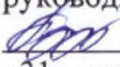
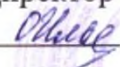



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

<p>« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора , руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ «31» августа 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / «31» августа 2023 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности (адаптированная) (для детей с нарушением интеллекта) социально-педагогической направленности «Искорки души

для обучающихся 4,5,6 х классов

Разработала:
учитель начального
коррекционного
класса
Мкртчян В.В.

г.Усолье-Сибирское

Содержание

- I. Пояснительная записка.....3-9стр.
- II. Учебный план АДООП«Искорки души»1годобучения.....10стр.
- III. Рабочая программа адаптированной дополнительной
общеобразовательнойобщеразвивающейпрограммы«Искоркидуши»1годобуче
ния.....11-13стр.
- IV. Содержание программы.....14-19стр.
- V. Учебный план АДООП«Искорки души 2годобучения.....20стр.
- VI. Рабочая программа адаптированной дополнительной
общеобразовательнойобщеразвивающейпрограммы«Искоркидуши»2годобуче
ния.....21-26стр.
- VII. Содержание программы.....27-34стр.
- VIII. Календарно–учебный график.....35стр.
- IX. Оценочный и методический материал.....36-37стр.
- X. Список литературы...38-39стр.

I. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искорки души» относится к социально-педагогической направленности.

Программа разработана на основе программы социально-педагогической направленности «Искорки души», автор-составитель Метальникова Л.И., 2019 г.

Актуальность:

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Сегодня воспитание ориентировано на повышение значимости нравственных ценностей, духовности и культуры в обществе.

Особенно актуален этот процесс для детей с ОВЗ, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью.

В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни.

Новизна Программы состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющего детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Данная Программа представляет собой интегрированный курс, уделяющий особое внимание не только воспитанию этической культуры, ориентирующей личность учащегося на нравственные ценности, но и художественно-эстетическому воспитанию, формированию коммуникативной грамотности учащихся, повышению культуры речи и развитию детей

бережного, вдумчивого отношения к русскому языку, как ко одному из богатейших языков мира.

Программа объединяет три раздела: «*Души прекрасный мир*» (об этической культуре), «*Говорим душевно*» (о секретах общения, риторике, на втором году обучения – о занимательном русском языке), «*Арт-азбука*» (об искусстве).

Программа второго года обучения дополнена разделом «*Я мыслю – значит, существую*» (проектная деятельность).

Адресат программы: лица с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности.

Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, быстрой истощаемостью психических процессов, утомляемостью, склонностью к тормозным реакциям, замедленностью переключения психических процессов, пассивностью, нарушением речи.

Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания.

Реализация АДОП отражается в следующих аспектах:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
4. Обеспечение дифференцированных условий;

5. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
6. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
7. Использование современных педагогических технологий, в том числе ТСО для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

Программа рассчитана на 2 года

обучения. Первый год обучения: 2 раза в неделю (144ч); Второй год обучения: 3 раза в неделю (216ч).

Цель программы: содействие развитию культурных, духовно-нравственных ценностей, творческого потенциала у учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, как одного из условий их успешной адаптации и социализации.

Данная цель реализуется через решение **следующих задач:**

1. Обучающие:

- формировать у учащихся первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;
- формировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;
- пробуждать интерес к миру искусства, способствовать накоплению эстетических впечатлений и образов;
- формировать речевую этику;
- научить детей давать моральную оценку собственным поступкам и поведению сверстников в ситуациях доброжелательности и взаимного уважения.
- формировать уважительное отношение к Родине;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства;
- формировать культуру здорового образа жизни;

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные умения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-развиватьсамостоятельностьмышления

детейпосредствомпроектнойиисс

ледовательскойдеятельностиичерезрешениетворческихзадач;

- развиватьспособностькприменениюполученныхзнанийвразличныхситуациях;

- развиватьжизненныйоптимизм,
целеустремленностьинастойчивостьвдостижениицелей;

- развивать творческийпотенциал;

- развиватьэстетическийвкус.

3. Воспитательные:

- воспитыватьдоброжелательностьиэмоциональнуюотзывчивость;

- воспитыватьчувствотоварищества,взаимопомощииподдержки;

- воспитыватьинтерес,бережное,вдумчивоеотношениекязыку;

- воспитыватьнравственныечувства,патриотизм;

- воспитыватьценностноеотношениекокружающему. **Формы**

занятий: групповые, подгрупповые,

индивидуальные. **Типызанятий:**

-комбинированные

(сочетание различных видов работ: теоретическая часть - сообщение новогоматериала,объяснение,закрепление,практическиеупражнения,проверка,подведениеитогов);

Для активизации творческого потенциала используются следующие **методы и формыобучения:**

-беседы,оживляющиеинтересиактивизирующиевнимание;

-демонстрациянаглядныхпособий,позволяющаяконкретизироватьматериал;

-работасраздаточнымматериалом;

-игры;

-организациявыставок,конкурсов;

-подбориллюстративногоматериалакизучаемымтемам;

-прослушиваниемузыкальныхилилитературныхпроизведений.

- просмотр познавательных видео, слайдшоу, сказок, мультфильмов.

Контроль осуществляется следующим образом:

1. Текущий.

Осуществляется по завершению изучения каждого образовательного раздела. Форма проведения: викторина, демонстрационный просмотр, практическая работа.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по уровням: высокий уровень (В) – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С) – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

2. Промежуточный.

Проводится в конце учебного года по итогам освоения АДОП. Цель: определение уровня освоения программы каждым учащимся.

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Ожидаемые результаты:

Освоение программы «Искорки души» направлено на достижение комплекса результатов. Результаты учитываются, прежде всего, применительно к каждому учащемуся и отслеживаются по трем компонентам: личностному, метапредметному и предметному, что позволяет поделить динамическую картину развития ребенка.

