
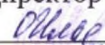



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации
города Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**

«РАССМОТРЕНА» На заседании педагогического совета Протокол № 6 от "23" мая 2024г.	«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ "23" мая 2024г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / "23" мая 2024г. 
--	---	---

Программа «Полезные привычки»

Разработала:
учитель
Лебединская О. А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Полезные привычки» составлена на основе следующих документов и материалов: основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №8 им. А.А. Разгуляева».

Программа «Полезные привычки» является важной частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу, т.к. высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности обучающегося и, таким образом, приводит к заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит, и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Полезные привычки» направлена на укрепление здоровья обучающихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни».

Возраст первой пробы табака и алкоголя совпадает с периодом обучения в начальной школе, с возрастом распространенность употребления психоактивных веществ среди друзей и давление на подростков возрастают. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает. Опрос учителей и родителей показал, что потребность в превентивном обучении высока.

Программа «Полезные привычки» не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табак и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Полезные привычки» рассчитаны на учащихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача - предупреждение приобщения к наркотикам.

Для учителей начальной школы «Полезные привычки» послужат важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.

Цель: овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

Задачи:

Предоставить объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающегося путем обсуждения проблем, связанных с алкоголем и курением.

Учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.

Учить детей эффективно общаться.

Помочь родителям в предупреждениях приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Воспитательное значение - воспитывать у детей сознательное отношение к сохранению своего здоровья, желания быть здоровым, противостояние отрицательному влиянию со стороны окружающих.

Просветительное значение - расширять кругозор детей в отношении полезных привычек, положительно влияющих на здоровье детей, вредных привычек, разрушающих здоровье, эффективных форм и методов сохранения здоровья.

Профилактическое значение - сформировать у детей умение выстраивать свой день в зависимости от режима питания, труда, отдыха и сна - как основы для сохранения и поддержания здоровья, физических сил, работоспособности детей, познакомить с комплексами упражнений, позволяющими снять напряжение во время

Превентивное обучение служит средством для сокращения спроса. Превентивное обучение является одной из составляющих образования в области охраны здоровья. Здоровье - состояние полного физического, умственного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи.

Двумя неотрывными элементами школьного образования в области охраны здоровья являются обучение и воспитание. Воспитание детей в области охраны здоровья - это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личностной и социальной компетенции.

Превентивное обучение направлено на снижение вероятности приобщения и основано на следующих научно установленных закономерностях:

Вероятность приобщения снижается, если ученики критически относятся к своему поведению, обучены рефлексии и самоанализу.

Вероятность приобщения снижается, если поощряется вера в свои силы, признается уникальность каждого ученика.

Вероятность приобщения снижается, если учащиеся умеют распознавать опасные ситуации, принимать рациональные решения, находить альтернативные, употреблению табака и алкоголя, модели поведения. Вероятность приобщения снижается, если дети обучены распознаванию ситуации группового давления и располагают навыками сопротивлению давлению.

Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста.

Во-первых, потому что профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет ПАВ.

Во-вторых, приобщение к любым ПАВ начинается с алкоголя и табака. Предупреждение их употребления способствует предупреждению употребления ПАВ вообще.

Таким образом, программа «Полезные привычки» очень актуальна в современных условиях воспитания и развития здоровых, полноценных граждан нашего общества.

Место курса по внеурочной деятельности «Полезные привычки»

Объем часов по курсу внеурочной деятельности «Полезные привычки» в 2014-2015 учебном году составляет 135 часов из них в 1 классе – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Основные виды деятельности учащихся: - дискуссионное общение; беседа; игра .

Изучение программного материала начинается с 1-4 класс на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- организация подвижных игр;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется 4 года.

Содержание курса

Вводное занятие. Я - неповторимый человек. Культура моей страны и Я. Чувства. О чем говорят чувства. Значение здоровья для жизни человека. Связь успешности обучения, труда со здоровьем. Что такое день народного единства. Тёмная улица и безопасность. Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Ты дома один. Медиабезопасность.

Службы срочной помощи. Множество решений. Решения и здоровье, Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать

здоровый выбор. Как не стать жертвой насилия. Достоинство человека как личности. Оскорбление личности, ответственность. Чужое имущество.

