоятельной работы, повышение мотивации и заинтересованности привели к достижению положительных результатов в учёбе и внеурочной интеллектуальной деятельности.

В 2022-2023 учебном году работало **четыре объединения** под руководством педагогов школы и **три** под руководством педагогов ДДТ.

По руководством **Протас Татьяны Юрьевны**, учителя начальных классов в школе работает кружок «Детский театр».

Это разновозрастной кружок для 1-5 классов. Театральные постановки ежегодно отмечаются грамотами и благодарностями ДДТ.

Отряд юных инспекторов движения

С 1 сентября 2023 года отрядом ЮИД под руководит Королёва Эльвира Евгеньевна, учитель начальных классов.

Отряд занимался в течение года пропагандой правил дорожного движения через оформление информационного сменного стенда и выступление агитбригад для учащихся 1-4 классов.

Отряд ежегодно принимает участие в городских конкурсах, турнирах, конференциях и занимает призовые места в различных номинациях:

| Учебный год | Всего конкурсов/ кол-во призовых мест | % призовых мест |
|-------------|---|--------------------|
| 2018-2019 | 5/2 | 20% |
| 2019-2020 | 5/1 | 20% |
| 2020-2021 | 12/3 | 30% |
| 2021-2022 | 5/2 | 20% |
| 2022-2023 | 5/2 | 20% |

Кружок под руководством Мелентьевой Татьяны Викторовны, учителя технологии «Прикладное творчество» в системе работает 11 лет.

Выставки детских работ ежегодно отмечаются Грамотами за призовые места.

Задачи дополнительного образования школы на 2022-2023 учебный год:

Охват обучающихся системой дополнительного образования не менее -85%

Организация занятости обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 100%
 Раскрытие и развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей обучающихся.

Спортивные секции. Обучающимся школы предоставлена возможность посещать секции: волейбол и баскетбол.

| Учебный год | Кол-во спортивных кружков и секций в школе | Кол-во учащихся, занятых в школьных спортивных секциях | % охвата учащихся спортивными кружками и секциями | Кол-во учащихся, занятых в спортивных секциях вне школы | % охвата учащихся спортивными секциями вне школы |
|-------------|--|--|---|---|--|
| 2017-2018 | Спортивные игры | 15 | 31% | 14 | 21% |
| 2018-2019 | Спортивные игры | 15 | 33% | 16 | 24% |
| 2019 -2020 | Спортивные игры | 15 | 33% | 15 | 23% |
| 2020-2021 | Баскетбол и волейбол | 18/19 | 33% | 15 | 23% |
| 2021-2022 | Баскетбол и волейбол | 18/19 | 33% | 15 | 23% |
| 2022-2023 | Баскетбол и волейбол | 18/19 | 33% | 15 | 23% |

Спортивные игры (руководитель **Окладникова Полина Даниловна**, учитель физической культуры).

Дополнительное образование также реализуется через школьные объединения. Всего в городских, региональных и Всероссийских мероприятиях приняли участие – 30 человек из объединений дополнительного образования: «По зову сердца, чтобы жить» - 15 человек, «ЮИД» - 15 человек, «Юный дизайнер» - 5 человек что составляет - 50% обучающихся и соответствует плановому показателю.

«ЮИД»: городские акции «Засветись», памяти жертв ДТП; конкурс агитбригад, патрулирование- участие

«Юный дизайнер»: областной дистанционный конкурс г. Братск «Из ненужного в нужное» для детей ОВЗ- Победитель I место; областной дистанционный конкурс г. Киренск «По страницам книг Маршака» для детей ОВЗ- Грамота I место, Городская мастерская Деда Мороза для детей с ОВЗ - Сертификат участника .

«По зову сердца, чтобы жить»- областная акция «День волонтера» - Сертификат участника.

«По зову сердца, чтобы жить»(отряд волонтеров) - руководитель Макарова Ильвира Ахметовна

Волонтеры в течение года работали по основным направлениям деятельности:

1.Разработка предложений по формированию приоритетных направлений деятельности волонтерского движения;

2.Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни;

3.Принятие активного участия в пропаганде антинаркотических идей (разработка и распространение наглядных материалов: закладок, буклетов, листовок и т.д.);

4.Взаимодействие с районными органами и общественными организациями, осуществляющими деятельность, направленную на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни;

5.Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения (создание своей группы волонтеров);

6.Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе;

8. Организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников;

9. Участие в региональном фестивале «Добровольцем быть Здорово».

10. Неделя добра! Изготовление стенд газеты».

11. «Участие в акции «По уборке мемориальных компонентов, памятников мест воинских захоронений»;

12. «участие в историческом квесте «Сталинградская битва»»;

13.Акция, помощь приюту бездомных животных «Территория добра»;

14.Участники городской эко-игры «Чистое Усолжье»»;

15.Участие в проведение недели «Жизнь! Здоровье! Красота!», в рамках всемирного дня Здоровья;

16.Участие в сборе гуманитарной помощи для граждан ДНР и ЛНР».

17.Проведение информационно просветительских мероприятий по ответственному обращению с животными».

18.Участие в конкурсе социально – экологической рекламе «Мы за раздельный сбор мусора».

19.Участие в квест –игре «А ну ка девочки», председатель КДНиЗП.

20. Участие в общегородской зарядке приуроченной к недели «Жизнь! Здоровье! Красота!», в рамках всемирного дня Здоровья;

«Я-сам, Я-смогу» (для детей с ОВЗ) - руководитель Лобанова Светлана Эдуардовна. Работа педагога была направлена на практическую

подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

4.3. Реализация Рабочей программы воспитания.

Главной целью воспитания и социализации обучающихся в 2022-2023 учебном году являлось создание условий для формирования и развития личности, формирование общей культуры и социализация обучающихся.

Задачи:

1. Реализация Программы воспитательной компоненты
2. Реализация Программы мониторинга воспитательной работы школы в рамках школьной системы оценки качества образования.
3. Изучение и использование в воспитательном процессе технологий деятельностного типа.
4. Организация социально-психологического сопровождения реализации ФГОС.
5. Создание системы работы с родителями в условиях ФГОС.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

1.Гражданско-патриотическое: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей Малой Родине; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье. Для реализации данного направления были запланирован долгосрочный проект «Усолжье-город исторический», направленный на исследование истории родного края, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, праздников, экологических десантов; поддержка ветеранов войны и труда. Школьники приняли участие во всех городских акциях, что подтверждается Сертификатами участника городских экологических акций.

2. Нравственное и духовное воспитание: формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. Для реализации данного направления были запланированы среднесрочные проекты «Ты и закон», «В здоровом теле, здоровый дух!» направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся (тематические встречи с сотрудниками органов правопорядка, здравоохранения, консультации с психологом (1-9классы); серия классных часов: «Права и обязанности подростка» -7-9кл; «Как научиться быть ответственным за свои поступки?» 5-6кл; «Как мы выполняем правила для учащихся?»; 1-4кл «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» 1-9кл; программы учебных предметов:4класс учебный предмет(34часа) «Основы православной культуры» 5-6 классы- учебный предмет(34часа) «ОДНКНР».В течение учебного года ученики принимали участие в спортивных соревнованиях, различных акциях; имеются Грамоты и Благодарности, Сертификаты участника. Программы учебных предметов выполнены в полном объёме.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности. Для реализации данного направления были запланированы следующие мероприятия: дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали; мероприятия по повышению мотивации к обучению: классные часы «Учёба и труд всё перетрут!», внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение); организация специальных профориентационных мероприятий (экскурсии в СПО города; участие в днях профориентации, проведение серии классных часов «Мир профессий!»; 9класс факультативный курс(34часа) «Экономика». Мероприятия, согласно плану выполнены в полной мере.

4. Интеллектуальное воспитание: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности; представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; отношения к образованию как общечеловеческой ценности. Для реализации данного направления были запланированы следующие мероприятия: проведение специальных занятий по информационной безопасности; работа с одарёнными детьми (проведение предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, смотров-конкурсов; проектная деятельность обучающихся. Мероприятия, согласно плану выполнены в полной мере.

**Обучающиеся МБОУ «ООШ №8» участвовали в 14 конкурсах, всероссийского и международного уровня
2022-2023 учебного года**

| Уровень | Название дистанционного конкурса | Результаты |
|---------------|---|---|
| Международный | «Русский медвежонок» - языкознание для всех | Участие 17 чел. |
| | «Старт» | Участие 15 чел. (из них победителей 6 чел.) |
| | « Экология России» | Участие 5 чел. |
| | «Познавай-ка» | Участие 11 чел. |
| | «ЧиП» | Участие 18 чел. |
| | «ЧиП. Космическое путешествие.1 класс | Участие 2 чел. |
| Всероссийский | «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» | Участие 11 чел. |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>«Пегас»</p> <p>«Политоринг» входной</p> <p>«Смарт»</p> <p>«Зимние игры»</p> <p>«Астра»</p> <p>«Я знаю всё»</p> <p>Марафон «Остров сокровищ»</p> <p>Марафон «Мистические Бермуды»</p> <p>«Я знаю всё»</p> <p>Кенгуру-выпускникам 2022</p> <p>Золотое руно</p> <p>Политоринг</p> | <p>Участие 11 чел.</p> <p>Участие 28 чел.</p> <p>Участие 2 чел.</p> <p>Участие 20 чел.</p> <p>Участие 16 чел.</p> <p>Участие 1 чел.</p> <p>Участие 1 чел.</p> <p>Участие 3 чел.</p> <p>Участие 5 чел</p> <p>Участие 3 чел.</p> <p>Участие 13 чел</p> <p>Участие 29 чел.</p> |
| Региональный | Областной дистанционный конкурс для обучающихся 7-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Всезнайкино» | Участие 3 чел |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Одной из задач работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать через участие в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни.

5.Здоровьесберегающие воспитание: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. Для реализации данного направления были запланированы: профилактические мероприятия, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, консультации психолога, проведение дней здоровья, смотров- конкурсов «Папа, мама, Я – дружная семья!»; Тематические классные часы с показом презентаций на тему: «Профилактика сахарного диабета-рациональное питание. Влияние питания на здоровье. Типы ожирения. Правила здорового питания». Конкурс плакатов на тему «Важность физически активного образа жизни» (8класс) тематическая книжная выставка «Этапы оздоровления, привычки питания» Классные родительские собрания: «Здоровым быть здорово!» Конкурс «Правило здорового питания» (5-6классы);программы учебных предметов: 8Б (34часа)элективный курс «Я и моё здоровье» кружок «Спортивные игры» - 5-9классы . В течение учебного года классы принимали участие во всех мероприятиях; имеются Грамоты и Благодарности, Сертификаты участника. Программы учебных предметов выполнены в полном объёме.

6.Социокультурное и медиа культурное воспитание: формирование у обучающихся представлений о толерантности, миролюбии, противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", формирование у обучающихся представлений о толерантности, миролюбии, противостояния таким явлениям, как"социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Для реализации данного направления были запланированы: мероприятия по профилактике экстремизма на уроках ОБЖ: «Правила поведения в экстремальных ситуациях; ситуациях криминогенного характера и при угрозе

террористического акта». Реализуется в учреждении дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для учащихся 14 -18 лет и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии и рассчитана на один учебный год. Модуль 1. «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации изучается в разделе программы по ОБЖ «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5, 7 и 9 классах: антиобщественное поведение и его опасность; обеспечение личной безопасности дома; обеспечение личной безопасности на улице; экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства; экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения; виды экстремистской и террористической деятельности; виды террористических актов и их последствия; ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности; духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму, международный терроризм – угроза национальной безопасности России; правила поведения при угрозе террористического акта; профилактика наркозависимости. Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. (Уроки истории 8-9 классы: «Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России»). Модуль 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма: классные часы: «Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине»; «Что такое толерантность?»; проведение акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; месячник ВПВ. Модуль 4. Информационное противодействие идеологии терроризма: уроки информатики: «Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета». Мероприятия, согласно плану выполнены в полной мере.

7. Культурно-творческое и эстетическое воспитание: формирование у обучающихся навыков, направленных на активизацию приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; об эстетических идеалах и ценностях, дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Для реализации данного направления были запланированы долгосрочный проект: «Современная школа» (прошли конкурсы: «Моя школа!», «Любимой школе посвящаем!») В школе работал кружок для

1-5 классы «Детский театр». В течение учебного года ученики принимали участие в спортивных соревнованиях, различных акциях; имеются Грамоты и Благодарности, Сертификаты участника.

8. Правовое воспитание и культура безопасности: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур. Для реализации данного направления был запланирован правовой диалог на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (с показом презентации). В рамках акции была проведена деловая игра: «Права и обязанности несовершеннолетних»; в рамках Дня памяти жертв политических репрессий» проведён единый классный час «Судьбы детей в годы политических репрессий» и урок истории «События и судьбы»; Неделя правовых знаний (в

рамках недели был проведён конкурс знатоков права). Данная работа проводилась также через «Совет дела» 5-9 классы и детский актив «Байкалята» 1-4 классы; 2 класс кружок «Юных инспекторов дорожного движения». Ребята приняли участие в городских мероприятиях, что подтверждается: сертификатами участника городской слёт Юных пожарных, Грамотами за участие в городском конкурсе ЮИД.

9. Воспитание семейных ценностей: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Для реализации данного направления был запланирован проект «Моя дом и моя семья!», в рамках которого проведены мероприятия, посвящённые Дню Матери, День пожилых людей – операция «Добро»; 1-9 класс кружок «Прикладное творчество». Все мероприятия выполнены.

10. Формирование коммуникативной культуры: формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. Для реализации данного направления были запланированы Советом дела долгосрочный проект: «Школьные СМИ». В рамках проекта проведены мероприятия: праздники родного и иностранных языков; конкурсы стенгазет и рисунков. Запланированные мероприятия проведены.

11. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Для реализации данного направления были запланированы проекты: «Зацветает клумба класса», «Добрая зима», экологическая акция «Покормите птиц зимой», Слёт- выставка «Урожай -2023». Ребята приняли участие в городских мероприятиях, что подтверждается: сертификатами участника, Грамота СЮН – за участие Урожай – 2023.

4. Организация социально-психологического сопровождения реализации ФГОС.

Работа школьного психолога осуществлялась по направлениям:

1. Диагностическое направление: диагностика зоны актуального развития у детей, поступающих и поступивших в школу (1 классы – сентябрь). Отмечается снижение высокого уровня (на 3,2%) и повышение среднего уровня (на 13%) подготовленности первоклассников к обучению в школе. Количество обучающихся с низким уровнем увеличилось на 14%.

Основные причины низкого уровня готовности к обучению в школе:

1. Низкий уровень развития произвольного внимания, инфантилизм
2. Низкая интеллектуальная готовность к обучению в школе, слабо развита речь.
3. Образование родителей.