Личностные результаты: сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции учащегося, социальные компетенции; стремление к самореализации и жизненному самоопределению; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к творческому труду; интересы эмоционально-ценностное отношение к искусству; развитие ценностных отношений ребенка к жизни и здоровью; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, стремление к преодолению трудностей, взаимопомощи, поддержке и толерантности по отношению друг к другу, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, искусству.

Метапредметные результаты: принимать участие в различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; умение обрабатывать и преобразовывать информацию; умение применять полученные знания на практике; умение аргументировать; выступать на публике, доказывать свою точку зрения; общаться в соответствии с «золотыми правилами» этики; работать в команде; способность выделять нравственный аспект поведения, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.

Предметные результаты: знание основных понятий из разделов: этика общения, этические нормы отношений с окружающими, этика отношений в коллективе; представление о правилах речевого этикета; пополнение словарного запаса, повышение коммуникативной грамотности; умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; формирование навыков поведения в различных этикетных ситуациях.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-

ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р«Концепцияразвитиядополнительногообразованиядетей»напериоддо2020годавключительно.
4. РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015года №996-р«СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2026года».
5. Приоритетныйпроект«Доступноедополнительноеобразованиедлядетей»,утвержденныйпротоколомзаседанияпрезидиумаСоветаприПрезидентеРоссийскойФедерациипостратегическомуразвитиюиприоритетнымпроектамот30ноября2016г.№11.
6. В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ « № 8»для обучающихся с ОВЗ» на 2023-2024 год.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот 4июля2014года№41об утвержденииСаПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию иорганизации режима работы образовательных организаций дополнительного образованиядетей».
8. ПриказМинобрнаукиРоссииот9.11.2015№1309«ОбутвержденииПорядкаобеспеченияусловийдоступностидляинвалидовобъектовипредоставляемых услугв сфере образования, а также оказания им приэтомнеобходимойпомощи»

**II. Учебный план
дополнительной общеобразовательной
Общеразвивающей программы
«Искорки
души» I год
обучения**

№ п/ п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточно й аттестации
			Теори я	Практик а	
1	<i>Раздел Душ 1. и прекрасны й мир (Этическая культура)</i>	88	17	71	<i>Викторина «Добрые подарки»</i>
2	<i>Раздел Г 2. оворим д ушевно (Секреты бщения, рит орика)</i>	34	9	25	<i>Викторина «Берегите наш язык».</i>
3	<i>Раздел 3. Арт-азбука</i>	22	6	16	<i>Практическая работа «Какими мы стали»</i>
Промежуточная аттестация (май)					<i>Зачет</i>
Всего часов		144	35	109	

III. Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Искорки души» 1
год обучения
Раздел 1. Души прекрасны мир (Этическая культура).

№ п/п	Тема	Кол-вочасов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. «Души прекрасны мир»	88	17	71
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Игра «Звездный калейдоскоп»	2	1	1
2	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	2	-	2
3	«Без друзей меня чуть-чуть...»	2	-	2
4	Дружбой надо дорожить	2	1	1
5	«Золотые правила» общения	2	-	2
6	Доброта как солнце	2	1	1
7	Добрыми делами славен человек	2	-	2
8	Путешествие в страну Доброты и Вежливости	2	-	2
9	Путешествие в мир сказок.	2	-	2
10	Литературная викторина, посвящённая Г.Х.Андерсену	2	-	2
11	Интерактивная викторина «Мы знаем всё о доброте»	2	-	2
12	Что такое милосердие и сострадание?	2	1	1
13	Прекрасное слово – мама!	2	-	2
14	Зачем человеку вежливость?	2	1	1
15	Викторина «Разноцветная звезда».	2	-	2
16	Путешествие в страну здоровья	2	-	2

17	Этикет. Я иду в гости	2	1	1
18	Я принимаю гостей	2	-	2
19	Какую роль играет в нашей жизни культура Внешности человека?	2	1	1
20	Как дарить подарки	2	1	1
21	Как принимать подарки	2	-	2
22	Правила поведения на улице, в транспорте и в магазине	2	2	2
23	Идём в кино, театр, на концерт или выставку	2	-	2
24	Столовый этикет	2	1	1
25	Тайна столовых приборов	2	1	1
26	Культурное поведение за столом.	2	1	1
27	Сервировка стола	2	-	2
28	«Своя игра»	2	-	2
29	Слово «Родина»-что это значит?	2	1	1
30	«Есть такая профессия–Родину защищать»	2	1	1
31	Библиотека–хранительница знаний.	2	-	2
32	«Без дела жить-только небо коптить».	2	-	2
33	Маскарад вредных привычек	2	1	1
34	В гостях у Айболита	2	-	2
35	Помни о других–ты не один на свете	2	-	2
36	Творческая мастерская«Будет планета жить»	2	-	2
37	«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»	2	1	1
38	Игровая мозаика	2	-	2
39	В стране Дружбы	2	-	2
40	Волшебная страна чувств	2	-	2
41	Почему мы говорим неправду?(искренность, честность)	2	-	2

42	Мой дом–моя крепость	2	-	2
43	Наблюдательность и внимательность	2	-	2
44	Единение и сплочение. Викторина «Добрые подарки»	2	-	2

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
Общеразвивающей программы «Искорки души»
Раздел2.Говорим душевно

№ п/п	Тема	Кол-вочасов		
		всего	теория	практика
II	Раздел2.Говорим душевно	34	9	25
1	«Слова бывают разные...»	2	1	1
2	Игра «Будем общаться»	2	-	2
3	Правила приветствия, знакомства.	2	1	1
4	Всемирный день приветствий	2	-	2
5	Слова прощания	2	-	2
6	Слова благодарности. Международный день «спасибо»	2	-	2
7	Есть ли польза от прощения?	2	1	1
8	В стране красивой речи	2	1	1
9	Вежливая просьба	2	1	1
10	Школа вежливости	2	1	1
11	Звёздный час вежливости.	2	-	2
12	Как мы говорим. Темп речи	2	1	1
13	Путешествие по стране красивой речи	2	1	1
14	Настроение, чувства и тон говорящего	2	1	1
15	Наши молчаливые помощники: мимика,	2	-	2