Ответственность за преступления против чужого имущества. Почему дети дерутся, Конфликты и как их разрешать. Телефон доверия. Отравление ядовитыми веществами. Расту законопослушным. Расту здоровым. Пост-тест. Обобщение.

Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия. Учусь понимать людей. Вербальное и невербальное общение. О чём говорят выразительные движения. Медиабезопасность. Хорошее здоровье превыше всего.

Безопасность на улице. Службы срочной помощи. Опасные и безопасные ситуации. Дом, подъезд, улица. Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Метод «смотри, думай, решай». Последствия нанесения телесных повреждений. Экстремизм и терроризм. Реклама табака и алкоголя. О вреде курения. Я выбираю ЗОЖ. Суд над сигаретой. Правда об алкоголе. Пивной алкоголизм. Последствия употребления алкогольных напитков. Чужое имущество. Ответственность. Я и мои увлечения. Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. Телефон доверия. Расту законопослушным. Расту здоровым. Пост-тест. Обобщение.

Мой характер. Мои внутренние кентавры. Учусь оценивать себя сам. Термин —полезная привычка». Влияние полезных привычек на здоровье человека. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своём. Общение. Взаимопонимание. Умение дружить. Метод: «Смотри. Думай. Решай». Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Медиабезопасность. Службы срочной помощи. Хобби. Увлечение. Коллекционирование. Молодёжные субкультуры. Вандализм. Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу. Курение. Курить – здоровью вредить. Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению. Я становлюсь увереннее. Виды давления. Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния. Учусь сопротивляться давлению. Экстремизм. Терроризм. Ответственность. Безобидны ли драки?! Ответственность. Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. Расту законопослушным. Я – здоровый, уверенный и самодостаточный человек. Пост-тест. Обобщение.

Ожидаемые результаты

В результате усвоения
программы обучающиеся
научатся:

выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
осуществлять активную оздоровительную деятельность;
формировать свое здоровье.

Обучающиеся получают представление:

о факторах, влияющих на здоровье человека;
о причинах некоторых заболеваний;
о способах сопротивления негативному влиянию и вовлечению к пагубным привычкам;
о влиянии полезных привычек на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
об ответственности за совершение необдуманных поступков и их последствий.

Планируемые результаты:

На уровне **личностных** результатов:

ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
установка на здоровый образ жизни;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
законопослушность;
устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

На уровне **метапредметных** результатов:

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные:

строить сообщения в устной и письменной форме;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач и принятия решений;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
учить формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Таким образом, в результате изучения курса «Полезные привычки» способствует формированию у учащихся мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания и обеспечению физического и психического саморазвития.
формирование у детей мотивационной сферы безопасной жизни, здорового образа жизни, физического воспитания, законопослушного поведения;
обеспечение физического и психического саморазвития.

**Календарно-тематическое планирование по программе внеурочной деятельности
«Полезные привычки»
1 класс**

№ Уро ка	Дата		Тема занятия	Колво часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Характеристика деятельности учащихся.
	План	Факт					
1			Вводное занятие. Я - неповторимый человек.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Понимать уникальность каждого человека в отдельности.
2,3			Культура моей страны и Я.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить строить сообщения в устной и письменной форме.		Показывать уникальность культуры своей страны.
4			Чувства.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Тест «Чувства».	Привлечь внимание к факту многообразия человеческих чувств.

					П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.		
5,6			О чем говорят чувства.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Анализ ситуации «Как правильно понимать чувства».	Проявлять эмоциональную отзывчивость; управлять эмоциями и чувствами; уметь избегать неприятных чувств.
7			Значение здоровья для жизни человека.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Тест «Твое здоровье».	- понимать «здоровье» как ценность всей жизни; - привлечь внимание к признакам здорового человека; - проявлять ответственность по отношению к здоровью.

8			Связь успешности обучения, труда со здоровьем.	1	Л.: формировать основы своей принадлежности в форме осознания «Я» как здоровый человек. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Повторение составляющих здорового образа жизни.	- понимать связь успешности со здоровьем; - уметь делать здоровый выбор.
9			Что такое день народного единства.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение полученных знаний.	- понимать народное единство, как непобедимое оружие; -
10			Темная улица и безопасность.	1	Л.: формировать навыки безопасности как понимание других людей и сопереживание им. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игра-соревнование «Кто больше знает о безопасности?»	- умение анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения на улице.