2. Диагностика адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, классов.

Первичная (сентябрь, октябрь): в целом первоклассники успешно адаптировались к обучению в школе - 100% школьников.

Среди 5 класса дезадаптивных обучающихся не выявлено.

3. Выявление профильной направленности (9 класс): изучение интересов и склонностей, способностей и личностных качеств, готовность к выбору профессии. Цель: помощь в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

4.Диагностика стрессоустойчивости (9 класс) в рамках подготовки к ГИА, с целью выявления группы детей с низким уровнем стрессоустойчивости и дальнейшей с ними индивидуальной коррекционной работы.

5.Диагностическая работа по запросу: индивидуальная диагностика осуществляется по запросу родителей с целью построения дальнейшей траектории развития ребенка и составлению рекомендаций по работе с ним. Всего в течение года обследовано 46 человек: диагностика интеллекта, отклонений в психическом развитии, детско-родительские отношения, личностные особенности, изучение интересов и способностей.

По запросу классных руководителей:

- изучение межличностных отношений- (4кл,7кл)
- изучение школьной тревожности (отношение к учителю) –(6кл,9кл)
- изучение детско-родительских отношений (8кл)

6.Консультативное направление

Работа школьного психолога осуществлялась по направлениям:

I. Диагностическое направление:

- диагностика готовности к школе у учащихся 1-ого класса;
- диагностика взаимоотношений в семье, 1-й класс;
- диагностика адаптационного периода у учащихся 1-го класса;
- диагностика адаптационного периода у учащихся 5-го класса;
- социально – психологическая учащихся 5-го класса при переходе в среднее звено;
- диагностика уровня тревожности учащихся 9-го класса;
- диагностика стрессоустойчивости учащихся 9-го класса;
- диагностика суицидального риска учащихся 9-го класса;
- оценка успешности обучения учащихся 9-го класса;
- диагностика особенностей характера, склонностей и интересов личности учащихся 8-го класса;
- диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9-го класса;
- диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов;
- диагностика по запросу педагогов, родителей.

Всего в течение года обследовано 194 человека: адаптация, диагностика интеллекта, отклонений и нарушений в психическом развитии, детско-родительские отношения, личностные, характерологические особенности, психические состояния, изучение интересов и способностей, склонностей к девиантному и аддиктивному поведению, диагностика на ПМПК.

II. Консультативное направление.

В 2022-2023 учебном году поступило индивидуальных и групповых запросов – 36. Педагогов - 6, родителей – 12, обучающихся – 18.

III. Коррекционно — развивающее направление.

1. Коррекционно - развивающие занятия охватывают 100% учащихся (в том числе дети ОВЗ).

- 4 - 9 классы (дети ОВЗ) работа проводится по программам направленным на развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- 2 - 4 классы коррекционная работа проводится по психолого - педагогическому сопровождению детей с ЗПР;
- 5 - 9 классы психологический практикум с детьми имеющими ЗПР;
- 1 – 4 классы этика поведения;
- 5 -7 класс развитие эмоциональной сферы;
- 8 – 9 класса психологическая подготовка к экзаменам.

2. Ведется коррекционно - развивающая деятельность по запросу педагогов, родителей. Чаще всего темами занятий становятся: борьба со страхами, агрессией, повышение учебной мотивации, возрастные кризисы и др.

Развивающая работа в 8 – 9 классах направлена на построение дальнейшей траектории развития, на знакомство с миром профессий и развитие личностных качеств; коррекционная работа по снятию тревожности перед экзаменами, тренинги.

III. Просветительская деятельность.

1. Просветительская деятельность с родителями велась в виде родительских собраний, индивидуальных консультаций, рекомендаций, памятках.

Выступление на родительских собраниях:

- 1 класс: «Особенности адаптации», «Готовность к школе»;
- 5 класс: «Эмоциональное благополучие пятиклассника»;
- 9 класс: «Психолого – педагогические рекомендации родителям по оказанию помощи выпускникам в период подготовки к экзаменам»;

Рекомендации были выданы:

- по результатам СПТ;
- возрастные кризисы;
- общение с подростками;
- повышение мотивации;
- воспитание.

Памятки получили:

- родители первоклассников;
- родители пятиклассников;
- родители девятиклассников.

2. Просветительская деятельность с обучающимися проводилась в форме групповых занятий, лекций, тренингов, игр.

III. Организационно-методическая работа:

- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- участие в мероприятиях школьного уровня, городского, регионального (выступления на педагогических советах, фестивалях, ГМО, подготовка к конкурсам детей);
- оформление отчётно – учётной документации;
- подготовка диагностического инструментария;
- анализ и оформление диагностик, представлений на ПМПК, характеристик по запросу, протоколов;
- работа в интернете, подбор и обработка информации.

IV. Задачи на 20243 год

- социально-психологическое сопровождение ФГОС;
- социально-психологическое сопровождение ФГОС детей с ОВЗ;
- систематическое отслеживание социально-психолого-педагогического статуса школьника и динамики его развития в процессе обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- создание социально-психологических условий для раскрытия и развития одаренности обучающихся;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки родителям, педагогам и детям в решении различных проблем.

В целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБОУ «ОО№8 имени А.А. Разгуляева» была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания (решение Педагогического совета (Протокол №7 от 28.05.2021г)

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» на 2021-2026гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально значимую деятельность школы.

Задачи:

- ☐ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ☐ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ☐ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- ☐ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом; инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ☐ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- ☐ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ☐ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- ☐ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ☐ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ☐ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе

Анализ работы школы по организации внеурочной занятости обучающихся.

Мониторинг уровня воспитанности по всем критериям.

Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников 4 класс (декабрь 2022 год)

МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева»

Цель: выявление качества и уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Опрос проводился в 4 классе у 19 учащихся. (всего обучается – 19 человек). Исходя из ответов детей можно сделать вывод, что высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 7 человек (38,9%), средний уровень – у 10 учащихся (55,5 %) ниже среднего уровня – у 2 ученика (10,5%).

В представлениях детей о главных человеческих ценностях наблюдается положительная динамика. Духовные ценности преобладают над материальными, узко личностными.

1. Быть человеком, которого любят желают – 85%
2. Иметь доброе сердце – 100%
3. Важно здоровье родителей для – 80% опрошенных
4. Иметь верного друга хотели бы – 60%
5. Помогать другим – 70%
6. Иметь много денег – 48% (такие ответы дали дети из малообеспеченных семей)
7. Командовать многими – 6 человек
8. Иметь слуг и ими распоряжаться не пожелал никто из опрошенных.

Диагностика исследования нравственных приоритетов старших школьников 9 класс (декабрь 2023 год)

МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева»

Цель: изучение нравственных ценностей и нравственных приоритетов учащихся.

Опрос проводился в 9 классе у 22 учащихся. (всего обучается – 22 человека)

Использовалась: Методика Ранжирование понятий по степени личной значимости. (по Первому способу: обучающимся был предложен готовый список понятий и ценностей, который нужно было поставить в ряд по степени значимости для себя.) Исходя из ответов можно сделать вывод, что приоритетными у подростков являются такие жизненные ценности как **Здоровье, Семья, Родина**. Духовные ценности преобладают над материальными. Такие ценности как **Способности и Талант** не имеют первостепенной значимости. На основании полученных данных классный руководитель может определить возможную тематику нравственных классных часов, с целью - нравственного просвещения учащихся и выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; - критического осмысления и анализа собственных нравственных поступков сверстников и одноклассников; развития таких личностных качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощённым, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Оценка результативности реализации Программы развития воспитательной компоненты в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования «город Усолье – Сибирское».

«Отношение к жизненным ценностям» обучающихся 4-х классов (МЕТОДИКА «Если бы я был волшебником»)

| МБОУ | Иметь много денег | Иметь самый современный компьютер | Иметь верного друга | Быть человеком, которого любят | Мне важно здоровье родителей | Быть большим начальником и иметь возможность командовать многими | Иметь доброе сердце | Иметь много слуг и ими распоряжаться | Уметь сочувствовать и помогать другим людям | Иметь то, чего у другого никогда не будет |
|-------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|---|---|
| ООШ 8 | 10 | 6 | 8 | 1 | 3 | 9 | 2 | 8 | 5 | 7 |

«Отношение к жизненным ценностям» обучающихся 9-х классов

| МБОУ | Здоровье | Богатство | Талант | Способности | Семья | Общение | Квартира | Родина | Деньги | любовь |
|-------|----------|-----------|--------|-------------|-------|---------|----------|--------|--------|--------|
| ООШ 8 | 6 | 7 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 12 | 8 | 4 |

Итоги изучения уровня воспитанности обучающихся МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»

на 01.04.2023 год (по методике Капустина)

| класс | Кол-во участников | В(высокий уровень) | Х(хороший уровень) | С(средний уровень) | Н(низкий уровень) |
|-------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | 23 | 2 | 8 | 9 | 4 |
| 2 | 27 | 3 | 7 | 16 | 1 |
| 3 | 24 | 4 | 6 | 10 | 4 |

| | | | | | |
|------------|------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 4 | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 |
| 1-4 | 93 | 11(11,8%) | 26(28%) | 43(46,2%) | 13(14%) |
| 5 | 24 | 3 | 7 | 6 | 8 |
| 6 | 20 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| 7 | 34 | 8 | 10 | 11 | 6 |
| 8 | 30 | 5 | 12 | 11 | 2 |
| 9 | 18 | 3 | 9 | 4 | 2 |
| 5-9 | 126 | 22(17,5%) | 43(34,1%) | 39(31%) | 23(18,3%) |
| 1-9 | 219 | 33(15%) | 69(31,5%) | 82(37,4%) | 36(16,4%) |

Уровень воспитанности по школе в 2022-2023 учебном году сохраняется на уровне 2021 года:

- **В(высокий) – 33 человек (15%)** -устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
- **Х(хороший) -69человек (31,5%)**- положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.
- **С(средний)- 82человека (37,4%)**- свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и само регуляции, отсутствует общественная позиция(либо проявляется, проявляется редко)
- **Н(низкий) -36человек (16,4%)**- слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и само регуляции.

Преобладает Средний уровень воспитанности по школе (37,4%).

Школа – это образовательная организация, где обучаются дети из разных семей. Наряду с успехами в профилактической работе в данном направлении, имеется ряд проблем:

- безразличие некоторой группы родителей к правонарушениям детей

- узкий спектр занятости подростков «группы риска»
- курение подростков.

Основная цель всей деятельности школы – это формирование личности психически и физически здоровой, целеустремленной, адекватно воспринимающей все аспекты дальнейшей самостоятельной жизни школьника.

Это направление работы социального педагога Лебединской Ольги Александровны. Учитывая все эти проблемы, хорошо изучив особенности детей были поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
2. Создать банк информационных данных по профилактике вредных привычек и сохранению здоровья обучающихся.
3. Использовать данные банка в работе с учащимися и родителями.
4. Организовать постоянный контроль досуга учащихся с девиантным поведением.

Отношение доброжелательности, взаимопомощи, взаимответственности между обучающимися возможны, поэтому совместная работа с инспектором ОДН, представителями КДН и ЗП, специалистами социальной защиты, центра помощи семье и детям дала положительный результат. Благодаря систематической работе по профилактике вредных привычек ребята научились правильно вести себя в общественных местах. Все это позволяет создавать определенный уклад жизни школы. Дети участвуют в конкурсах плакатов, рисунков, городских мероприятий.

Выявленные в результате анализа проблемы воспитательной работы позволили обозначить задачи и приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

- *Интеллектуально – познавательное*
 - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
 - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
 - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
 - организация проектной и исследовательской деятельности;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России.
- 1. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***
- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
 - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
 - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

3. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения через уроки профориентации «Россия- Мои горизонты» в 6-9 классах и в 1-5 классах через классные часы «Тропинка в профессию»

4. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

5. Самоуправление

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

6. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

7. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

8. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

5.Оценка востребованности выпускников

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2021-2022 |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| всего выпускников 9-го класса | 19 | 18 | 13 | 14 | 23 |
| поступили в 10 класс | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| поступили в СПО | 17 | 15 | 8 | 14 | 20 |
| курсы | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| другое | 1(декретный отпуск) 1(работает) | 1(работа) | 3(работа) | 0 | 1(работа) |

Выпускники 9 класса по завершении основного общего образования в основном поступают в СПО города Усолье - Сибирское, п.Железнодорожный, Ангарск, Иркутск, чтобы получить рабочую профессию.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Анализ кадрового обеспечения

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | | | | |
|----------|---|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 |
| 1. | Общая численность педагогических работников: | 14 | 14 | 15 | 17 | 17 | 17 |
| 2. | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/ 78,6% | 9/ 64,3% | 11/ 73,3% | 11/ 64,7% | 12/ 70,6% | 12/ 70,6% |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/21,4 | 4/28,6 | 4/26,7% | 4/26,7% | 5/29,4% | 5/29,4% |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/18 | 4/28,6 | 4/26,7% | 6/35,3% | 5/41,7% | 5/41,7% |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 6.1. | Высшая | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6.2. | Первая | 2 | 2 | 9 | 9 | 7 | 1 |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | | | |
| 7.1. | До 5 лет | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | | | | |
|----------|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 |
| | работников в возрасте 55 лет и более | | | | | | |

За прошедший учебный год учителя повысили квалификацию через краткосрочные курсы, семинары, групповые консультации, стажировки, плановый показатель прохождения курсов ежегодно выполняется на 100%.

Повышение квалификации педагогов за 2022 - 2023г. (на 31.12.2023)

| Учебные предметы | Всего учителей | Прошли курсовую подготовку | Доля (%) от общего числа педагогов |
|--|----------------|----------------------------|------------------------------------|
| Русский язык, литература | 1 | 1 | 100% |
| Математика | 1 | 1 | 100% |
| Руководитель, заместители руководителя | 1 | 1 | 100% |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 100% |

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат (ежемесячно), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь, корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве. Стало хорошей традицией регулирование оценочных листов: разработка изменений комиссией, обсуждение их с педколлективом, согласование заполненных листов с педагогами по результатам обработки комиссией. Данная технология снимает социальную напряженность, делает сам процесс оценивания демократичным, бесконфликтным. Качество ведения документации по данному направлению подвергалось проверке. Отклонений не выявлено.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 5
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0%
- доля педагогов, имеющих ученую степень, высшую и первую квалификационную категорию – 7

- возрастная структура педагогического коллектива – средний возраст – 42 года
- численность молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 3 лет) – 1

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это обеспечение условий для повышения квалификации учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы на основе повышения квалификации: курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования; научно – практические и практико- ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений; конференции; вебинары; авторские семинары.