	жесты, поза			
16	Разговор по телефону	2	-	2
17	Викторина«Берегите наш язык...»	2	-	2

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
Общеразвивающей программы«Искорки души»
Раздел3.Арт-азбука**

№ п/п	Тема	Кол-вочасов		
		всего	теория	практика
III	Раздел3.Арт-азбука	22	6	16
1	Мастерская волшебников	2	-	2
2	Культура–красота, создаваемая человеком	2	1	1
3	Богатый мир искусства. Архитектура– «застывшая музыка»	2	1	1
4	Скульптура–«мир объёмов»	2	1	1
5	Живопись–«писание живого».Образы природы в живописи	2	1	1
6	Музыка–искусство звука	2	-	2
7	Виртуальная экскурсия в столицу нашей Родины	2	1	1
8	Путешествие по залам музеев	2	1	1
9	Подвиг народа. Памятники Великой Отечественной войны.	2	-	2
10	Викторина«Азбука искусств»	2	-	2
11	Практическая работа«Какими мы стали?» .Итоговое занятие .Зачет.	2	-	2

**IV. Содержание дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Искорки души»¹
год обучения**

**1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Игра
«Звездный калейдоскоп».**

Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности на занятии. Игра на знакомство и сплочение «Звездный калейдоскоп».

2. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Беседа. Работа с пословицами. Практическая работа.

3. «Без друзей меня чуть-чуть...»

Презентация. Беседа. Игры-ситуации. Практическая работа «Дерево дружбы».

4. Дружбой надо дорожить.

Презентация. Игра «Лепестки дружбы», «Кто с кем дружит». Практическая работа.

5. «Золотые правила» общения.

Презентация. Игра «Вежливые слова». Практические задания.

6. Доброта как солнце.

Презентация. Игра «Цветик – семицветик». Просмотр фрагмента мультфильма «День рождения Леопольда». Практические задания.

7. Добрыми делами славен человек.

Презентация. Работа с пословицами. Творческая мастерская. Практическая работа.

8. Путешествие в страну Доброты и Вежливости.

Презентация. Игра «Вежливость». Выполнение практических работ.

9. Путешествие в мир сказок.

Интерактивная викторина «Угадай сказку». Отгадывание загадок. Игры «Угадай сказку по словам», «Дополни имя», «Чей совет?». Практическая работа.

10. Литературная викторина, посвящённая Г.Х.Андерсену.

Презентация. Викторина. Загадки. Просмотр мультфильма.

11. Интерактивная викторина «Мы знаем всё о доброте».

Презентация. Игра «Добро-зло». Практическая работа.

12. Что такое милосердие и сострадание?

Презентация. Чтение отрывка произведения Валентина Катаева «Цветик семицветик». Обсуждение. Игра «Сердце доброты». Практическая работа.

13. Прекрасное слово – мама!

Видеоролик «Причта о маме». Игры «Моя мама», «Что любит мама?», «Я у мамочки помощник». Творческое задание.

14. Зачем человеку вежливость?

Презентация. Игра «Школа вежливости». Чтение сказки «Вежливый кролик». Практическая работа.

15. Игра-путешествие «Разноцветная звезда».

Интерактивная викторина. Творческая мастерская.

16. **Путешествие в страну здоровья.**
Интерактивная викторина. Практическая работа
17. **Этикет. Я иду в гости.**
Мультфильм «Винни-Пух идет в гости»Беседа. Викторина. Практическая работа.
18. **Я принимаю гостей.**
Презентация.Беседа.Игра«Ситуации.Правила».Игра«Гости».Практическая работа.
19. **Какую роль играет в нашей жизни культура внешности человека?**
Презентация. Загадки. Практическая работа.
20. **Как дарить подарки.**
Беседа. Работа с презентацией. Игры-ситуации. Творческие задания.
21. **Как принимать подарки.**
Презентация. Творческая мастерская. Игры-ситуации.
22. **Правила поведения на улице, в транспорте и в магазине.**
Презентация.Игра«Иностранка»,«загадкиСветофора».
23. **Идём кино, театр, на концерт или выставку.**
Презентация.Практическая работа.Игра«Угадай героя».
24. **Столовый этикет.**
Презентация.Игра«Посуда».Практическая работа.
25. **Тайна столовых приборов.**
Презентация«Путешествие в мир посуды».Практическая работа.
26. **Культурное поведение за столом.**
Презентация.Игра«Вопрос-ответ»,викторина,практическая работа.
27. **Сервировка стола.**
Презентация.Игра«Мозговой штурм»,практическая работа.
28. **«Своя игра»**
Интерактивная игра-презентация.
29. **Слово«Родина» - что это значит?**
Презентация. Видеоклип «С чего начинается Родина». Беседа. Чтение стихотворений.Практическая работа.
30. **Есть такая профессия – Родину защищать.**
Знакомство с военными профессиями. Просмотр презентации. Работа со словами.Игра «Шифровальщики»,практическая работа.
31. **Библиотека–хранительница знаний.**
Презентация«Мы идем в библиотеку».Знакомство с правилами пользования библиотекой. Викторина.
32. **Без дела жить – только небо коптить.**
Презентация.Загадки.Практическая работа.
33. **Маскарад вредных привычек.**
Презентация.Игра«Молекулы».Загадки.Игра«Совершенно верно!»
34. **В гостях у Айболита**
Просмотр мультфильма«Айболит».Презентация.Творческая работа.Игра «Полезно или вредно»,практическая работа.