11		Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Радуга».	- проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира.
12		Ты дома один.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения дома.
13		Медиабезопасность.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.

				с учителем.		
14		Службы срочной помощи.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
15		Множество решений.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Понимать многообразие принимаемых решений человеком.
16-17		Решения и здоровье.	2	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Игра «Полезно вредно».	Беседа по теме. Анализ ситуаций в рабочей тетради.

18-19		Нужные и ненужные тебе лекарства.	2	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра-соревнование «Кто больше знает?»	Беседа «Из чего получают лекарства». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации.
20-21		Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Понимать многообразие принимаемых решений человеком.
22		Как не стать жертвой	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Правило перехода улиц в местах, где нет освещения.

		насилия.		К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том		Оздоровительная минутка. Анализ ситуации.
--	--	----------	--	--	--	---

					числе в ситуации столкновения интересов.		Заучивание слов. Правила безопасности поведения в опасной ситуации.
23			Достоинство человека как личности. Оскорбление личности, ответственность.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Анализ ситуации «Как правильно понимать людей».	Проявлять эмоциональную отзывчивость; управлять эмоциями и чувствами; уметь избегать неприятных ситуаций.
24, 25			Чужое имущество. Ответственность за преступления против чужого имущества.	2	Л.: формировать навыки законопослушного поведения. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игра-соревнование «Кто больше знает об ответственности?»	Умение анализировать ситуации, применять правила законопослушного поведения.

26			Почему дети дерутся.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Правила поведения в конфликте.
27			Конфликты и как их разрешать.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.
28			Телефон доверия.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Признаки опасности.	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Помогите себе сам.
					условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		

29		Отравление ядовитыми веществами.	1	Л.: формировать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Игра-соревнование «Кто больше знает?»	Виды отравлений. Рассказ учителя. Признаки отравления ядовитыми веществами. Первая помощь при отравлениях.
30		Расту законопослушным.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
31		Расту здоровым.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.
32, 33		Пост-тест Обобщение	2	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в	Тест «Оцени себя сам».	Работа с тестом в тетради.

					совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Полезные привычки»
2 класс**

№ Урока	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Характеристика деятельности учащихся.
	План	Факт					
1			Вкусы и увлечения.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i> К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы. Оздоровительная минутка. Составление правил.
2			Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением	Игра «Найди друга».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Найди в себе способности.

					существенных и несущественных признаков.		
3			Учусь понимать людей.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i> . К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Пойми меня».	Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил.
4,5			Вербальное и невербальное общение.	2	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Игра «Пойми меня».	Общение. Рассказ учителя.
6			О чем говорят выразительные движения.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Беседа «О чем говорят выразительные движения?» Обсуждение ситуаций. Оздоровительная

					собственное мнение и позицию.		минутка.
7			Медиабезопасность	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.
8			Хорошее здоровье превыше всего.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Тест «Твое здоровье».	Понятие «здоровье» как ценность всей жизни. Признаки здорового человека. Ответственность по отношению к здоровью.
9			Безопасность на улице.	1	Л.: формировать навыки безопасности как понимание других людей и сопереживание им. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в	Игра-соревнование «Кто больше знает о безопасности?»	Анализ ситуации, применять правила безопасного поведения на улице.

					изучаемом круге явлений.		
10			Службы срочной помощи.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
11, 12			Опасные и безопасные ситуации. Дом, подъезд, улица.	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Правило перехода улиц в местах, где нет освещения. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в опасной ситуации.

13		Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Радуга».	Проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира.
14, 15		Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Метод «смотри, думай, решай».	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения. Применение метода в игре.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
16		Последствия нанесения телесных повреждений.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».

					различных позиций в сотрудничестве.		
17			Экстремизм и терроризм.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе самому (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
18, 19			Реклама табака и алкоголя.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты противостоять рекламе?»
20			О вреде курения.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.

					причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.		
21, 22			Я выбираю ЗОЖ. Суд над сигаретой.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
23			Правда об алкоголе.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
24			Пивной алкоголизм.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Рассказ учителя. Оздоровительная минутка.

					причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.		
25			Последствия употребления алкогольных напитков.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Ответственность – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
26			Чужое имущество. Ответственность.	1	Л.: формировать навыки законопослушного поведения. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игра-соревнование «Кто больше знает об ответственности?»	Умение анализировать ситуации, применять правила законопослушного поведения.
27, 28			Я и мои увлечения.	2	Л.: формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Рассуждение после просмотра презентации.	Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы. Оздоровительная минутка. Составление правил.

					интересов.		
29			Конфликты и пути их разрешения. Компромисс.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Метод «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.
30			Телефон доверия.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Признаки опасности.	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам.
					внутреннем плане.		
31			Расту законопослушным.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Метод «Смотри. Думай. Решай».

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
32			Расту здоровым.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.
33			Тест «Оцени себя сам».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Помоги себе сам Практическая работа.
34			Обобщение	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	Рассказ детей «Что значит быть законопослушным». Оздоровительная минутка. Решение задач.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Полезные привычки»
3 класс**

№ Уро ка	Дата		Тема занятия	Колво часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Характеристика деятельности учащихся.
	План	Факт					
1			Мой характер.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Понимать уникальность каждого человека в отдельности.
2			Мои внутренние кентавры.	1	Л.: формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Пойми себя».	Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил.

3			Учусь оценивать себя сам.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Оцени себя сам».	Оздоровительная минутка. Решение задач.
4			Термин —полезная привычка. Влияние полезных привычек на здоровье человека.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Анализ ситуации.	Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Чтение мудрых высказываний, разбор смысловой нагрузки.
5, 6			Учусь взаимодействие	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных	Метод «Смотри.	Беседа «О чём говорят выразительные движения?»
			вать.		поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Думай. Решай».	Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка.
7, 8			Учусь настаивать на своём.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Рассказ учителя. Как отстаивать свою точку зрения.

					о окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.		
9			Общение. Взаимопонимание. Умение дружить.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Найди друга».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка.
10			Метод: «Смотри. Думай. Решай».	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Рассказ учителя. Как отстаивать свою точку зрения.
11			Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Игра «Радуга».	Проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира.

					К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
12			Медиабезопасность.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.
13			Службы срочной помощи.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры	Повторение правил безопасного поведения, знаний о	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
					действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	службах помощи.	

14			Хобби. Увлечение. Коллекционирование.	1	<p>Л.: формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		<p>Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы, хобби». Моя коллекция.</p> <p>Оздоровительная минутка.</p>
15			Молодёжные субкультуры.	1	<p>Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Игра «Радуга».	<p>Проявлять терпеливое отношение к многообразию увлечений.</p>

16		Вандализм.	1	<p>Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов законопослушного поведения.</p> <p>Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
17		Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу.	1	<p>Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.</p> <p>К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
18		Курение.	1	<p>Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p>П.: учить устанавливать причинно-</p>	<p>Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».</p>	<p>Уловки рекламодателя – рассказ учителя.</p> <p>Оздоровительная минутка.</p>

					следственные связи в изучаемом круге явлений.		
19			Курить – здоровью вредить.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Отравления угарным газом и никотином».	Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».
20			Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Помоги себе сам (составление буклета или памятки).

21		Я становлюсь увереннее.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Понимать уникальность каждого человека в отдельности.
22		Виды давления.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Виды давления.
23, 24		Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать	Анализ ситуации.	Отработка навыков отказа в игровой деятельности, игра «Противостояние».

					коммуникативные, прежде всего речевые,		
--	--	--	--	--	--	--	--

			я.		средства для решения различных коммуникативных задач.		
25			Учусь сопротивляться давлению.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Составление советов и рекомендаций по сопротивлению давлению.
26, 27			Экстремизм. Терроризм. Ответственность.	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».

28		Безобидны ли драки?! Ответственность.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помогите себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
29		Конфликты и пути их разрешения. Компромисс.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Метод «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.
30		Расту законопослушным.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Помогите себе сам (соблюдение закона). Метод «Смотри. Думай. Решай».
31		Я – здоровый, уверенный и самостоятельный человек.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в	Тест «Оцени себя сам».	Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка.

					совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Решение задач.
32			Моё здоровье – моё богатство.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Дискуссия.	Рассказ детей «! здоровье – богатство».
33			Тест «Оцени себя сам».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Помоги себе сам. Практическая работа.
34			Обобщение	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	«Что значит быть законопослушным». Оздоровительная минут Решение задач.