Имели место другие формы повышения педагогического мастерства:

- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей города на городских методических объединениях;
- участие в заседаниях методического совета школы;
- изучение современной методической литературы.

Трое учителей имеют ведомственные отраслевые награды: Ильчук О.А., Агафонова И.Л., Марусова В.М.

У каждого учителя определена **индивидуальная тема по самообразованию**, которая анализируется через участие педагогов в работе заседаний методического объединения, ГМО, предметных неделях.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие:

- неумение учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
- недостаточно активная работа МО по обобщению лучшего опыта.

Решить данные проблемы можно через организацию педагогических советов, а так же на каждом заседании методического объединения необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

В основном в течение года инновационная деятельность МО была направлена на освоение и внедрение в практику работы современных технологий обучения: технология проблемного обучения, проектной технологии.

В качестве проблемы следует выделить недостаточную мотивированность части учителей на внедрение в практику работы технологий проектного, проблемного обучения, использование исследовательских методов, способствующих развитию самостоятельности, формированию объективной самооценки, ответственности школьников.

Одним из важнейших направлений работы школы является – создание системы поддержки **одарённых детей**.

**Аналитическая справка
по организации научно-методической работы
в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»
за 2023 год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является его научно-методическая работа. Роль научно-методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в

связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через эту работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Цели анализа:

1. Оценить уровень методической работы в школе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителями методических объединений;
- анализ протоколов заседаний методических объединений;
- собеседования с учителями;
- наблюдение и контроль.

Методическая работа МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» строится на основе плана методической работы школы на учебный год и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Научно-методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

«Концепцией развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе.

Её основой является создание модели уровневой дифференциации обучения как системы образования детей, на территории, закреплённой за образовательным учреждением.

Тема школы: « Личностно – ориентированное образование, как средство развития школы и саморазвития личности».

В **2023** году целевыми ориентирами деятельности в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в общеобразовательной организации стали:

Цель: «Развитие познавательной активности обучающихся через уровневую дифференциацию и индивидуальную работу на уроках в условиях обновленных ФГОС»

Задачи:

- 1.Формирование всесторонне развитой личности, успешно адаптирующейся в изменяющихся условиях современного общества.
- 2.Поддержка образовательных инициатив, обеспечение образовательных программ и проектов.
- 3.Поддержка способных детей путём организации мероприятий, направленных на развитие природной одарённости обучающихся.
- 4.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Решению поставленных задач способствовало:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного общего образования;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных;
- педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе

инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей, обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Контроль эффективности процесса научно-методического и методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, исполнения и реализации мероприятий, определенных федеральным проектом «Современная школа», Национального проекта «Образование», осуществлялся на основе принципов *демократии, информационной открытости и др.*²

Содержание образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами, с одной стороны, и включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной работы, с другой стороны.

Ключевой задачей современной школы является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план МБОУ «ООШ № 8» направлен на качество подготовки обучающихся, их развитие, воспитание и для становления и развития гражданской ответственности детей с различной «одарённостью»

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- самоанализ, самооценка;
- работа методических объединений внутри школы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;

- аттестация учителей.

В школе работают 2 методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО 5-9 классов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Эффективность работы ШМО.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений, её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей-участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГВЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического

мастерства;

– участие в организации и проведении исследовательских работ учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Цель методической работы МО 5-9 классов: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции.

Задачи:

Обеспечить

- профессиональный, культурный, творческий рост педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организацию инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- изучение и анализ состояния преподавания учебных предметов;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта.
- создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Направления МО:

1. Методическая работа.
2. Профессиональные вопросы.
3. Работа с сильными и слабыми учениками.
4. Работа с одарёнными детьми.
5. Контроль.
6. Внеклассная работа.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.

5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа методических объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно - коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

- Кейс - технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций, положений для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников; 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД);
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых и занятий, консультаций и факультативных занятий.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими персоналом – 100%, но школа испытывают нехватку в квалифицированно подготовленных педагогов. Острее всего потребность стоит в учителях русского языка, математики, информатики и физики.

Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению «Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения и реализации, обновленных ФГОС», достигнутых результатах МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» и затруднениях при реализации в 2023 году

В целях подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» утверждены план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению подготовки и реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования (Приказ от 30.01.2022 г. №129). Приказ от 12.01.2023 г. №506 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФОП», Приказ от 12.02.2023 №518 «О переходе на ФОП НОО и ООО в соответствии с ФОФ и создании рабочей группы».

Муниципальная координационная группа включает опытных специалистов МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»: административной команды, руководителя ШМО и педагогов.

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, переход на федеральные образовательные программы рассматривались также на заседаниях методического совета школы (Протокол от 13.01.2023 г. №3), на заседаниях ШМО учителей начальных классов (Протокол от 15.01.2023 г. №3), заседании ШМО учителей ООО (Протокол от 15.01.2023 г. №3), на педагогическом совете МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» (Протокол от 17.01.2023 г. №4)

На заседаниях предметных ШМО в течение всего года проводилось знакомство с содержанием и планируемыми результатами по отдельным учебным предметам, изучались рабочие программы, выстраивалось соответствие с используемыми учебниками, проводился анализ практической составляющей учебных предметов по каждому классу, знакомство с сайтом «Единое содержание общего образования».

На основе результатов анализа прохождения курсовой подготовки педагогами по вопросам введения и реализации, обновленных ФГОС на всех уровнях образования по итогам первого и второго этапов мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» рекомендовало на повышение квалификации всех учителей начальных классов на базе ИРО, а также педагогов основной школы.

. В ходе курсовой подготовки, индивидуальных консультаций в рамках горячей линии по вопросам введения обновленных ФГОС и федеральных рабочих программ педагоги и администрация школы в полном объеме оработали проблемные зоны и начало реализации обновленных ФГОС и ФОП не вызвало у коллектива школы существенных проблем.

Большинство педагогов знакомо с методическим сайтом «Единое содержание общего образования» и как минимум изучили на нем рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы на текущий учебный год в конструкторе данного сайта разработали 100% учителей-предметников, Таким образом, готовность к реализации обновленных ФГОС и федеральной образовательной программы отмечается на всех уровнях МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» и было рекомендовано продолжить целенаправленную работу по ознакомлению педагогов с требованиями обновленных ФГОС и ФООП через организацию индивидуальной работы, внутришкольные методические мероприятия, организацию наставничества. Руководителям ШМО на заседаниях сообществ рекомендовано акцентировать внимание педагогов на особенностях реализации обновленных ФГОС, федеральных рабочих программ и практической части учебных предметов.

Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы с 01.09.2023 года были детально рассмотрены на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

В течение 2023 года проведены обучающие мероприятия для педагогов в рамках занятий методической школы, индивидуальных консультаций и адресной помощи молодым педагогам.

- практикум по использованию ресурсов образовательных сайтов, рекомендованных Министерством просвещения.

Уроки, посещаемые, согласно плану внутришкольного контроля, предметных недель, анализировались педагогами на основе карты анализа, включая ВПР, ГИА, олимпиады, представление лучших практик подготовки школьников к ГИА и использования в педагогической практике заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В рамках методического десанта МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в декабре 2023 года проведены мероприятия по вопросам повышения качества образования методами снижения учебной неуспешности путём повышения мотивации.

Таким образом, муниципальная дорожная карта реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на 2020-2024 г.г. в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» план мероприятий по обеспечению введения и реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ реализуются в полном объеме.

Проблемными зонами в данном направлении является кадровый дефицит. В связи с чем большинство педагогов школы работают с недельной нагрузкой 30 и более часов. Нагрузка педагогов не позволяет на школьном проводить тот спектр мероприятий, который по выявленным дефицитам необходим учителям, число участников методических мероприятий значительно колебалась.

20.01.2024 года

1.1. Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования

Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации в 2023 году.

Аналитическая справка

Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР, НИКО в рамках заседаний школьных методических объединений

В МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» утвержден приказ № 37 от 19.09.2023 г. «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в 2023-2024 учебном году. Содержание КИМов является предметом разговора на заседаниях школьных методических объединений.

Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР в рамках заседаний

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения |
|-------|--|------------------------------|
| 1 | Заседание методического совета «Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР» | Протокол от 30.08.2023 г. №1 |
| 2 | Заседания школьного методического объединения учителей начальных классов «Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ВПР» | Протокол от 12.09.2023 г. №1 |
| 3 | Заседания школьного методического объединения учителей основной школы (5-9 классов) «Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ВПР» | Протокол от 25.05.2023 г. №4 |
| 4 | Заседания школьного методического объединения учителей основной школы (5-9 классов) «Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА» | Протокол от 13.09.2023 г. №1 |

Вывод:

1. Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по разбору содержания КИМов в рамках заседаний школьных методических заседаний, составляет 100%.
2. Адресная методическая поддержка педагогическим работникам и администрации МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» оказывается в рамках Дорожной карты реализации концепций учебных предметов.

3. Разработан План введения и реализации обновленных ФГОС утвержден приказом МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» Приказ от 12.01.2023 №506 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФГОП»
4. Проводятся мероприятия для педагогов в рамках плана введения и реализации обновленных ФГОС.
5. Разработана Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности. Приказ от 10.10.2023 №26

**Информационно-аналитическая справка
по проведению мероприятий по профилактике учебной неуспешности
по итогам 2023 года.**

Работа всего педагогического коллектива МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» направлена на снижение учебной неуспешности в обучении у обучающихся, повышение учебной мотивации и создание условий для успешного индивидуального развития ученика. В МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в 2023 учебном году была разработана «Программа перехода МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в эффективный режим работы», направленной на повышение качества образования и выравнивание образовательных результатов.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности отнесли следующие категории:

учащиеся с низкой академической успеваемостью;

учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;

дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории учащихся в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» работа школы по снижению учебной неуспешности в 2023 году была выстроена по следующим направлениям:

педагогическая профилактика: применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения;

педагогическую диагностику: систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;

Педагогическую терапию: меры по устранению отставаний в учебе, такие как дополнительные занятия и консультации;

воспитательное воздействие: индивидуальная планируемая воспитательная работа с неуспевающими учениками, включая работу с семьей;

нейтрализация причин неуспеваемости: устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов;

создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников;

отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся, для улучшения условий обучения и воспитания.

Основной задачей школы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений. Основными способами достижения задачи при работе были следующие:

выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;

обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;

обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);

обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Согласно плану работы школы по повышению качества образования, профилактики учебной неуспешности по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации программы учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей, обучающихся к познавательной деятельности в 1-6 классах педагогами-психологами Завьяловой Н.В и Павонской Ю.В. проводилась диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 5,7 % от общего количества обследованных (11 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У 15,7% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 20,4% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 5,7 % обучающихся

выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. В диагностике участвовало: 210 чел.

2. Педагогические советы

2.1 «Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения».

Январь 2023 года в школе провели педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:

Итоги учебной деятельности за 1 полугодие 2022-2023 учебного года;

«Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»

2.2 "Пути и способы повышения качества образования обучающихся МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» Протокол №2 от 10 ноября 2023 года с повесткой дня :

1. «Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения».

2. Принятие Антибуллинговой Хартии.

3. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период педагогом-психологом проведено 5 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

Успеваемость учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, также является зоной особого внимания Совета профилактики. Проводятся заседания, на которых рассматриваются проблемы успеваемости учащихся и принимаются решения по устранению пробелов в знаниях учащихся в связи с пропусками уроков, в том числе по болезни. Администрация школы контролирует работу классных руководителей по поддержанию ежедневной связи с родителями по телефону. Результаты проверки обсуждаются на заседаниях Совета профилактики.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались такие вопросы, как низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины. С детьми «группы риска» в течение учебного года проводится следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися.

Советы профилактики

18.01.2023 г.

29.03.2023 г.

07.09.2023 г.

17.10.2023.

10.11.2023 г.

4. Открытые уроки

Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед учащимися проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

Предмет математика предоставляет широкие возможности для рассмотрения таких задач. На уроках математики чаще, чем на других уроках, учащиеся встречаются с текстовыми задачами различного содержания, составляют схему для применения математических знаний при решении конкретной задачи. Учитель математики Марусова В.М. в 7А классе показала как это происходит на открытом уроке во время проведения Экспертного десанта.

Обучающиеся 8А класса под руководством учителя физики Мелентьевой Т.В. на открытом уроке выполняли задания по формированию естественно-научной грамотности. Решение этих задач требовало от детей применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. творческой активности.

5. Классные родительские собрания.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- спортивные мероприятия

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

Родителям стали жизненно необходимы психолого-педагогические знания; педагогам – знания по организации более эффективных форм работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс, то есть мотивирование на получение этих знаний.

Проблема заключается в том, чтобы каждый из педагогов определил для себя:

- Работа с родителями – это одна из граней педагогического мастерства или тяжкая должностная обязанность?

Активно используется такая форма работы с родителями, как классные родительские собрания.

| Класс | Сроки проведения | Тема родительского собрания | Классный руководитель |
|----------|------------------|--|-----------------------|
| 1А класс | Сентябрь 2023 г. | «Ваш ребёнок первоклассник» | Бухарова О.В. |
| 4А класс | Февраль 2023 г. | «Особенности перехода в 5 класс. Результаты полугодия» | |
| | Апрель 2023 г. | «Как подготовить детей к итоговым, переводным работам» | |
| 1А класс | Январь 2023 г. | «Привитие интереса к учебной деятельности» | Шереметьева М.Ю. |
| | Май 2023 г. | «Как привить любовь к чтению» | |
| 2А класс | Сентябрь 2023 г. | «Проектная деятельность учащихся» «Обучение на образовательных платформах Учи.ру, РЭШ» | |
| | Февраль 2023 г. | «Как помочь своему ребёнку хорошо учиться?» | |
| 4А класс | Январь 2023 г. | «Формирование у детей сознательной дисциплины» | Протас Т.Ю. |
| | Сентябрь 2023 г. | «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?» | |
| | Декабрь 2023 г. | «ВПР без проблем» | |

| | | | |
|-------------|------------------|--|-----------------|
| 5А класс | Сентябрь 2023 г. | «Трудности в адаптации ребёнка в 5 классе. Роль семьи и её значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями» | Богданова А.С. |
| 8А класс | Декабрь 2023 г. | «Как повысить мотивацию к обучению?» | Харитонов Ю.В. |
| 6А класс | Март 2023 г. | «Необходимые условия для успешного обучения детей» | Пастушенко О.В. |
| 7А класс | Сентябрь 2023 г. | «Школьная успеваемость наших детей» | |
| | Декабрь 2023 г. | «Причины снижения успеваемости у учащихся подросткового возраста и пути их преодоления» | |
| 9А класс | Январь 2023 г. | «Готовимся вместе к ГИА» | Мелентьева Т.В. |

6. Классные часы

Ещё одна форма работы с учащимися по повышению качества обучения.