- 35. Помни других – ты не один на свете.**
Презентация. Игра «Хорошо-плохо». Практическая работа.
- 36. Творческая мастерская «Будет планета жить».**
Практическая работа.
- 37. Ты навсегда ответ за всех, кого приручил.**
Просмотр мультипликационного фильма «Найда». Беседа.
Практическая работа.
- 38. Игровая мозаика**
Практическая работа.
- 39. В стране Дружбы**
Презентация. Игра «Клубок дружбы». Практическая работа.
- 40. Волшебная страна чувств**
Презентация. Практическая работа.
- 41. Почему мы говорим неправду? Искренность, честность.**
Рассказ В. Осеевой «Что легче всего?» Работы с карточками-заданиями. Практическая работа.
- 42. Мой дом – моя крепость.**
Презентация. Беседа. Игра «Вот какой дом», практическая работа.
- 43. Наблюдательность и внимательность.**
Практическая работа.
- 44. Единение и сплочённость. Викторина «Добрые подарки».**
Игры «Есть или нет?», «Добрые подарки», практическая работа.

Раздел 2 «Говорим душевно» (Секреты общения, р иторика)

- 1. «Слова бывают разные...»**
Презентация. Практическая работа.
- 2. Игра «Будем общаться»**
Практическая работа.
- 3. Правила приветствия, знакомства.**
Игры – ситуации. Презентация. Игра «Правила читай, запоминай и выполняй».
- 4. Всемирный день приветствий**
Презентация. Беседа о приветствиях на разных языках. Практическая работа.
- 5. Слова прощания**
Презентация, практическая работа.
- 6. Слова благодарности. Международный день «Спасибо»**
Презентация, практическая работа.
- 7. Есть ли польза от прощания?**
Презентация. Практическая работа.
- 8. Вежливая просьба.**
Игра «Доскажи словечко». Просмотр сказки «Волшебное слово». Практическая работа.
- 9. В стране красивой речи.**
Презентация. Загадки. Карточки --

задания: «Назови ласково», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», практическая работа.

10. **Школа вежливости.**
Презентация. Практические задания.
11. **Игра «Звездный час вежливости».**
Практическая работа.
12. **Как мы говорим. Темпречи.**
Презентация, практическая работа.
13. **Путешествие по странам красивой речи.**
Игра «Испорченный телефон», «Поиграем в сказку», практическая работа.
14. **Настроение, чувства и тон говорящего.**
Видеоролик «Охи Ах». Практическая работа.
15. **Наши молчаливые помощники: мимика, жесты, поза.**
Презентация, практическая работа.
16. **Разговор по телефону.**
Практическая работа
17. **Викторина «Берегите наш язык...»**
Практическая работа.

Раздел 3 «Арт-азбука»

1. **Мастерская волшебников**
Путешествие в волшебную страну. Выполнение практических заданий.
2. **Культура – красота, создаваемая человеком.**
Презентация. Практическая работа.
3. **Богатый мир искусства. Архитектура – «застывшая музыка».**
Презентация. Просмотр мультфильма. Практическая работа.
4. **Скульптура – «мир объёмов».**
Презентация. Практическая работа.
5. **Живопись – «писание живого». Образы природы в живописи.**
Презентация, практическая работа.
6. **Музыка – искусство звука.**
Презентация. Прослушивание композиций. Игра «Угадай мелодию».
7. **Виртуальная экскурсия в столицу нашей Родины.**
Просмотр видеоролика. Обсуждение. Практическая работа.
8. **Путешествие по залам музеев.**
Просмотр видеоролика. Обсуждение. Практическая работа.
9. **Подвиг народа. Памятники Великой Отечественной войны.**
Просмотр видеоролика. Обсуждение. Практическая работа.
10. **Викторина «Азбука искусств».**
Практическая работа.
11. **Итоговое занятие. Практическая работа «Какими мы стали?»**
Практическая работа.

**V. Учебный план
дополнительной общеобразовательной
Общеразвивающей программы
«Искорки
души» II год
обучения**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Форма про ведения текущего контроля успевае мости/Промежут очной аттеста ции
		всего	теория	практика	
1.	<i>Раздел 1. Души прекрасный мир (Этическая культура)</i>	68	9	59	Викторина «Своя игра»
2.	<i>Раздел 2. Говорим душев но (Секреты общения, риторика, занимательный русский язык)</i>	86	21	65	Практическая работа
3.	<i>Раздел 3. Арт-азбука (искусство)</i>	40	8	32	Викторина «Волшебный мир искусства»
4.	<i>Раздел 4. «Я мыслю – значит, существую» (Проектная деятельность)</i>	22	5	17	Практическая работа. Зачёт
	Итого:	216ч.	43 ч	173 ч	

VI. Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
Общеразвивающей программы «Искорки души»
Раздел 1. Души прекрасны мир
(Этическая культура).
2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	<i>Раздел 1. Души прекрасны мир</i>	68	9	59
1	«Золотые правила» общения: знаем–повторим, не знаем–узнаем	2	-	2
2	Спешите делать добро.	2	-	2
3	День добрых сюрпризов	2	-	2
4	Вежливость–важное средство Примирения людей	2	-	2
5	День вежливости	2	-	2
6	Путешествие по стране вежливых наук	2	-	2
7	Путешествие по стране Этикета.	2	-	2
8	День культуры.	2	-	2
9	Дружба и умение быть другом.	2	-	2
10	Доброжелательность и дружелюбие	2	1	1
11	Растворите свою обиду	2	1	1
12	Лень прилипчива, как мёд	2	-	2
13	Эгоизм и себялюбие	2	1	1
14	Коллектив вместе–душа на месте	2	1	1
15	Что такое хорошо и что такое плохо	2	-	2
16	Новый год. История праздника	2	-	2
17	Россия–Родина моя!	2	1	1
18	Я гражданин России...	2	-	2
19	Почему берёзу считают символом России?	2	1	1