**Календарно-тематическое планирование по программе внеурочной деятельности
«Полезные привычки»
4 класс**

№ Урока	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Характеристика деятельности учащихся.
1		Факт	Самоуважение	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Понимать уникальность каждого человека в отдельности.
2			Привычки. Мои внутренние кентавры.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i> К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Пойми себя».	Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил.

3			Дружба. Учусь оценивать себя сам.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Оцени себя сам».	Оздоровительная минутка. Решение задач.
4			Термин —полезная привычка». Влияние полезных привычек на здоровье человека.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Анализ ситуации.	Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Чтение мудрых высказываний, разбор смысловой нагрузки.
5, 6			Дружба. Учусь	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных	Метод «Смотри.	Беседа «О чём говорят выразительные движения?»
			взаимодейство вать.		поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Думай. Решай».	Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка.
7, 8			Учусь настаивать на своем. Учусь сопротивлятьс	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Рассказ учителя. Как отстоять свою точку зрения.

			я давлению.		К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.		
9			Учусь говорить «нет». Общение. Взаимопонимание. Умение дружить.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Найди друга».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка.
10			И снова алкоголь. Метод: «Смотри. Думай. Решай».	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Рассказ учителя. Как отстаивать свою точку зрения.
11			Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в	Игра «Радуга».	Проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира.

					совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
12			Медиабезопасность.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.
13			Службы срочной помощи.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.

14			Хобби. Увлечение. Коллекционирование.	1	Л.: формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы, хобби». Моя коллекция. Оздоровительная минутка.
15			Молодёжные субкультуры.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Радуга».	Проявлять терпеливое отношение к многообразию увлечений.
16			Вандализм.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов законопослушного поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».

					К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
17			Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».

			имуществу.				
18			Курение. Курить – здоровью вредить.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Метод «Смотри. Думай. Решай». Беседа «Отравления угарным газом и никотином».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
19			Алкоголь в компании.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Беседа «Отравление алкогольными напитками».	Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные

					К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		слова».
20			Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Помоги себе сам (составление буклета или памятки).
21			Я становлюсь увереннее.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Понимать уникальность каждого человека в отдельности.

22			Виды давления.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Виды давления.
23, 24			Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Отработка навыков отказа в игровой деятельности, игра «Противостояние».
25			Учусь сопротивляться давлению.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Метод «Смотри. Думай. Решай».	Составление советов и рекомендаций по сопротивлению давлению.

26, 27		Экстремизм. Терроризм. Ответственность.	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
28		Безобидны ли драки?! Ответственность.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
29		Конфликты и пути их разрешения. Компромисс.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Метод «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.

30			Расту законопослушным.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Метод «Смотри. Думай. Решай».
31			Я – здоровый, уверенный и самостоятельный человек.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.
32			Мое здоровье – мое богатство.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Дискуссия.	Рассказ детей «Мое здоровье – мое богатство».
33			Тест «Оцени себя сам».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Помоги себе сам. Практическая работа.

34			Обобщение	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	«Что значит быть законопослушным». Оздоровительная минутка Решение задач.
----	--	--	-----------	---	---	------------------------	---

Список используемой литературы

1. Сборник образовательных превентивных программ для образовательных учреждений. – Иркутск, 2008
2. Учебные пособия «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», авторский коллектив российских ученых (Т.Б.Гречаной, Л.Ю.Ивановой, Е.Н. Тимакиной, Е.В.Гедзь, Р.А.Туревской, Л.С.Колесовой, О.Л.Романовой, О.П.Васютиной)
3. Алексеев, Д.В. Вредные привычки, их негативное воздействие. - М., 2003
4. Ваккер, А. Так ли труден здоровый образ жизни? / А. Ваккер // Здоровье и успех. – 2007. – № 5.
5. Горбенко, П. Валеология и здоровый образ жизни / П. Горбенко // Учитель. – 2005. – № 5.
6. Калинина, М. Быть здоровыми должны взрослые и дети / М. Калинина // Минская школа сегодня. – 2008. – № 5.
7. Ныкышев, М. Усиление оздоровительных функций общеобразовательного учреждения // Воспитание школьника, 2008, № 6
8. Петриченко Г. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества обучения // Начальная школа, 2008, № 9