В 8 А классе (кл. руководитель Харитонов Ю.В.) в декабре 2023 года проведён классный час «Научи себя учиться», на котором дети в форме интерактивного занятия активно апробировали различные методы самореализации, ознакомились с приёмами улучшения памяти.

В 7А классе в декабре 2023 г. прошёл классный час «Как стать успешным учеником», классный руководитель Пастушенко О.В.

7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума за период 2023 года

- Март 2023 года** «Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации»
- Апрель 2023 года** «Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.
Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год»
- Сентябрь 2023 года** «Утверждение состава и плана ПМПк на 2023-2024 учебный год.

Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.

Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей. Выделение учащихся «группы риска».

4. **Октябрь-ноябрь 2023 года** «Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития

Выявление проблем адаптационного периода.»

5. **Декабрь 2023 года** «Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.

Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.

Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания»

8. Конкурсное и олимпиадное движение

- **Январь** - тестирование «Кенгуру – выпускникам», мониторинг выпускников 4 и 9 класса.

- **Февраль** –

- ✓ игровой конкурс по литературе «Пегас»

- ✓ международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»

- ✓ всероссийский полиатлон-мониторинг – «Политоринг» (входящий и в конце учебного года)

- **Март** –

- ✓ международный математический конкурс-игра «Смарт-кенгуру» для детей 5-7 лет

08 февраля 2023 года Инновационный институт продуктивного обучения Российской академии образования проводил четвёртый игровой конкурс по литературе «**Пегас**». Конкурс является частью программы «Продуктивные игровые конкурсы» ИИПО Северо-Западного отделения Российской академии образования. В организации конкурса принимали участие Государственный Эрмитаж, Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом), издательство «Вита Нова».

Первый конкурс «Пегас», проведенный в 2013 году, имел пробный характер. Он был хорошо воспринят учениками и учителями. Особенное одобрение вызвало включение в задания конкурса широкого иллюстративного материала.

Победителей среди учащихся не было.

«Кенгуру – выпускникам!» - тест по математике готовности к продолжению образования. Именно поэтому в него включены не только задания по алгебре и анализу, но и по геометрии. Большое внимание уделяется также заданиям, проверяющим навыки логических рассуждений, ведь именно нехватка подобных навыков является причиной многих осложнений на итоговых экзаменах. Тест проводился для учеников выпускных классов – 4-х и 9-х.

Тестирование – это не соревнование, его основная цель – помочь выпускникам школы объективно оценить уровень своей подготовки, выявить ее сильные и слабые стороны, с тем, чтобы учесть эту информацию при подготовке к выпускным экзаменам. Поэтому по

результатам тестирования не выявляются победители, и даже не составляются общие списки участников с указанием набранных ими баллов. Вместо этого каждый участник получает индивидуальную рецензию-сертификат с анализом его работы.

Мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы направлен на проверку уровня подготовки учащихся начальной школы.

В январе 2023 года свои силы в тестировании попробовали 3 обучающихся только 4 класса

Международный конкурс по математике «Смарт –кенгуру» проводят Институт продуктивного обучения Российской академии образования и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» при поддержке Санкт-Петербургского Математического общества и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

В г. Усолъе - Сибирское конкурс «Кенгуру-математика для всех» является одним из самых многочисленных, количество участников в нашей школе в марте 2023 года составило 2 человека.

Победителей среди учащихся не было.

Всероссийский игровой конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии» проводится с 2008 года. Конкурс «Кит» – творческий конкурс по компьютерным наукам и математике в компьютерных науках. Организатором конкурса является общество с ограниченной ответственностью «Кит плюс». Целями и задачами Конкурса являются:

- участие школьников в творческой деятельности;
- развитие познавательного интереса школьников к компьютерным наукам, информатике и информационным технологиям, математическому аппарату в области компьютерных наук;
- активизация внеклассной и внешкольной работы;
- предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона. Приняли участие 7 человек.

1а- 1 чел.

2а- 1 чел.

3а- 1 чел.

4а- 3 чел.

5а- 1 чел.

Победителей среди учащихся не было.

28 ноября 2023 года состоялась естественнонаучная игра-конкурс "Астра - природоведение для всех".

Причины популярности игры в том, что она проводится непосредственно в школах и дошкольных учреждениях, традиционно задания конкурса красочно оформлены и качественно тиражированы, а среди победителей и призёров конкурса не только школьные отличники, но и те ребята, которым попросту интересна окружающая их природа. Вопросы составлены так, что для правильного ответа нужно не только и не столько знать фактический материал по дисциплинам, сколько обладать здравым смыслом, умением внимательно и вдумчиво читать вопросы. Приняли участие 11 человек.

- 1а- 3 человека
- 2а – 1 человек
- 3а – 2 человека
- 4а – 4 человека
- 5а -1 человек

Результаты конкурса еще не определены.

Политоринг – всероссийский полиатлон-мониторинг.

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Сначала 19.10 проводилось входное тестирование учащихся 1-4 классов. Задания разрабатываются в интересной, увлекательной для школьника форме. Участие приняли 11 человек.

- 2а -4 человека
- 3а- 3 человека
- 4а- 4 человека

Итоговое тестирование пройдет 29 февраля.

Победителей среди учащихся не было. (входное тестирование)

Российский конкурс- игра «Зимние интеллектуальные игры» проводится ЦОТ «Другая школа» с 1998 года В основе конкурса лежат не предметные знания, формируемые школьной программой, а то ,что называется» общеучебные навыки и умения», или «компетенции», т.е то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях. Приняли участие 6 человек.

- 1а – 2 человека
- 2а- 3 человека
- 4а -1 человек

Результаты конкурса еще не определены.

Организаторы международного конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех»:

- Центр дополнительного образования для детей «Одаренный школьник» г. Киров (ЦДОШ)
- ООО «Слово»
- ООО «Игра»

Научное руководство – Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва.

Главная цель игры – показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нём как формальном и скучном школьном предмете. Приняли участие 12 человек.

- 1а- 3 чел.
- 2а - 1 чел.
- 3а- 2 чел.
- 4а -5 чел.
- 5а- 1 чел.

Международный конкурс среди учащихся 1-11 классов «**Экология России**». Приняли участие учащиеся 1а класса-5 человек. Конкурс проходил в сентябре 2023 года.

Диплом 2 степени- Селивёрстов Данил

Диплом 3 степени- Антипина Анна, Желнорчук Женя

Международный конкурс «**Старт**» проходил в сентябре 2023 года.

Приняли участие 5 человек ,учащиеся 1а класса.

Диплом 1 степени – Антипина Анна

Диплом 2 степени – Шереметьева Марианна

Диплом 3 степени – Желнорчук Женя

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее - Порядок), распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 года №55-1390-мр «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 /2024 учебном году в Иркутской области», руководствуясь положением о Министерстве образования Иркутской области, утверждённым постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп., Приказа Отдела образования Управления по социально-культурным вопросам «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году от 24.10.2023 №1248, приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся 7-9 классов по 1 предмету: физической культуре.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в 2023-2024 учебном году

| № | Фамилия, имя учащегося | класс | место | учитель |
|---|------------------------|-------|--------|-----------------|
| 1 | Бархатова Юлия | 7А | призёр | П.Д.Окладникова |

В школьном этапе ВсОш участие приняли учителя –предметники в подготовке участников

и предметных жюри.

**Предметные жюри для оценивания работ
школьного этапа Всероссийского этапа Олимпиады школьников
в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»
в 2023-2024 учебном году**

| Классы | Предмет | Члены комиссии |
|-----------------------|----------------|---|
| 3А | математика | Шереметьева М.Ю. Марусова В.М. Королёва Э.Е. |
| 3А | русский язык | Шереметьева М.Ю. Пастушенко О.В. Королёва Э.Е. |
| 4А | математика | Шереметьева М.Ю. Марусова В.М. Протас Т.Ю. |
| 4А | русский язык | Шереметьева М.Ю. Пастушенко О.В. Протас Т.Ю. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | русский язык | Мелентьева Т.В. Шереметьева М.Ю. Пастушенко О.В. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | литература | Мелентьева Т.В. Шереметьева М.Ю. Пастушенко О.В. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | математика | Мелентьева Т.В. Шереметьева М.Ю. Марусова В.М. |
| 5А, 6А, 7А, | биология | Агафонова И.Л. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| 8А, 9А | | Мелентьева Т.В. Ильчук О.А. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | география | Агафонова И.Л. Мелентьева Т.В. Шваева А.И. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | история | Агафонова И.Л. Мелентьева Т.В. Лебединская О.А. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | обществознание | Агафонова И.Л. Мелентьева Т.В. Лебединская О.А. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | Основы безопасности и жизнедеятельности | Агафонова И.Л. Мелентьева Т.В. Шваева А.И. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | технология | Шереметьева М.Ю. Семененкова О.Ю. Мелентьева Т.В. |
| 9А | химия | Агафонова И.Л. Мелентьева Т.В. Ильчук О.А. |
| 5А, 6А, 7А, 8А, 9А | Физическая культура | Агафонова И.Л. Мелентьева Т.В. Окладникова П.Д. |

Информационно – аналитическая справка о создании условий для профилактики профессионального выгорания педагогических работников МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева»

за 2023 год

В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении. Современное общество представляет высокие требования к системе образования. Педагоги, стремясь соответствовать этим требованиям, вынуждены беспрестанно повышать уровень профессиональной компетентности, что, в свою очередь, уже ведет к физическим, интеллектуальным перегрузкам и стрессу.

Следовательно, профессиональное “выгорание” - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Профессиональное “выгорание” возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей “разрядки” или “освобождения” от них. Опасность “выгорания” состоит в том, что это не кратковременный проходящий эпизод, а долговременный процесс “сгорания дотла”.

Поэтому в настоящее время становится актуальной коррекция психологического состояния и развития эмоциональной устойчивости педагога. Педагог должен уметь эффективно “сбрасывать” напряжение и восстанавливать работоспособность, а целенаправленное использование приемов саморегуляции поможет педагогу повысить свое профессиональное мастерство, оптимально построить свое общение со школьниками и коллегами по работе.

Стадии профессионального выгорания

Первая стадия:

- Приглушение эмоций, сглаживание остроты чувств и свежести переживаний.
- Исчезают положительные эмоции, появляется отстраненность в отношениях с членами семьи.
- Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности.

Вторая стадия:

- Возникают недоразумения с коллегами.
- Появляется антипатия, а затем и вспышка раздражения по отношению к коллегам.

Третья стадия:

- Притупляются представления о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру; Человек становится равнодушным ко всему.
- Безразличие ко всему.

Три аспекта профессионального выгорания

1. *Снижение самооценки.*

Как следствие, такие «сгоревшие» работники чувствуют беспомощность и апатию. Со временем это может перейти в агрессию и отчаяние.

2. *Одиночество.*

Люди, страдающие от эмоционального выгорания, не в состоянии установить нормальный контакт с другими людьми.

3. *Эмоциональное истощение, соматизация.*

Усталость, апатия и депрессия, сопровождающие эмоциональное выгорание, приводят к серьезным физическим недомоганиям — гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронической усталости и т.д.

Факторы напряженности педагога

- Особая ответственность педагога за выполнение своих профессиональных функций;
- Загруженность рабочего дня;
- Высокие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки;
- Чувствительность к имеющимся трудностям;
- Неблагоприятные социальные условия и психологическая обстановка;
- Требуется творческое отношение к профессиональной деятельности;
- Владение современными методиками и технологиями обучения.

Причины возникновения профессионального выгорания у педагогов

1. Основная причина это несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его реальными возможностями.
2. Высокая эмоциональная включенность в деятельность – эмоциональная перегрузка;
3. Отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам;
4. Жесткие временные рамки деятельности (урок, четверть, год), ограниченность времени урока для реализации поставленных целей;
5. Неумение регулировать собственные эмоциональные состояния;
6. Неотрегулированность организационных моментов педагогической деятельности: нагрузка, расписание, кабинет, моральное и материальное стимулирование;
7. Ответственность перед администрацией, родителями, обществом в целом за результат своего труда;
8. Отсутствие навыков коммуникации и умения выходить из трудных ситуаций общения с детьми, родителями, администрацией.

Мифы, приводящие к сгоранию

1. "Жить надо для людей"
2. "Если не я, то кто же?"
3. "Я должен быть для всех хорошим"
4. "Работа превыше всего!"

Профилактика „синдрома профессионального выгорания“

1. Важна общая дружеская атмосфера поддержки и взаимопонимания в коллективе.
2. Заниматься предотвращением профессионального выгорания и устранением его последствий должны и сам педагог, и администрация учебного заведения, где он работает. Администрация может четко распределить обязанности, продумать должностные инструкции и организовать здоровые взаимоотношения педагогов. Важно создать благоприятные условия, обеспечить наличие современных справочных, учебных и методических материалов и пособий, техники, компьютеров и пр. Учебные помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам по уровню освещенности, температуры и пр. Кроме того, у педагогов должна быть возможность поесть, отдохнуть во время перерыва.
3. Необходимо постоянно делиться своим опытом и проблемами с **профессиональным сообществом**.
4. **Профессиональное** развитие и самосовершенствование. Новые знания избавят от эмоционального и интеллектуального застоя.
5. Тайм-ауты. Для того, чтобы отвлечься от работы хороши любые методы: прогулка после работы, поездка за город на выходные, короткий отпуск.
6. Спорт, фитнес. Любые активные физические упражнения и занятия.
7. Положительное эмоциональное общение. Родные и друзья не только поддерживают в трудную минуту, но и помогают нам создать собственную «*копилку*» светлых воспоминаний, которые помогут тогда, когда никого из близких нет рядом.
8. Хобби. Нельзя жить только обязанностями. Должно быть что-то для души, занятие, помогающее отвлечься от повседневности. Чем больше у вас таких занятий – тем лучше.
9. Баня. Особенно русская парилка с веником. Она помогает вывести лишний адреналин, расслабиться и успокоиться.
10. Психотехнические упражнения не требуются большого количества времени и специальных помещений. В любой **профессии**, важным условием сохранения и укрепления психического здоровья работника выступает его умение вовремя «*сбрасывать*» напряжение, снимать внутренние зажимы, расслабляться. В течение небольшого времени, затраченного на выполнение психотехнических упражнений, можно снять усталость и обрести состояние внутренней свободы, стабильности, уверенности в себе.

Психотехнические упражнения

Упражнение 1. «Внутренний луч» Упражнение на снятие утомления. Нужно принять удобную позу, сидя или стоя.