20	Плохой пример заразителен	2	-	2
21	Любовь–самое прекрасное чувство человека	2	-	2
22	Самая важная в мире профессия–быть человеком!	2	-	2
23	Игра «Сокровища сердца»	2	-	2
24	Невежество и любознательность	2	-	2
25	Что такое подвиг? Путешествие по Страницам истории.	2	1	1
26	Отношение к окружающему нас миру. Оптимизм и пессимизм. Создание карты мечты	2	-	2
27	Пофантазируем! Поспорим! Какой будет библиотека будущего?	2	1	1
28	«Книжкин день рождения–лучший День в году»	2	-	2
29	Как бороться со скукой и унынием? (Составление рекомендаций)	2	-	2
30	Давайте говорить друг другу комплименты!	2	-	2
31	Путешествие в мир мудрых мыслей	2	-	2
32	Память о прошлом–дорога в будущее. Великая Отечественная война в произведениях художников и поэзии.	2	-	2
33	История одного города-героя.	2	1	1
34	Викторина «Своя игра»	2	-	2

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
Общеразвивающей программы «Искорки души»
Раздел 2. Говорим душевно (Секреты общения, риторика,
Занимательный русский язык)**

II	Говорим душевно (Секреты общения, риторика, занимательны й русский язык)	86	21	65
1	«Берегите наш язык...»	2	1	1

2	Волшебная страна Фонетика. Невидимки звуки и красавицы буквы Гласные и согласные: кто важнее?	2	-	2
---	---	---	---	---

3	Гласные звуки.	2	-	2
4	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	2	-	2
5	Согласные звонкие и глухие.	2	-	2
6	Таинственная буква Й.	2	-	2
7	33богатыря(алфавит). Викторина «Интересные буквы и звуки».	2	-	2
8	Путешествие в страну Орфографию	2	1	1
9	Его величество–ударение!(Ударение над Гласной может сделать букву ясной)	2	-	2
10	Правописание сомнительных (проверяемых) согласных на конце слова.	2	-	2
11	Правописание сомнительных согласных в Середине слова	2	-	2
12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2	-	2
13	Как поссорились шипящие с некоторыми гласными	2	-	2
14	Два братца(разделительные знаки–ь и ъ).	2	-	2
15	Замечательный актёр –мягкий знак	2	-	2
16	«Когда командует словарь»	2	1	1
17	Игра «Как я перенес слова»	2	-	2
18	Составление словарика удвоенных согласных	2	-	2
19	Мастерская «Учусь составлять кроссворды и Ребусы по изученному материалу».	2	-	2
20	Занимательная страна Лексика	2	1	1
21	Однозначные и многозначные слова	2	1	1
22	Ищем слова с прямыми переносным значением.	2	1	1
23	Исследование иностранных слов в русском языке. Составление словарика.	2	1	1
24	Исследование старинных слов.	2	-	2
25	Путешествие в страну фразеологизмов.	2	-	2

26	Турнир эрудитов	2	1	1
-----------	-----------------	---	---	---

27	Путешествие в Морфологию.	2	1	1
28	Древнейшая часть речи–имя существительное.	2	-	2
29	Слова-загадки и их разгадки. Почему мы так говорим? Составление словаря названий Жителей России.	2	1	1
30	Исследование русских имён и фамилий.	2	-	2
31	Имена в загадках .Большая буква. Работа с рифмами	2	1	1
32	Составление тематических словарей.	2	-	2
33	Дружба Существительного с Прилагательным.	2	-	2
34	Трудлюбивый Глагол.	2	1	1
35	Словом можно убить, словом можно спасти...(О значении слова втексте).	2	1	1
36	Чему учит древняя наука–риторика?	2	1	1
37	Выразительная речь–это искусство. Изучаем собственную речь.	2	1	1
38	Текст. Тема и основная мысль текста.	2	1	1
39	Как сделать текст хорошим?	2	1	1
40	Создание текста по данному началу.	2	1	1
41	Сочинение-миниатюра«Моя семья?»	2	1	1
42	Сочинение-миниатюра«Моямечта?»	2	1	1
43	Практическая работа.	2	1	1

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
Общеразвивающей программы«Искорки души»
Раздел3. Арт-азбука**

III	Раздел3. Арт-азбука	40	8	32
1	ПутешествиевстрануИскусств	2	1	1
2	Какделаюткраски?Эксперимент«Если краскидружат»	2	-	2

3	Отправляемся в картинную галерею «Жанры живописи»	2	1	1
4	Прогулка по Эрмитажу	2	-	2
5	Посещение арт-галереи «Шедевры русской живописи»	2	-	2
6	Как работает скульптор? Шедевры мировой скульптуры	2	1	1
7	Фильм о скульптуре	2	-	2
8	Искусство строить и украшать здания.	2	1	1
9	Культурные центры России – Москва и Санкт-Петербург.	2	1	1
10	Музей – «машина времени»	2	-	2
11	Декоративно-прикладное искусство. Создание орнамента	2	-	2
12	Великие композиторы мира. Эксперимент «Рисуем музыку»	2	-	2
13	Литература – искусство слова.	2	-	2
14	Литературно-музыкальная композиция «Природа в живописи, музыке, литературе»	2	1	1
15	Охранять природу – значит охранять Родину.	2	-	2
16	Зрелищные виды искусства	2	1	1
17	Разгадываем и составляем ребусы и Кроссворды «Музыка»	2	1	1
18	Разгадываем и составляем ребусы и кроссворды «Архитектура»	2	-	2
19	Составление иллюстрированного словаря искусств	2	-	2
20	Викторина «Волшебный мир искусства»	2	-	2

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
Общеразвивающей программы «Искорки души»
Раздел 4. «Я мыслю – значит, существую» (Проектная деятельность)**

Раздел 4.	«Я мыслю – значит, существую» (Проектная деятельность)	22	5	17
1	Проектирование. Что такое проект? Как	2	1	1

	Выбрать тему? Как собирать материал?			
2	Гипотеза. Играем в предположения	2	-	2
3	Цель и задачи проекта	2	-	2
4	Сбор и выбор нужной информации	2	1	1
5	Продукт проекта	2	1	1
6	Как представлять творческую работу	2	1	1
7	Секреты выступления перед аудиторией	2	1	1
8	Индивидуальная работа по подготовке к Представлению проектов	2	-	2
9	Подготовка к защите работ. Отвечаем на Предполагаемые вопросы жюри.	2	-	2
10	Защита проектов. Конкурс «Юное дарование» Зачёт	2	-	2
11	Практическая работа «Я? Каким быть?» .Итоговое занятие. Зачет.	2	-	2

**VII. Содержание дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Искорки души»
2 год обучения**

Раздел 1. Души прекрасны

- 1. «Золотые правила» общения: з наем–повторим, незнаем–узнаем.**
Игра по станциям. Игры «Тайна созвездий», «Тайный дирижер», «Волшебные квадраты».
- 2. Спеши сделать добро.**
Чтение рассказа «Добрый мальчик». Работа с карточками-заданиями. Кроссворд. Просмотр мультфильма.
- 3. День добрых сюрпризов.**
Путешествие в страну загадок. Игра «Да-нет». Игра «Город пяти чувств».
- 4. Вежливость – важное средство примирения людей.**
Чтение детям рассказов В. Осеевой «Простая старушка». Обсуждение. Игра «Догадайся». Работа с пословицами. Творческие задания «Придумай».
- 5. День вежливости.**
Чтение: О. Дриз «Добрые слова». Игра «У меня зазвонил телефон», «Составь букет из вежливых слов». Игра на внимание «Пожалуйста», Волшебный стул. Просмотр мультфильма.
- 6. Путешествие по стране вежливых наук.**
Презентация. Игра «Доскажи словечко», «Доброе солнышко», «Подскажи словечко». Правила вежливости.
- 7. Путешествие по стране Этикета.**
Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно-нельзя».
- 8. День культуры.**
Презентация. Беседа. Игра «Светофор», «Правила». Просмотр мультфильма.
- 9. Дружба и умение быть другом.**
Игры «Клубок дружбы», «Да-да-да, нет-нет-нет». Беседа о секретах дружбы». Инсценировка. Игра «Гусеница».
- 10. Доброжелательность и дружелюбие.**
Презентация. Беседа. Игры «Я начинаю, а вы продолжайте», «Пирамида добра», «Подойдите, у кого...», «Комплименты».
- 11. Растворите свою обиду.**
Презентация. Беседа. Игры-ситуации. Беседа по сказке «Учитель картошка».
- 12. Лень прилипчива, как мёд.**
Чтение сказки «Ленивец». Обсуждение. Игры «Как выглядит лень», «Бой сленю». Кроссворд. Презентация.
- 13. Эгоизм и себялюбие.**
Беседа. Игра «Магазин одной покупки». Мозговой штурм. Просмотр мультфильма

14. Коллектив вместе – душа на месте.

Загадки. Игра с мячом. Работа с пословицами. Словесная игра «Дом это...». Игра «Оком я говорю?». Выполнение практических работ.

15. Что такое хорошо и что такое плохо.

Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо». Игра «Хорошо-плохо». Беседа о вежливости и воспитанности. Просмотр отрывка мультфильма «Невежи». Игра «Волшебный цветок добра».

16. Новый год. История праздника.

Беседа. Загадки. Презентация. Игра «Лови снежок». Практические задания.

17. Россия – Родина моя!

Презентация. Чтение стихов. Игра «Собери пословицу». Игра со словами – антонимами. Просмотр видеоролика.

18. Я гражданин России...

Прослушивание песен. Презентация. Игра «Подбери слова».

19. Почему берёзу считают символом России?

Презентация. Просмотр видеоролика. Чтение стихов. Практические задания.

20. Плохой пример заразителен.

Беседа по стихотворению «Где лежалоспасибо». Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо». Просмотр отрывка мультфильма «Невежи».

21. Любовь – самое прекрасное чувство человека.

Презентация. Беседа. Работа с текстом. Игра «Объясни, почему...?».

22. Самая важная в мире профессия – быть человеком!

Беседа. Работа в парах. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик».

23. Игра «Сокровища сердца».

Сказка «Сокровища пирата» М.А. Андрианова. Обсуждение. Ответы на вопросы. Работа с карточками – заданиями. Загадки.

24. Невежество и любознательность.

Беседа. Знакомство с новыми понятиями. Игра по станциям «Заколдованный остров». Работа в парах.

25. Что такое подвиг? Путешествие по страницам истории.

Беседа. Знакомство с новыми понятиями. Игры по станциям «Не зевай – отвечай», «Памятные места», «Они зашли к нам». Виртуальная прогулка.

26. Отношение к окружающему нас миру. Оптимизм и пессимизм. Создание карты мечты.

Беседа. Знакомство с новыми понятиями. Упражнение «Пустой или полный». Чтение рассказа. Обсуждение. Упражнение «Да. Нет. Может быть». Практическая работа.

27. Библиотека будущего.

Презентация. Беседа. Практическая работа.

28. Книжкин день рождения – лучший день в году.

Игра «Какой? Какая? Какие?». Презентация «История, рассказанная книгой». Игра «Добавь словечко». Практическая работа.

29. Как бороться с соскукой и унынием?

Беседа. Знакомство с новыми понятиями. Этюд «Злой волк». Практическая работа.

30. Давайте говорить друг другу комплименты!

Конкурс «Умей хвалить и похваливать», «Разыграй ценку». Работа с текстом. Упражнение «Волшебный стул».

31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Упражнение «На что похоже мое настроение», «Никто не знает», «Неоконченные предложения». Загадки. Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся».