Представьте, что внутри Вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и медленно, постепенно освещает лицо, шею, плечи, руки теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, “охлаждаются” глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождаются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного, освобожденного человека, удовлетворенного собой и своей жизнью, профессией и учениками. Выполните упражнение несколько раз - сверху вниз. Выполняя упражнение, вы получите удовольствие, даже наслаждение. Заканчивайте упражнение словами: “Я стал новым человеком! Я стал молодым и сильным, спокойным и стабильным! Я все буду делать хорошо!”

Упражнение 2. «Голова» Одна из наиболее частых жалоб учителей - на головные боли, тяжесть в затылочной области головы. Упражнение, помогает снять неприятные соматические ощущения.

Встаньте прямо, свободно расправив плечи, откинув голову назад. Постарайтесь почувствовать, в какой части головы локализовано ощущение тяжести. Представьте себе, что на вас огромный и тяжелый головной убор, который давит на голову в том месте, в котором вы чувствуете тяжесть. Мысленно снимите головной убор рукой и выразительно, эмоционально сбросьте его на пол. Потрясите головой, расправьте рукой волосы на голове, а затем сбросьте руки вниз, как бы избавляясь от головной боли.

Упражнение 3. «Настроение» Как снять неприятный осадок после разговора? Возьмите цветные карандаши или мелки и чистый лист бумаги. Расслабленно, левой рукой нарисуйте абстрактный сюжет – линии, цветовые пятна, фигуры. Важно при этом полностью погрузиться в свои переживания, выбрать цвет и провести линии так, как вам больше хочется, в полном соответствии с вашим настроением. Попробуйте представить, что вы переносите свое грустное настроение на бумагу, как бы материализуете его. Закончили рисунок? А теперь переверните бумагу и на другой стороне листа напишите 5-7 слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте; необходимо, чтобы слова возникали спонтанно, без специального контроля с вашей стороны.

После этого еще раз посмотрите на свой рисунок, как бы заново переживая свое состояние, перечитайте слова и с удовольствием, эмоционально разорвите листок, выбросите в урну.

Для усиления эффекта упражнений-релаксаций можно рекомендовать использование цвета:

- если Вы ощущаете, что Вам недостает жизненной энергии — смело используйте **красный** цвет;
- если Вам не хватает чувства психологической свободы и умения приспосабливаться к внешним обстоятельствам — работайте с **оранжевым** цветом;
- **желтый** цвет поможет Вам, если Вы чувствуете упадок сил и хотели бы получить заряд активности, если Вы находитесь в конфликте с самим собой;
- при равнодушии и чувстве апатии, при желании быть более открытым и более спокойным Вам поможет **зеленый** цвет;
- **голубой** цвет следует использовать, если Вас тяготят ваши обязанности, если Вы действуете, не задумываясь о последствиях своих поступков;
- если Вы проявляете излишнюю эмоциональность и не контролируете свои реакции, используйте **синий** цвет;

- **фиолетовый** цвет оказывает большое влияние на область чувств, именно его надо использовать, если Вы часто по необъяснимым причинам испытываете горечь, чувствуете себя обманутым, вас мучают сомнения, и Вы впадаете в состояние депрессии.

1.3. Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации в 2023 году.

Выявление затруднений у педагогов и оказание адресной методической помощи учителям МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»

2023-2024 учебный год

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, с введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических подходов в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников образовательного процесса. Учителя, родители, обучающиеся обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня семей — одна из ключевых задач для современного образования. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы школы, её способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий.

Благоприятная атмосфера в школе – один из значимых факторов учебного процесса, являющийся следствием слаженной работы всего педагогического коллектива и управленческой команды.

Материальное обеспечение школы конечно влияет на результативность работы школы, но без квалифицированных педагогов-профессионалов, способных использовать все ресурсы и возможности школы, включая материальные, никакие инвестиции не принесут ожидаемых высоких результатов в школы с низкими результатами.

В таких школах необходимо постоянное развитие профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельному решению относительно содержания обучения педагогов школы.

Среди признаков неуспешности МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» показывающей низкие результаты обучения, необходимо отметить:

- географическую отдалённость;
- недостаточно развитую внешнюю инфраструктуру;
- внешнюю неконкурентную среду;

- локализацию детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- низкий уровень социального благополучия семей;
 - отсутствие интереса родителей в содействии организации образовательного процесса;
- большое количество неполных семей и детей «группы риска»;
- низкий уровень оснащения школы;
- недостаточную эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- дефицит педагогических кадров;
 - недостаточную предметную, методическую или психолого-педагогическую компетентность педагогических работников.

Целью совместной деятельности школ, кураторов и муниципальных координаторов является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основными направлениями деятельности являются:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Для выявления затруднений у педагогов школы имеется довольно богатый инструментарий. Это различные анкеты и опросники, посещение уроков, беседы с учителями на предмет выявления проблем в педагогической деятельности.

Анализ анкет педагогов, собеседования с учителями и молодыми специалистами в школе показывают, что инновационная деятельность у многих педагогических работников все же вызывает затруднения, в связи с чем возникает необходимость в методическом сопровождении данной категории учителей.

Для работы с молодыми учителями и с вновь принятыми педагогами в коллективах, как правило, назначаются наставники из числа более опытных педагогов. Для изучения трудностей, возникающих у молодых специалистов и у вновь принятых педагогов, используются опросные листы (Приложение № 1).

Посещенные уроки показывают, что многие учителя в своей практике успешно внедряют и используют активные современные формы работы в учебной деятельности, а затруднения часто возникают у педагогов с небольшим педагогическим опытом, многие отказываются от прохождения аттестации.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей, связаны, прежде всего, со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте или университете, молодые учителя не знают, как их применить в практической деятельности, не владеют многообразием приёмов и форм обучения.

С этой целью в школе работают и приносят определенные результаты наставники, которые активно посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков, проводят анкетирование (Приложение № 2).

Использование в процессе обучения новых технологий и средств обучения позволит в школах с низкими образовательными результатами устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся. Эффективность обучения и мотивация учащихся будет выше, если учителя научатся правильно реализовывать инновационные технологии на уроках, уверенно решив возникшие проблемы.

По наблюдениям посещающих уроки учителей, чьи обучающиеся имеют стабильно низкие результаты, средства помощи отстающим ученикам в основном сводятся к организации дополнительных занятий, на которых применяются традиционные (урочные) методы обучения, и оказание различных мер воздействия на ученика, но эти средства не всегда эффективны, так как не воздействуют на причину неуспеваемости.

Основные причины неуспеваемости:

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни и материальное положение семьи, отсутствие контроля со стороны взрослых.

Физиологические причины – частые болезни, хронические заболевания, общая слабость здоровья, болезни нервной системы, пагубные привычки

(курение).

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи.

Основными направлениями деятельности в 2023 году в школе имели место:

- совершенствование системы подготовки и качества проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ, ГВЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), «группы риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации и независимым оценочным процедурам;
- анализ результатов ВПР, функциональной грамотности, государственной итоговой аттестации 2023 года, оценки уровня подготовки выпускников и мониторинг качества образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

В системе проводились тематические консультации для педагогических и руководящих работников, проведены практические семинары, индивидуальные и тематические консультации, круглые столы, мониторинговые визиты.

В ноябре 2023 года школа транслировала свой положительный опыт работы по повышению качества образования и повышению учебной мотивации в Экспертном десанте. Педагоги регулярно представляют свой успешный опыт на муниципальном уровне. Бухарова О.В.- учитель начальных классов, представляла опыт работы «Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе», Лебединская О.А. на ГМО секции социальных педагогов «Развитие умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества».

Согласно плану методической работы в школе с целью обеспечения профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации, совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации проводились следующие мероприятия:

1. Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей;
2. Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований обновленных ФГОС.
3. Анализ результатов посещения уроков
4. Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.
5. Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности
6. Корректировка перспективного плана повышения квалификации в связи с внедрением ФОП
7. Составление заявок по прохождению курсов
8. Посещение научно- практических конференций, научно- методических семинаров, уроков творчески работающих учителей

Рекомендации:

В 2024 году необходимо:

- активно внедрять инновационные процессы с целью повышения качества образования;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
- обеспечить объективность и соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости» (доля обучающихся, которые должны справиться с заданием);
- выявить типичные ошибки и учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- организовать работу с обучающимися по преодолению выявленных ошибок и затруднений;
- использовать в работе коучинг-технологии повышения профессионального и личностного потенциала учителя и руководителя.

По результатам сдачи ГВЭ и ОГЭ с учетом ДКР, ВПР, результатам функциональной грамотности 2023 года необходимо:

- разработать Планы мероприятий по оценке качества, направленные на повышение качества обучения выпускников в 2024 году;
- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2024 году;
- разработать планы мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, ДКР, ФГ);
- обеспечить мотивационную готовность педагогических работников к системной работе по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;
- на основе результатов оценочных процедур определить содержание необходимых изменений в деятельности педагогических работников для повышения качества образования;
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по разъяснению порядка проведения оценочных мероприятий в 2024 году;
- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»

Сроки проведения: 13.03.2023-17.03.2023 г.

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.
5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

В рамках реализации программы перехода МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в эффективный режим работы функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, был проведён ряд мониторинговых исследований, в том числе мониторинг кадрового обеспечения и мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников. Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в школах.

Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой – старение педагогических кадров. Наибольшее количество учителей со стажем больше 20 лет отмечается среди учителей начальных классов, математики, химии, биологии, технологии, истории и обществознания. Статистические данные об образовании учительского коллектива: 67% педагогов с высшим образованием, однако 25% учителей с высшим непедagogическим образованием прошли переподготовку по педагогическим направлениям.

| | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Образова ние | Стаж работы: Общий | Аттестация в т.ч.педагогичес кий | стаж | Занимаемая должность | Год | Результа т аттестац ии |
|---|---|-------------------|--------------------------|---|------------------------------|---|----------|---------------------------------|
| | | | | | Из них: в данной школе | | | |
| 1 | Агафонова Ирина Львовна | высшее | 39 | 39 | 37 | заместитель директора/учитель истории и обществознания | | |
| 2 | Бухарова Оксана Владимиров на | с/специал ьное | 32 | 32 | 32 | учитель начальных классов/ /воспитатель ГПД | | |
| 3 | Богданова Анастасия Сергеевна | высшее | 22 | 22 | 1 | учитель английского языка/информатики | | |
| 4 | Дмитриева Алевтина Евгеньевна | с/специал ьное | 1 месяц | 1 месяц | 1 месяц | учитель коррекционного обучения(начальные классы) | | |
| 5 | Ильчук Ольга Анатольевна | высшее | 41 | 41 | 41 | директор/химия/ биология/ | | |
| 6 | Королева Эльвира Эвгеньевна | с/специал ьное | 5 | 5 | 5 | учитель начальных класов/ педагог организатор | | |
| 7 | Лебединская Ольга Александров на | высшее | 33 | 33 | 32 | социальный педагог/ уч-ль коррекционного обучения | 202 2 | I KK |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|----|----|---------|--|----------|------|
| 8 | Марусова Валентина Михайловна | высшее | 36 | 36 | 7 | Учитель математики | 202 2 | I КК |
| 9 | Мелентьева Татьяна Викторовна | высшее | 37 | 28 | 28 | заместитель директора/учитель технологии/ коррекционного обучения/ физики | | |
| 10 | Мкртчян Валерия Валерьевна | высшее | 8 | 5 | 1 месяц | учитель коррекционного обучения(начальные классы) | | |
| 11 | Окладникова Полина Даниловна | с/специал ьное | 31 | 28 | 13 | учитель физкультуры | | |
| 12 | Пастушенко Ольга Владимиров на | высшее | 25 | 25 | 11 | учитель русского языка и литературы | 202 3 | I КК |
| 13 | Протас Татьяна Юрьевна | высшее | 34 | 34 | 34 | учитель начальных классов/ воспитатель. ГПД | 202 2 | I КК |
| 14 | Рукосуева Елена Николаевна | с/специал ьное | 27 | 27 | 1 месяц | учитель коррекционного обучения | | |
| 15 | Семененкова Ольга Юозасовна | с/специал ьное | 25 | 23 | 3 | учитель коррекционного обучения | | |
| 16 | Харитонов Юлия Владимиров на | высшее | 20 | 20 | 20 | советник директора по воспитанию | | |
| 17 | Шваева Анна Ивановна | высшее | 4 | 4 | 4 | учитель географии и ОБЖ | 202 2 | I КК |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------|----|----|----|---|----------|------|
| 18 | Шереметьева Марина Юрьевна | высшее | 37 | 37 | 25 | учитель начальных классов/ воспитатель ГПД | 202 2 | I КК |
|----|----------------------------------|--------|----|----|----|---|----------|------|

Число педагогов с высшей категорией составляет 0 %, с первой квалификационной категорией 33 %, соответствие занимаемой должности у 67%. Одной из причин нежелания повышать свою квалификацию является низкая мотивация педагогов, а также недостаточная работа администрации школы. В связи с внутренним совмещением предметов, учителям необходимо проходить курсы переподготовки физику, информатику. В 2022-2023 годах учитель закончил КПП на ИЗО и музыку.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности по средствам четырех уровневой шкалы:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Вторым этапом заполнения Карты служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту.

Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

- 0-0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;
- 0,5-1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;

- 1,6-2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
- 2,6-3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

На третьем этапе делался вывод в целом о наличии некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с картой состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

В анкетировании принимали участие 15 человек.

Таблица 1

Уровни профессиональных затруднений педагогов

| Уровень профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагогов / баллы | | | | |
|---|--|----------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| | Общепедагогическая | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| Высокий уровень: ярко выражены затруднения | 0-3 нет | 0-1 нет | 0-2 нет | 0-2 нет | 0-2 нет |
| Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8 нет | 2-4 нет | 3-6 1 чел | 3-6 нет | 3-6 нет |

| | | | | | |
|--|----------------|--------------|----------------|---------------|----------------|
| Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13 нет | 5-7 нет | 7-10 нет | 7-10 1 чел | 7-10 1 чел |
| Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-15 2 чел | 8-9 2 чел | 11-12 2 чел | 11-12 нет | 11-12 1 чел |

В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений как в общем по всем школам с низкими образовательными результатами, чтобы определить общие тенденции, так и по каждой школе в отдельности, чтобы определить общешкольные тенденции, а также по отдельным группам учителей, например, молодых учителей или учителей-предметников, в том числе и по каждому учителю отдельно, чтобы определить индивидуальные педагогические дефициты.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализрезультатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической, методической, научно-теоретической и общепедагогической областях. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, педагогическими средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Владение современными образовательными технологиями»:

- Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Рукосуева И.Н);
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (Богданова А.С.);

- Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (Мкртчян В.В., Дмитриева А.Е., Марусова В.М.).

Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием пожилых педагогов изменять свою деятельность.

2. «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:

- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (Богданова А.С.)

Анализ самооценки учителей по данному показателю демонстрирует уверенность учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности. Стоит отметить, что показатели, касающиеся психологической составляющей показателя, оценены ниже всего. Это объясняется недостаточную работу психологов, способных уточнить и скоординировать действия педагогов в этом направлении.

3. «Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование»:

- Владения методами обработки результатов эксперимента (Рукосуева И.Н);
- Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (Богданова А.С.);

Высокая оценка учителей собственных способностей по данному критерию в других образовательных организациях подтверждается результатами внутришкольного контроля.

4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:

- Умение корректировать свою профессиональную деятельность (Мкртчян В.В.);
- Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (Марусова В.М.);
- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности (Дмитриева А.Е.).

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в школе в 2023 уч. г. можно диагностировать в критическом уровне находятся общепедагогическая, научно-теоретическая и методическая области.

Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить поразличным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- Использование различных форм оценивания обучающихся.
- участие в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

1.4. Реализация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате мастер-классов, посещения учебных занятий и пр.

Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации в 2023 году.

Представляя подпункт «Методические декады школьных методических объединений» указать наименование и даты мероприятий.

Представляя подпункт «Мастер-классы педагогических работников по презентации совершенствования профессиональных компетенций в практике» указать наименование и даты мероприятий.

Выводы:

1.5. Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в условиях профессиональных педагогических сообществ

Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению, достигнутых результатах и затруднениях при реализации в 2023 году.

**Аналитическая справка
об итогах проведения анализа индивидуальных программ профессионального
развития педагогов МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева за 2023 год**

Анализ был проведен на основании регламентирующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Модели оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций.

Сроки проведения: 11.09.2023г. – 15.09.2023г.

Цель: оказание помощи в повышении профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», изучении и использовании современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья, повышения качества обучения учащихся.

Задачи:

- повысить профессиональный уровень развития компетенций, личных и деловых качеств педагогов;
- овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для профессионального самосовершенствования;
- расширить уровень общепедагогических знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания учащихся.

Решению поставленных задач способствовало ознакомление и разработка и корректировка стратегических документов Учреждения для достижения индикативных показателей Национального проекта «Образование». Главным результатов принятия управленческих решений является внесение дополнений в основной стратегический документ Гимназии – Программы развития «Инвестиции в образование-инвестиции в человека», в основные образовательные программы на всех уровнях. Контроль эффективности процесса научно-методического и методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, исполнения и реализации мероприятий, определенных федеральным проектом «Современная школа», Национального проекта «Образование», осуществлялся на основе принципов демократии, информационной открытости, достоверности.

Методическая работа в 2023 учебном году в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» была направлена на реализацию ключевых задач по освоению требований обновленных ФГОС, Концепций реализации учебных предметов, задач Национального проекта «Образование» – это инициативы, направленные на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На сентябрь 2023 года педагогический коллектив МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» составил 18 человек.

Методический совет МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева».

Приказ МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» «Об организации методической работы в 2023/24 учебном году» № 621 от 31.08.2023 г., Протокол от 31.08.2023 г. №1 педагогического совета «Об утверждении Положения о методическом совете», «Плана методической работы» от 30.08.2023 г. № 1. Методический совет МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» играет ключевую роль в повышении качества образования, разработке и внедрении новых методов обучения, обмене опытом между педагогами. В состав совета входят руководители ШМО и административная команда. Их деятельность направлена на разработку стратегии развития образовательного процесса в школе, определение основных задач совета, разработка и апробация новых методик, анализ результатов обучения, повышение квалификации педагогического коллектива. Ежегодно составляется и утверждается годовой план работы совета, включающего в себя проведение педагогических мероприятий, мастер-классов, календарь мероприятий и их тематика, организуются регулярные заседания совета для обсуждения актуальных вопросов и представления результатов анализа, исследований, мониторингов. Приоритетным

направлением является вовлечение всех участников педагогической организации: это активное вовлечение учителей, учащихся и родителей в работу методического совета через обратную связь и совместные мероприятия. В системе ведутся протоколы заседаний и отчетов о результатах работы, сформирована база данных успешных педагогических практик. Положительным результатом деятельности можно считать: регулярное обновление стратегии и планов работы совета с учетом изменений в образовательной политике и новых требований с целью создания открытой и поддерживающей атмосферы в совете, где каждый член может внести свой вклад в общее дело и развитие образовательной системы гимназии.

На период анализа было выявлено, что у всех педагогов имеются индивидуальные программы профессионального развития педагогов (ИППРП). Но все индивидуальные программы не имеют единой структуры представления.

В ходе анализа выявлено следующее.

Все педагоги:

- определили тему для самообразования и составили планы для ее изучения и внедрения в свою деятельность;
- для профессионального самосовершенствования запланировали изучение литературы, нормативных правовых документов и информационно-методических ресурсов;
- запланировали в течение учебного года участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и викторинах разного уровня;
- запланировали обобщение и распространение педагогического опыта через выступление на педагогических советах и проведение открытых мероприятий;
- участие в вебинарах и видеоконференциях;
- прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации.

Часть педагогов (3) определили обобщение и распространение педагогического опыта через представление на муниципальном уровне. Прохождение курсов повышения квалификации запланировали 4 педагога: О.А.Ильчук, И.Л.Агафонова, Т.В.Мелентьева, М.Ю.Шереметьева.

Аттестацию запланировали на 2023 год на соответствие занимаемой должности -3 педагога – Е.Н. Рукосуева, В.В.Мкртчян, Дмитриева А.Е. На присвоение 1 КК в декабре 2023г. – 2 педагога: Семененкова О.Ю., Богданова А.С.

По результатам анализа педагогам сделаны замечания по составлению ИППРП и организации деятельности, даны рекомендации. Выработана единая структура.

1.6. Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам участия МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2023 год

Цель аналитической справки:

- проанализировать результаты муниципального этапа ВсОШ;
- оценить деятельность учителей-предметников по работе с одарёнными детьми.

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее - Порядок), распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 года №55-1390-мр «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 /2024 учебном году в Иркутской области», руководствуясь положением о Министерстве образования Иркутской области, утверждённым постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп., Приказа Отдела образования Управления по социально-культурным вопросам «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году от 24.10.2023 №1248, приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся 7-9 классов по 1 предмету: физической культуре.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в 2023-2024 учебном году

| | Фамилия, имя учащегося | класс | место | учитель |
|--|------------------------|-------|--------|-----------------|
| | Бархатова Юлия | 7А | призёр | П.Д.Окладникова |

Вывод: в 2023 году на муниципальном уровне победителями стали 0 человек,

призёрами 1 человек.

1. В состав организационного комитета муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году вошла Т. В. Мелентьева, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8 имени А. А. Разгуляева»;

2. Состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам вошли:

- Пастушенко О. В., учитель русского языка и литературы, МБОУ «ООШ №8 имени А. А. Разгуляева»
- Мелентьева Т. В., учитель технологии МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева».

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО

1.1 На заседаниях ШМО в срок до 23.12.2023 года обсудить результаты муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одарёнными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

2. Мелентьевой Т.В. заместителю директора по НМР:

2.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призёрах муниципального этапа ВсОШ

1.7. Информационное сопровождение педагогических работников об основных тенденциях развития образования

Информационно-аналитическая справка о содержании деятельности по направлению «Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС», достигнутых результатах МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» и затруднениях при реализации в 2023 году

В целях подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» утверждены план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению подготовки и реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования (Приказ от 30.01.2022 г. №129). Приказ от 12.01.2023 г. №506 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФОП», Приказ от 12.02.2023 №518 «О переходе на ФОП НОО и ООО в соответствии с ФОФ и создании рабочей группы».

Муниципальная координационная группа включает опытных специалистов МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»: административной команды, руководителя ШМО и педагогов.

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, переход на федеральные образовательные программы рассматривались также на заседаниях методического совета школы (Протокол от 13.01.2023 г. №3), на заседаниях ШМО учителей начальных классов (Протокол от 15.01.2023 г. №3), заседании ШМО учителей ООО (Протокол от 15.01.2023 г. №3), на педагогическом совете МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» (Протокол от 17.01.2023 г. №4)

На заседаниях предметных ШМО в течение всего года проводилось знакомство с содержанием и планируемыми результатами по отдельным учебным предметам, изучались рабочие программы, выстраивалось соответствие с используемыми учебниками, проводился анализ практической составляющей учебных предметов по каждому классу, знакомство с сайтом «Единое содержание общего образования».

На основе результатов анализа прохождения курсовой подготовки педагогами по вопросам введения и реализации, обновленных ФГОС на всех уровнях образования по итогам первого и второго этапов мониторинга готовности образовательных организаций к введению

обновленных ФГОС МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» рекомендовало на повышение квалификации всех учителей начальных классов на базе ИРО, а также педагогов основной школы.

. В ходе курсовой подготовки, индивидуальных консультаций в рамках горячей линии по вопросам введения обновленных ФГОС и федеральных рабочих программ педагоги и администрация школы в полном объеме отработали проблемные зоны и начало реализации обновленных ФГОС и ФОП не вызвало у коллектива школы существенных проблем.

Большинство педагогов знакомо с методическим сайтом «Единое содержание общего образования» и как минимум изучили на нем рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы на текущий учебный год в конструкторе данного сайта разработали 100% учителей-предметников, Таким образом, готовность к реализации обновленных ФГОС и федеральной образовательной программы отмечается на всех уровнях МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» и было рекомендовано продолжить целенаправленную работу по ознакомлению педагогов с требованиями обновленных ФГОС и ФОП через организацию индивидуальной работы, внутришкольные методические мероприятия, организацию наставничества. Руководителям ШМО на заседаниях сообществ рекомендовано акцентировать внимание педагогов на особенностях реализации обновленных ФГОС, федеральных рабочих программ и практической части учебных предметов.

Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы с 01.09.2023 года были детально рассмотрены на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

В течение 2023 года проведены обучающие мероприятия для педагогов в рамках занятий методической школы, индивидуальных консультаций и адресной помощи молодым педагогам.

- практикум по использованию ресурсов образовательных сайтов, рекомендованных Министерством просвещения.

Уроки, посещаемые, согласно плану внутришкольного контроля, предметных недель, анализировались педагогами на основе карты анализа, включая ВПР, ГИА, олимпиады, представление лучших практик подготовки школьников к ГИА и использования в педагогической практике заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В рамках методического десанта МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» в декабре 2023 года проведены мероприятия по вопросам повышения качества образования методами снижения учебной неуспешности путём повышения мотивации.

Таким образом, муниципальная дорожная карта реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на 2020-2024 г.г. в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» план мероприятий по обеспечению введения и реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ реализуются в полном объеме.

Проблемными зонами в данном направлении является кадровый дефицит. В связи с чем большинство педагогов школы работают с недельной нагрузкой 30 и более часов. Нагрузка педагогов не позволяет на школьном проводить тот спектр мероприятий, который по выявленным дефицитам необходим учителям, число участников методических мероприятий значительно колебалась.

2. Статистический анализ реализации мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в 2023 году

Таблица 2.

| № п/п | Период реализации | Наименование мероприятия | ФИО, должность ответственного | Прогнозируемый результат (характеристики результата) | Фактическое значение результата |
|-----------|---|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Создание единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров | | | | |
| 1. | в течение года | Развитие партнерских связей субъектов регионального и муниципального уровней. | Управленческая команда ОО | 1. Договор безвозмездного пользования «Станция юных натуралистов» и «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8 имени А.А.Разгуляева» с 01.09.2022 по 31.08.2023 года , 01.09.2023 по 31.08.2024 года ; | 1 б. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2. Договор безвозмездного пользования «Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»» и «Муниципальное бюджетное</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|----------------|--|---|---|------|
| 2. | в течение года | Организация работы школьного научно-методического совета | Мелентьева Т.В. Заместитель директора по методической работе | Приказ №621 от 31.08.2023 Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023 | 2 б. |
| 3. | в течение года | Организация работы школьных методических объединений | Мелентьева Т.В. Заместитель директора по методической работе Руководитель ШМО учителей начальной школы Шереметьева М.Ю. | Приказ №23 от 01.09.2023, Протокол МС №1 от 30.08.2023 г., Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2023 г. | 3 б. |

| № п/п | Период реализации | Наименование мероприятия | ФИО, должность ответственного | Прогнозируемый результат (характеристики результата) | Фактическое значение результата |
|-------|-------------------|--------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|------|
| | | | | дании коллегиального органа (при наличии) | |
| 2. | Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования | | | | |
| 4. | в течение года | Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся на региональном, муниципальном и школьном уровне (на основе анализа результатов оценочных процедур) | | 100 % | 3 б. |
| 5. | По отдельному плану (ссылка на школьный документ ¹) | Составление и утверждение плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов оценочных процедур и повышения качества образования | | Приказ от 19.09.2023 № 37 | 1 б. |
| 6. | в течении года | Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР, НИКО в рамках заседаний школьных методических объединений | | 99 % | 3 б. |
| 7. | в течение года | Адресная методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |

¹ Гиперссылка на ресурс муниципального образования, на котором размещен утвержденный документ

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|------|
| 8. | По отдельному плану (ссылка на школьный документ ²) | Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) общеобразовательной организации | | Приказ от 12.01.2023 №506 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФОП» | 1 б. |
|----|---|--|--|--|------|

| № п/п | Период реализации | Наименование мероприятия | ФИО, должность ответственного | Прогнозируемый результат (характеристики результата) | Фактическое значение результата |
|-------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |

² Гиперссылка на ресурс муниципального образования, на котором размещен утвержденный документ

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------------|
| 9. | По отдельному плану (ссылка на школьный документ ³) | Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках плана введения и реализации обновленных ФГОС | | Приказ от 12.02.2023 №518 Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. 1 б. |
| 10. | По отдельному плану (ссылка на школьный документ ⁴) | Организация и проведение просветительских мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках реализации школьного плана (дорожной карты) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся | | Приказ от 10.10.2023 №26 Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. 1 б. |
| 11. | в течение года | Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательной организации. | | 1. «Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их | 2 б. |

³ Гиперссылка на ресурс муниципального образования, на котором размещен утвержденный документ

⁴ Гиперссылка на ресурс муниципального образования, на котором размещен утвержденный документ