32. Память о прошлом –

дорога в будущее. Великая Отечественная война в произведениях художников и поэзии.

Беседа. Просмотр презентации. Обсуждение. Практическая работа.

33. История одного города-героя.

Виртуальная экскурсия «Мамаев курган – главная высота России».

34. Любимые игры на занятиях. Викторина «Своя игра»

Интерактивная игра – викторина.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Искорки души»

Раздел 2. Говорим душевно

(Секреты общения, риторика, занимательный русский язык)

1. «Береги наш язык...»

Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы.

2. Волшебная страна Фонетика. Невидимки звуков и красавицы буквы Гласные и согласные: кто важнее?

Игра «Какие бывают звуки?», «Для чего нужны предметы? Слова?» Игра на внимательность. Звуковой анализ слова. Диалог «Звуки мы слышим, а буквы пишем».

3. Гласные звуки.

Чтение стихотворения. Разбор. Знакомство с понятием гласные звуки. Ответы на вопросы. Дидактическое упражнение «Перед — между — после». Выполнение практических заданий.

4. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.

Знакомство с понятием согласные звуки. Твёрдость и мягкость звуков. Работа с наглядностью. Выполнение практических заданий.

5. Согласные звонкие и глухие.

Знакомство с понятием звонкие и глухие звуки. Работа с наглядностью. Выполнение практических заданий.

6. Таинственная буква Й.

Знакомство с новой буквой. Беседа. Игра «Если услышишь – хлопни...». Работа с текстом.

7. 33 богатыря (алфавит). Викторина «Интересные буквы и звуки».

Интерактивная викторина.

8. Путешествие в страну Орфографию.

Презентация. Выполнение практических заданий.

9. Его величество – ударение! (Ударение над гласной может сделать букву ясной).

Беседа. Знакомство с новым понятием. Игра «Школа», «Шарады». Карточки-задания.

10. Правописание сомнительных (проверяемых) согласных на конце слова.

Беседа. Игра «Неошибись». Выполнение практических заданий.

11. Правописание сомнительных согласных в середине слова.

Беседа. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение практических заданий.

12. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

Беседа. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение практических заданий.

13. Как поссорились шипящие с некоторыми гласными.

Грамматическая сказка «Как поссорились шипящие».

Обсуждение. Загадки. Выполнение практических заданий.

14. Два брата (разделительные знаки – ь и ъ).

Презентация. Знакомство с новыми понятиями. Ответы на вопросы. Сказка-инсценировка. Выполнение практических заданий.

15. Замечательный актёр – мягкий знак.

Разучивание стихотворений, использование загадок.

Рассматривание предметов и иллюстраций с Ь - мягким знаком.

Упражнение со схемами. Подбор иллюстраций; Презентация.

16. «Когда командует словарь».

«Непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём.

17. Игра «Как перенес слова».

Презентация. Игровое упражнение «Слог потерялся». Игра «Гости». Выполнение практических заданий.

18. Составление словарика удвоенных согласных.

Выполнение практических заданий.

19. Мастерская «Учусь составлять кроссворды и ребусы по изученному материалу».

Выполнение практических заданий.

20. Занимательная страна Лексика.

Презентация. Работа над темой. Выполнение практических заданий.

21. Однозначные и многозначные слова.

Презентация. Работа над темой. Выполнение практических заданий.

22. Ищем слова с прямым и переносным значением.

Выполнение практических заданий.

23. Исследование иностранных слов в русском языке.

Составление словарика.

Выполнение практических заданий.

24. Исследование старинных слов.

Презентация. Выполнение практических заданий.

- 25. Путешествие в страну фразеологизмов.**
Знакомство с новым понятием. Игра «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы», «Из какой сказки это строки?», «Объяснялки».
- 26. Турнир эрудитов.**
Выполнение заданий.
- 27. Путешествие в Морфологию.**
Знакомство с новым понятием. Презентация. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
- 28. Древнейшая часть речи – имя существительное.**
Знакомство с новым понятием. Выполнение практических заданий.
- 29. Слова-загадки и их разгадки. Почему мы так говорим? Составление словаря названий жителей России.**
Презентация. Выполнение практических заданий.
- 30. Исследование русских имён и фамилий.**
Презентация. Обсуждение. Беседа о значении имен. Выполнение практических заданий.
- 31. Имена в загадках. Большая буква. Работа с рифмами.**
Составление собственного словаря рифм. Рифмы из произведений. Игра «Найди потерявшиеся слова»
- 32. Составление тематических словарей.**
Презентация. Обсуждение. Выполнение практических заданий.
- 33. Дружба Существительного с Прилагательным.**
Знакомство с новым понятием. Работа с презентацией. Выполнение практических заданий.
- 34. Трудолюбивый Глагол.**
Знакомство с новым понятием. Работа с презентацией.
- 35. Чему учит древняя наука – риторика?**
Знакомство с новым понятием. Упражнения для артикуляционного аппарата. Игра на развитие внимания и мышления «Чем был раньше?». Игра «Скажи ласково». Игра «Чем был раньше?». Беседа по картинкам. Работа над пословицами.
- 36. Словом можно убить, словом можно спасти... (О значении слова в тексте). Работа с текстом. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.**
- 37. Выразительная речь – это искусство. Изучаем собственную речь.**
Упражнения для артикуляционного аппарата. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
- 38. Текст. Тема и основная мысль текста.**
Работа с текстом. Словарная работа. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
- 39. Как сделать текст хорошим?**
Работа с текстом. Словарная работа. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.

40. Создание текста по данному началу.

Загадки. Работа с текстом. Выполнение практических заданий.

41. Сочинение-миниатюра «Моя семья?»

Выполнение практических заданий.

42. Сочинение-миниатюра «Моя мечта?»

Выполнение практических заданий.

43. Практическая работа.

Выполнение практических заданий. Сочинение-миниатюра «Домашний любимец»

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искорки души»
Раздел 3. Арт-азбука**

1. Путешествие в страну Искусств.