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>устранения».</p> <p>Протокол от 3 от 17.01.2023 года в школе провели педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:</p> <p>Итоги учебной деятельности за 1 полугодие 2022-2023 учебного года;</p> <p>«Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»</p> <p>2. "Пути и способы повышения качества образования обучающихся МБОУ «ООШ №8 имени</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>А.А.Разгуляева» Протокол №2 от 10 ноября 2023 года с повесткой дня :</p> <p>1. «Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения».</p> <p>2. Принятие Антибуллинговой Хартии.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|----------------|--|--|--|------|
| 12. | в течение года | Доля педагогических работников и управленческих кадров, принявших участие в обучающих мероприятиях по выявлению, развитию и поддержке талантов и способностей детей и молодежи | | <p>1. КПК «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>2. КПП «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»</p> | 0 б. |
|-----|----------------|--|--|--|------|

| № п/п | Период реализации | Наименование мероприятия | ФИО, должность ответственного | Прогнозируемый результат (характеристики результата) | Фактическое значение результата |
|-------|-------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. | в течение года | Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |

| | | | | | |
|-----|----------------|---|--|---|------------------|
| 14. | в течение года | Реализации целевой модели наставничества педагогических работников, включая педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы | | Приказ от 01.09.2023 №29 Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. 2 б. |
| 15. | в течение года | Участие в мероприятиях в рамках муниципальной программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества на 2021-2024 годы г. Усолье-Сибирское | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 16. | в течение года | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (в т.ч вошедших в программы наставничества в роли наставляемого) | | 0 % | 0 б. |
| 17. | в течение года | Создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогических работников и управленческих кадров | | Диагностическое обследование педагогом-психологом | 1 б. |

| | | | | | |
|-----|----------------|--|--|--|------|
| 18. | в течение года | Тренинги на профилактику профессионального выгорания | | 99 % охвата педагогов образовательной организации, Профилактика „синдрома профессионального выгорания“ | 2 б. |
|-----|----------------|--|--|--|------|

| № п/п | Период реализации | Наименование мероприятия | ФИО, должность ответственного | Прогнозируемый результат (характеристики результата) | Фактическое значение результата |
|-----------|--|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов | | | | |
| 19. | В соответствии с графиком проведения оценочных процедур | Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, в т.ч. на основе анализа результатов оценочных процедур обучающихся | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |

| | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|------|
| 20. | в течение года | Доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в <u>Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ</u> , в т.ч.: – в Академии Минпросвещения России; – в ГАУ ДПО ИРО | | 50 % | 1 б. |
| 21. | в течение года | Реализации мероприятий плана, разработанного в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, профицитами педагогических работников общеобразовательной организации. | | Программа перехода МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева» в эффективный режим работы Приказ от 01.09.2023 №15 Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 2 б. |
| 22. | в течение года | Определение, сопровождение, методическая поддержка педагогических работников, проектирующих индивидуальный образовательный маршрут на платформе «ИОМ-ОФИС». | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |

| | | | | | |
|-----|----------------|--|--|---|------|
| 23. | в течение года | Адресная методическая помощь (групповые консультации) по вопросам построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов | | 99 %, охвата педагогов образовательной организации Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 2 б. |
|-----|----------------|--|--|---|------|

| № п/п | Период реализации | Наименование мероприятия | ФИО, должность ответственного | Прогнозируемый результат (характеристики результата) | Фактическое значение результата |
|-----------|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. | в течение года | Содействие муниципальным методистам в вопросах сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников муниципального образования | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 4. | Реализация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате мастер-классов, посещения учебных занятий и пр. | | | | |
| 25. | в течение года | Методические декады школьных методических объединений | | 30 % охвата педагогов образовательной организации, - Проведение предметной | 2 б. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---------|--|------|
| | | | | недели школьного методического объединения учителей начальных классов | |
| 26. | в течение года | Мастер-классы педагогических работников по презентации совершенствования профессиональных компетенций в практике | | 0 % охвата педагогов образовательной организации, - наименование мероприятия, - наименование мероприятия | 0 б. |
| 5. | Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в условиях профессиональных педагогических сообществ | | | | |
| 27. | в течение года | Организация деятельности муниципальной методической площадки. | ММС, ОО | Приказ от 02.11.2023 №53 «О проведении методического десанта в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» Информационно- | 2 б. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | аналитическая справка в рамках отчета | |
|--|--|--|--|---|--|

| № п/п | Период реализации | Наименование мероприятия | ФИО, должность ответственного | Прогнозируемый результат (характеристики результата) | Фактическое значение результата |
|-------|-------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28. | в течение года | Организация деятельности педагогической студии «Межпредметная интеграция» | | Распорядительный документ об утверждении модели. Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 29. | в течение года | Участие в деятельности педагогической студии «Межпредметная интеграция» | | Распорядительный документ об утверждении модели. Информационно-аналитическая справка в рамках | 0 б. |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|------|
| | | | | отчета | |
| 30. | | -Иное | | Приказ от 02.11.2023 №53 О проведении методического десанта «Инструменты повышения уровня мотивации учебной деятельности обучающихся» | |
| 6. | Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность | | | | |
| | декабрь | Организация и проведение школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года». | | Распорядительный документ об утверждении модели. Информационно-аналитическая справка в рамках | 0 б. |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | отчета | |
| 31. | в течение года | Сопровождение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Новая волна», «Педагог-психолог», «Профискрепа» | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| № п/п | Период реализации | Наименование мероприятия | ФИО, должность ответственного | Прогнозируемый результат (характеристики результата) | Фактическое значение результата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32. | ноябрь, декабрь, январь, февраль | Участие в экспертной деятельности в рамках муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Лидеры образования», «Новая волна», муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 33. | в течение года | Участие в экспертной деятельности в рамках проведения школьных этапов олимпиад школьников, научно-педагогических конференциях школьников и педагогических работников | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|------|
| 34. | в течение года | Участие в экспертной деятельности в рамках проведения муниципальных этапов олимпиад школьников, научно-педагогических конференциях школьников и педагогических работников | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 2 б. |
| 35. | в течение года | Деятельность в рамках региональной базы экспертов всестороннего анализа педагогических работников (аттестация педагогических работников) | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 0 б. |
| 7. | Информационное сопровождение педагогических работников об основных тенденциях развития образования | | | | |
| 36. | в течении года | Тематические семинары для педагогических работников общеобразовательной организации | | 94% охвата педагогов образовательной организации, - <i>Педагогические чтения</i> Приказ от 14.11.2023 г. №63 | 2 б. |
| 37. | в течении года | Обновление контента сайта общеобразовательной организации | | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | 1 б. |

МО начальных классов 2022-2023 учебный год.

Работа МО учителей начальных классов. Методическое объединение учителей начальных классов работало в составе 6 человек. В 2022-2023 учебном году учителя МО продолжили работу над методической темой «Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения». Обучение в начальной школе в 2022-2023 учебном году велось по программе «Школа России». По традиции в начальной школе проводились предметные недели по русскому языку, математике, окружающему миру. План проведения предметных недель заранее обсуждался на заседаниях МО. Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами самообразования, изучали публикации, делились своим опытом и наработками, выступали с докладами на заседаниях МО.

1.Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока- Бухарова О.В;

2.Программы Microsoft Office Power Point, GOOGL TECT и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе – Лобанова С.Э.;

3.Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока и как средство активизации учебной деятельности младших школьников – Токарь Н.В.;

4.Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий – Протас Т.Ю.

Токарь Н.В.

| | | | | |
|----|---|--|---------|---|
| 1. | Всероссийский конкурс «Родина». | Сталинградская битва. | учитель | Диплом № 5421 от 28.01.2023 |
| 2. | Муниципальный межпредметный конкурс мультитест «Я знаю все» | Организация конкурса и подготовка призера. | учитель | Благодарственная грамота отдела образования УСКБ .март 2021г. |
| 3. | Городская экологическая акция. | Ответственный за организацию операции. | учитель | Грамота отдела УСКБ .март 2023г. |
| 4. | Международная социально-экологическая акция. | «Зимующие птицы» | учитель | Диплом №57346 от 15.02.2023 |
| 5. | Интенсив Я Учитель 3.0 | «Компетенции успешного современного учителя» | учитель | Сертификат.март 2023г. |

| | | | | |
|-----|--|---|---------|--|
| 6. | Интенсив Я Учитель3.0 | «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» | учитель | Сертификат, март 2023г. |
| 7. | Праздничные мероприятия на территории города Усолье-Сибирское, посвященные 76 годовщине Победы в ВОВ | Участники мероприятия | учитель | Благодарность отдела образования УСКВ администрации Усолья-Сибирского.09.05.2022г. |
| 8. | Всероссийская онлайн-олимпиада. | Всезнайкино. | учитель | Благодарственное письмо за подготовку призеров.19.09.2022г |
| 9. | Международный проект Видеоурок. | Олимпиады. | Учитель | Свидетельство, подтверждающее подготовку победителей .10.11.2023 |
| 10. | Первая коллективная инновационная сессия классных руководителей | «Мастерская классного руководителя» | учитель | Сертификат. 10.11.2022 |
| 11. | Вторая коллективная инновационная сессия классных руководителей | «Мастерская классного руководителя» | учитель | Сертификат. 14.11.2022 |
| 12. | Всероссийская культурно-просветительская акция | « Культурный марафон» | учитель | Грамота. Декабрь 2022г. |
| 13. | Семинар доп.проф. образования « Институт Байкальский» | « Эффективные педагогические технологии, повышающие качество образования» | учитель | Сертификат. Декабрь.2021г |

Протас Т.Ю.

| год | форма | уровень | тема |
|------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| 2021 | Мастер-класс | Школьный методическое объединение | «Применение проектной технологии для достижения образовательных результатов». |
| 2021 | Педагогические чтения | Городская педагогическая конференция | «Панорама деятельности классного руководителя» |

Не осталась без внимания работа с одаренными и высокомотивированными к учебе детьми. Методическим объединением учителей начальной школы ведется активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе этих обучающихся. Количество их увеличивается с каждым годом. Дети активно привлекались к интеллектуальной деятельности, как в классных, так и общешкольных и общегородских мероприятиях.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражают основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
2. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно-методические обобщения.
3. Отобранный комплекс мероприятий позволяет на их минимальном объёме решать систему учебно - методических задач.
4. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Рекомендации:

1. Предложить МО сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
3. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
4. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
5. Спланировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.
6. Провести в рамках МО семинары-практикумы: «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся», «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ».
7. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

Таблица с указанием результатов:

| Учебный год | Название и уровень мероприятия | Фамилия, имя, класс | Уровень результата | Учредитель мероприятия |
|-------------|--|--|----------------------------------|---|
| 2021 | межпредметного конкурса мультитект «Я знаю все» | команда | Благодарность | Отдел образования управление по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское |
| 2021 | праздничных мероприятий, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | команда | Благодарственное письмо | Отдел образования управление по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское |
| 2021 | Городской конкурс рисунков «Радуга цвета: Моя Россия» | Толстых Софья, 3 класс | Грамота. Победитель | Отдел образования управление по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское |
| 2021 | Всероссийский конкурс «Бегут ручьи» | Толстых Софья, 3 класс | Диплом I степени. Победитель. | Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» |
| 2021 | X городской конкурс «Лучший ученик начальной школы» | Толстых Софья, 4 класс Толстых В. 1 кл. | Грамота победителя призер | Отдел образования управление по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское |
| 2021. | Муниципальный метапредметный конкурс | Суйко Варвара 1 кл. | победитель | Отдел образования управление по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское |

7.Оценка имеющейся материально-технической базы и ее совершенствование.

7.1Анализ учебно-методического и информационного оснащения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Имеются кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, 24 учебных кабинета (5 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии-химии, 1 кабинет технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики- физики, 1 кабинет иностранного языка.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке,
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 72 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Охват горячим питанием составляет 190 человек. Из них - 177 учеников получают льготное питание. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях
 преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, Интернет, средства мультимедиа.

| | |
|------------------------------------|---|
| Моноблоки | 0 |
| Ноутбуки и персональные компьютеры | Всего-58,в том числе-15 в учебных целях |
| Телевизор СМАРТ TV | 1 |
| Многофункциональное устройство | 6 |
| Мультимедийные проекторы | 7 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Принтер | 6 |
| Сканер | 1 |
| Ксерокс | 1 |

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

- а) охрана объектов организации осуществляется сторожем
- б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;
- в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;
- г) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопка экстренного вызова;
- д) организация обеспечена системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы.

е) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

ж) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

з) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась ;

и) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано;

Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр. Контроль за качеством питания осуществляется комиссией школы, в состав которой входят сотрудники школы, администрация, медик.

В школе реализуется программа «Здоровье», где большое внимание уделяется здоровью и бережению: дни здоровья, традиционный месячник здорового образа жизни, экспресс здоровья, работают секции баскетбола юных помощников инспекторов дорожного движения, «Мама, папа, я – спортивная семья». На уроках проводятся физкультминутки, практикуется смена видов деятельности, организованы игры младших школьников на переменах.

к) питание обучающихся - организовано в 1 смену, в столовой на 72 посадочных места. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, процент охвата горячим питанием составляет 73 ребёнка и 63 человека с ОВЗ

л) питьевой режим обучающихся организован, используется бутилированная вода,

м) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется,

н) нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;

о) имеется паспорт безопасного дорожного движения, схема безопасного перемещения в микрорайоне школы, микрорайон школы обеспечен необходимыми знаками дорожного движения.

п) в школе организовано дежурство классов и педагогов, что предотвращает травматизм среди обучающихся

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр имеет:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется
- наличие зоны читательских мест :**20**
- количество мест оборудованных компьютерами:1
- виды каталогов (перечислить): алфавитный
- восстребованность библиотечным фондом - **72%**
- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда):

| | | |
|--------------|--------------------------------------|------|
| Книжный фонд | Всего экземпляров | 6038 |
| | Учебники | 5601 |
| | Программно-художественная литература | 437 |
| | Электронные пособия | 43 |

| Образовательная программа | Количество учащихся | Выдано обучающимся (%) | Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%) | Обеспеченность за счет родительских средств (%) |
|--|---------------------|------------------------|--|---|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 105 | 100% | 100% | |
| 1 класс | 33 | 100% | 100% | |
| 2 класс | 29 | 100% | 100% | |
| 3 класс | 28 | 100% | 100% | |
| 4 класс | 15 | 100% | 100% | |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 79 | 100% | 93,6% | |

| | | | | |
|----------|-----|------|-------|-----|
| 5 класс | 14 | 100% | 93,6% | |
| 6 класс | 17 | 100% | 93,6% | |
| 7 класс | 17 | 100% | 93,6% | |
| 8 класс | 16 | 100% | 93,6% | |
| 9 класс | 15 | 100% | 93,6% | |
| По школе | 178 | 100% | 93,6% | НЕТ |

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2019-2020 учебные годы. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием выхода в Интернет, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используется электронная почта.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации развивается, но в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Для решения данной проблемы составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса (ФГОС), который систематически выполняется.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе создана система внутришкольного контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педагогами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состояние здоровья обучающихся и работа служб.

Целями внутришкольного контроля являются:

- дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся и педагогов;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Проведенный анализ по объектам контроля определил приоритеты развития на следующий год.

| Объект контроля | периодичность | результат | проблема | Пути решения |
|---------------------------------------|---------------|--|---|--|
| Доступность качественного образования | | | | |
| Выполнения всеобща | постоянно | Посещаемость в пределах нормы, количество пропусков без уважительных причин составляет 112 уроков. (1,7%) Ежедневно проводился мониторинг | Сознательное отношение родителей Своевременное информирование классными руководителями | Индивидуальная работа контроль классных руководителей |
| Обеспеченность учебниками | 1 раз в год | Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября. Обеспеченность учебниками в начальной школе составила 100 %, в среднем звене 87%, | Сохранность учебников | -осуществление мониторинга сохранности учебников |
| Адаптация | 1 полугодие | Контроль за протеканием периода | Недостаточный | - индивидуальная работа со |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|---|
| школьников | | адаптации учащихся 1-х, 5-х классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре. | уровень обученности | слабоуспевающими -контроль классных руководителей за уровнем успешности учеников -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся |
| Выполнение программ | 1 раз в четверть | Контроль выполнения программ по учебным предметам проводился по итогам каждой из четвертей. Проводилась проверка выполнения практической части программ и корректировки программ | Больничные листы педагогов, курсовая подготовка | -создание условий замены уроков |
| Дети, проживающие на закрепленной территории в возрасте от 6,5 до 18 лет | 2 раза в год | Выявление детей, проживающих на закрепленной территории в возрасте от 6,5 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилось в апреле | Не обучающихся не выявлено | Индивидуальная работа контроль классных руководителей |
| Дети с ОВЗ | постоянно | Организовано обучение детей с ОВЗ | Создание условий | создание программы для детей ОВЗ |
| <p>Вывод: Поставленные задачи по организации доступности образования в школе решаются всесторонне. Детей, не охваченных обучением нет, количество пропускающих уроки без уважительных причин снижается. Адаптация учащихся при поступлении в школу и переходе с одного на другой уровень образования проходит в штатном режиме. Образовательная программа по предметам выполнена полностью (в содержательном, практическом плане). Ведется постоянный контроль за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и на дому.</p> | | | | |
| Достижение современного качества образования | | | | |
| Результативность и качество обучения. Контроль качества обученности | 1 раз в четверть | Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение административных контрольных работ (по графику), анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации; ВПР, независимая оценка | Ослабленный контроль классных руководителей за качеством обученности | -создание системы контроля за качеством проверки дневников классными руководителями -создание систематической коррекции и контроля за освоением программы (административные срезы, конкурсы) |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|---|
| | | метапредметных результатов Административный контроль за качеством обученности | | |
| Состояние преподавания предметов | постоянно | Посещение уроков и внеклассных мероприятий: Проведение инструктивных совещаний по данному предмету | Мониторинг результатов | Усилить контроль за соблюдением их педагогами |
| Результативность работы с одаренными детьми | постоянно | Выявление достижений учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. Мониторинг по данному вопросу велся постоянно, результаты были обсуждены на педсовете, совещаниях при директоре. | Недостаточный уровень индивидуального сопровождения одаренных детей | Расширить план мероприятий индивидуального сопровождения одаренных детей |
| Результативность работы | постоянно | Выявление уровня подготовки выпускников школы. Пробные тестирования учащихся проводились в 4-х классах, 9-х классах | Нет сбалансированной системы подготовки к итоговой аттестации | - консультации -своевременное информирование родителей -система диагностирования он-лайн |
| Выводы: В 2022/2023 учебном году общая успеваемость по школе составила 100%. Незначительно на 0,5% снизилась динамика качества обучения наблюдается на всех уровнях образования (Качество – 26% . В работе с одаренными детьми есть позитивная динамика: увеличилось количество участников в интеллектуальных конкурсах, но стабильно остается низким качество. Требуется усиление контроля за качеством обучения на всех уровнях образования | | | | |
| Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса, промежуточной аттестации учащихся 1-8,классов | | | | |
| Выбор предметов учащимися на итоговую аттестацию и промежуточную аттестацию | постоянно | Составление списков учащихся 9класса по выбору экзамена, а также формы проведения итоговой аттестации ОГЭ и ГВЭ и выбор предметов и формы промежуточной аттестации | Недостаточно сбалансирована система подготовки к итоговой аттестации | -своевременное информирование родителей -система диагностирования онлайн Контроль за качеством консультирования |

| | | | | |
|--|-------------------|--|-------------------|--|
| | | проводилось в соответствии с графиком работы | | |
| Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к итоговой аттестации. | постоянно | 1. Проверка наличия справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов проводилась в марте, у каждого педагога имеется в наличии, справка не составлялась 2. оформление стендов было проверено своевременно, даны рекомендации по устранению недостатков 3. График консультаций был утвержден приказом директора школы 4. обучение заполнению бланков ответов проводилось на консультациях с учащимися по всем предметам 5. Качество проведения консультаций отслеживалось | | |
| Выводы: Работа по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся ведется системно. Необходимо усилить контроль за качеством индивидуальной подготовки. | | | | |
| Работа с педагогами | | | | |
| Проверка готовности педагогов к новому учебному периоду | Ежегодно - август | Анализ готовности преподавателей к учебной деятельности: проверка разработки рабочих программ по предметам, проверка корректировки рабочих программ, ликвидации отставания, проверка реализации рабочих программ по итогам года | Рабочие программы | -внесение изменений в Положение о рабочей программе педагога |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|--|---|
| Аттестация учителей | Сентябрь-апрель | В течение учебного года прошли аттестацию 3 педагога школы. Все педагоги, проходившие аттестацию, по решению аттестационной комиссии соответствуют заявленным квалификационным категориям (высшая, первая). Основными формами аттестации учителей-предметников остаются открытые уроки и мероприятия, самоанализ деятельности. | Оформление аттестационного материала (Портфолио. Экспертные карты) | Обобщение опыта и систематизация индивидуального развития педагога на основе самоанализа |
| Повышение квалификации педагогов | В течение года | Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов | | Расширение практики дистанционного обучения |
| Молодые учителя | постоянно | Молодым специалистам и вновь назначенным учителям наставниками оказывалась как теоретическая, так и практическая помощь – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки. Посещение и анализ занятий проводился индивидуально педагогами-наставниками | Системность работы с молодыми специалистами | Усилить контроль |
| Самообразование педагогов | 1 раз в год | Анализ работы педагогов по самообразованию заслушивался на заседаниях МО, в ходе аттестации педагогов на первую и высшую | Индивидуальное сопровождение педагогов | Создать систему индивидуального сопровождения учителя по ликвидации затруднения Контроль за саморазвитием педагога |

| | | | | |
|---|---------------|--|------------------|---|
| | | квалификационные категории. | | (план ИРП) |
| Методическая работа | постоянно | В учебном году на базе школы функционировало 2 школьных методических объединения. Необходимо расширить спектр решаемых вопросов (в т.ч. воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, мониторинг качества образования по предметам и т.д.). | | |
| Организация внеурочной деятельности по предметам | постоянно | Проведены предметные недели. Организовано участие в муниципальной научно-практической конференции, участие в различного вида олимпиадах, конкурсах. Конкурс «Ученик года» | Усилить контроль | Усилить контроль за качеством осуществления внеурочной деятельности (результат) |
| Выводы: В 2024 году необходимо: Включить в планы работы МО обязательные отчёты педагогов по применению в учебной деятельности приобретенных знаний на курсах повышения квалификации Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время через эффективное применение средств технологий- дифференциация обучения. Проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности и достижений педагогов. Методический совет должен стать своеобразным куратором (организатором) деятельности всех структурных элементов методической системы школы | | | | |
| Ведение школьной документации | | | | |
| Классные журналы, внеурочной деятельности | 1 раз в месяц | Систематический контроль | Качество ведения | Ввести личную ответственность педагогов за ведение школьной документации |
| Личные дела учащихся | 2 раза в год | | | |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|--|
| Дневники учащихся | 1 раз в четверть | | | |
| Планы воспитательной работы | 1 раз в четверть | | | |
| Планы МО | 1 раз в четверть | | | |
| Выводы: Контроль за ведением школьной документации ведется. Итоги проверок заслушиваются на совещаниях при директоре, завуче. | | | | |
| Состояние воспитательной работы | | | | |
| Питание учащихся | ежемесячно | Проверка организации горячего питания в школьной столовой проводился ежемесячно | Качество ведения со стороны классных руководителей | Усилить контроль за количеством питающихся |
| Внеурочная занятость учащихся | По плану | Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов на странице «Сведения о занятиях во внеурочное время»; охват учащихся досуговой деятельностью | Несвоевременность сдачи отчетов | Усилить контроль |
| Классные часы | По плану | Проверка открытых классных часов. Контроль за проведением еженедельных классных часов велся, но не протоколировался. | - | - |
| Классные уголки | По плану | Проверка классных уголков | - | - |
| Уровень воспитанности учащихся | 2 раза в год | Выявление уровня воспитанности учащихся. | - | - |
| Ученическое самоуправление | 2 раза в год | Итоги деятельности ученического самоуправления – праздник школы, отчет детской организации | - | - |
| Деятельность классного коллектива | 2 раза в год | Анализ деятельности классов и классного самоуправления | - | - |
| Состояние здоровья школьников | 1 раз в год | Анализ результатов медицинских осмотров школьников | Качество обработки | - |

| | | | | |
|--|------------------|--|------------|--|
| | | | информации | |
| Выводы: Необходимо усилить контроль за качеством проведения классных часов и родительских собраний. Продолжить развивать деятельность школьного самоуправления. | | | | |
| Работа с родителями | | | | |
| Активность и заинтересованность родителей | постоянно | Участие родителей в учебно-воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков, дни открытых дверей класса) отслеживалось по итогам четвертей и представлено в анализе завуча по УВР. | - | Информирование родителей через Интернет |
| Информированность родителей учащихся | Постоянно | Родительские собрания проводились классными руководителями систематически. Совместные родительские собрания проводились для родителей выпускников 9 класса, для родителей начальной школы и среднего звена по организации летнего отдыха и занятости | - | -Недостаточный уровень соответствия запроса детей и родителей возможностям ребенка. Непродуктивная работа классного руководителя |
| Вывод: необходимо каждую четверть осуществлять контроль над работой классных руководителей с родителями, родительской экспертизе учебных достижений учащихся. | | | | |
| Библиотека | постоянно | Роль библиотеки в развитии навыка чтения учащихся не проверена | | |
| Социально-педагогическая служба | 1 раз в четверть | Работа социального педагога по своевременному выявлению детей, нуждающихся в соц.защите и учет учащихся по социальным категориям. Отмечается системная, творческая, кропотливая работа | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | педагога – психолога Завьяловой Н.В., социального педагога Лебединской О.А. | | |
| Вывод: создана логопедическая служба. Медработник в школе – имеется | | | | |

Комплекс внутришкольных оценочных процедур изложен в плане работы в разделе ВШК. Промежуточный контроль за качеством реализации ВШК осуществляется с помощью автоматизированной системы внутреннего мониторинга («Муниципальное задание»). Два раза в год информация представляется на общешкольных родительских конференциях, публичном отчете директора, сайте школы.

Выводы.

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует, согласно Положения «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования:

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент аудита качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).

Оценка качества учебно-методического обеспечения:

система методической работы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – творческие объединения.

Сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: положение о методическом совете, положение о творческом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета. План методического совета выполнен полностью, но роль его свелась к регулированию. Преобладающие формы работы – проект, презентация опыта.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня ,мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива, но проблема заключается в качестве показателя. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Оценка организации учебного процесса. Учебный план Школы составляется в апреле и презентуется на педсовете, утверждается приказом директора. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений., утверждён педагогическим советом, протокол № 4 от 28.05.2022). Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе. Годовой календарный учебный график составляется и утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2022)**. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1-7 классы), 6-дневной неделе -8-9 классы, продолжительность урока- 40 минут, перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2022/2023 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на

дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Общие выводы

По основным показателям деятельность МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- недостаточно реализуется продуктивное взаимодействие с родительской общественностью в части управления качеством образования;
- привести в соответствии с требованиями ФГОС мониторинг (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий), и мониторинг отслеживания профессиональной компетентности педагогов в условии реализации про стандарта;
- привести в систему индивидуальное сопровождение интеллектуального развития одаренных учеников.
- учебно-практическое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте;

2.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 224 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 93 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 131 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 52человека (26%) |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 балла |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 балла |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 0 человек (0%) |

| | | |
|------|--|--------------------|
| | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек (0%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек (0%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 2 человека (1,3%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 25 человек 13,0%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 6 человек (3,2%) |
| 1.13 | Регионального уровня | 6 человек (3,2%) |
| 1.14 | Федерального уровня | 0 человек (0%) |
| 1.15 | Международного уровня | 0 человек (0%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек (0,5%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек (0%) |
| 1.18 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек (64,7%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек (64,7%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек (35,3%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек (5,9%) |
| 1.23 | Высшая | 0 человек (0%) |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.24 | Первая | 7 человек (41.2%) |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.26 | До 5 лет | 1 человека (5,9%) |
| 1.27 | Свыше 30 лет | 10 человек (59%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека (5,9%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек (29,4 %) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек (100%) |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5,4 ед |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26,8 ед |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 218 человек (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14,7 кв.м |

3. Основные направления работы на 2024 год.

Положительные результаты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся школы участвуют в самоуправлении.
6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в учебной и внеучебной деятельности.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические события, открытые уроки, участие в конкурсах педагогического мастерства.
8. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемы:

1. Снижение качества математического образования на уровне основного общего образования: результаты ГИА за три года.
2. Качество знаний на уровне начального общего и основного общего образования значительно ниже городских показателей.
3. Отсутствие специальной системы поддержки талантливых детей, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся.
4. Частично используются классными руководителями технологии деятельностного типа в воспитательном процессе.

Задачи на 2024 год:

1. Совершенствование системы работы по повышению качества знаний на всех уровнях образования.
2. Активизация использования в образовательном процессе технологий проектной, исследовательской деятельности, индивидуализация образовательного процесса в соответствии с запросами детей и их родителей, с учётом особенностей школы.
3. Реализация программы «Одарённые дети»
4. Использование в воспитательном процессе классными руководителями технологий деятельностного типа.
5. Реализация комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в рамках программы «Здоровье»

директор МБОУ «ООШ№8
имени А.А. Разгуляева»


О.А. Ильчук