Рассматривание альбомов с изображением сезонных изменений в природе:

«Ранняя осень, поздняя осень», «Сбор урожая», «Какптицыизверикзимеготовятся», музыкальных инструментов. Беседа «Знакомство с русскиминародными музыкальными инструментами».

2. Как делают краски? Эксперимент «Если краски дружат».

Загадки. Беседа. Презентация. Выполнение практических заданий.

3. Отправляемся в картинную галерею «Жанры живописи». *Онлайн–*

путешествие по картинной галерее. Беседа. Выполнение практических заданий.

4. Прогулка по Эрмитажу.

Онлайн экскурсия по Эрмитажу.

5. Посещение арт-галереи «Шедевры русской живописи».

Онлайн–путешествие. Беседа. Выполнение практических заданий.

6. Как работает скульптор? Шедевры мировой скульптуры.

Видеоролик. Просмотр презентации. Выполнение практических заданий.

7. Фильм о скульптуре.

Просмотр видеоролика о шедеврах скульптуры.

8. Искусство строить и украшать здания.

Заочная экскурсия «Архитектурные шедевры». Выполнение практических заданий.

9. Культурные центры России – Москва и Санкт-Петербург.

Онлайн–путешествие. Беседа. Обсуждение. Выполнение практических заданий.

10. Музей – «машина времени».

Виртуальное путешествие по музеям страны. Беседа. Обсуждение. Выполнение практических заданий.

11. Декоративно-прикладное искусство. Создание орнамента.

Презентация. Беседа. Обсуждение. Выполнение практических заданий.

- 12. Великие композиторы мира. Эксперимент «Рисуем музыку».**
Презентация. Беседа. Обсуждение. Прослушивание композиций. Выполнение практических заданий.
- 13. Литература–искусство слова.**
В гостях у сказки. Викторина
- 14. Литературно-музыкальная композиция «Природа в живописи, музыке, литературе»**
Презентация. Беседа. Обсуждение. Прослушивание композиций. Выполнение практических заданий.
- 15. Охранять природу–значит охранять Родину.**
Презентация. Беседа. Загадки. Выполнение практических заданий.
- 16. Зрелищные виды искусства.**
Беседа. Презентация. Выполнение практических заданий.
- 17. Разгадываем и составляем ребусы и кроссворды «Музыка».**
Выполнение практических заданий.
- 18. Разгадываем и составляем ребусы и кроссворды «Архитектура».**
Выполнение практических заданий.
- 19. Составление и иллюстрированное словаря искусств.**
Выполнение практических заданий.
- 20. Викторина «Волшебный мир искусства»**
Выполнение практических заданий.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искорки души» Р
аздел 4.

«Ямыслю–значит, существую» (Проектная деятельность)

- 1. Проектирование. Что такое проект? Как выбрать тему? Как собирать материал?**
Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
- 2. Гипотеза. Играем в предположения**
Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
- 3. Цель задачи проекта**
Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
- 4. Сбор и выбор нужной информации**
Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
- 5. Продукт проекта**
Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
- 6. Как представлять творческую работу**

Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.

7. Секреты выступления перед аудиторией.

Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.

8. Индивидуальная работа по подготовке к представлению

проектов. Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.

9. Подготовка к защите работ.

Презентация. Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.

10. Защита проектов. Конкурс «Юное дарование».

Защита проектов.

11. Практическая работа «Я? Каким быть?» . Итоговое занятие. Зачет

Подведение итогов. Викторина.

**IX. Оценочные
методические материалы адаптированной
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

«Искорки души»

Модуль	Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1 год обучения				
<i>Раздел 1. Души прекраснейший мир (Этическая культура)</i>	-Беседа Технические - Практические Наглядные	Предметные картинки, презентации, видеоролики, канцелярские товары,	Компьютер, проектор	Викторина «Добрые подарки»
<i>Раздел 2. Говорим душевно (Секреты общения, риторика)</i>	-Беседа -Наглядные Практические -Игровые Технические	Канцелярские товары, карточки – задания, предметные картинки, презентации, видеоролики, мультфильмы, картотека игр, сюжетные картинки	Компьютер, проектор	Викторина «Берегите наш язык»
<i>Раздел 3. Арт-азбука</i>	-Беседа -Игровые -Практические -Технические	Канцелярские товары, пластилин, карточки – задания, предметные картинки, презентации, видеоролики, мультфильмы, картотека игр, сюжетные картинки	Компьютер, проектор	Зачёт
2 год обучения				
<i>Раздел 1. Души прекраснейший мир (Этическая культура)</i>	-Беседа Технические - Практические Наглядные	Предметные картинки, презентации, видеоролики, канцелярские товары,	Компьютер, проектор	Викторина «Своя игра»

<i>Раздел</i> 2. Говорим душевно	-Беседа -Наглядные -Практические -Игровые	Канцелярскиетовар ы, карточки – задания, предметные картинки,	Компьютер, проектор	Практическая работа «Домашний любимец»
--	--	--	------------------------	---

(Секреты общения, риторика)	-Технические	презентации, видеоролики, мультфильмы, картотека игр, Сюжетные картинки		
Раздел 3. Арт-азбука	-Беседа -Игровые -Практические -Технические	Канцелярские товары, пластилин карточки –задания, предметные картинки, презентации, видеоролики, мультфильмы, Картотека игр, Сюжетные картинки	Компьютер, проектор	Викторина «Волшебный мирискусства»
Модуль 4. «Ямыслю – значит, существую». (Проектная деятельность)	-Беседа -Игровые Практические Технические	Канцелярские товары, карточки – задания, предметные картинки, презентации, видеоролики, мультфильмы, Картотека игр, Сюжетные картинки	Компьютер, проектор	Зачёт

Промежуточная аттестация учащихся

общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Искорки души»

Положение о демонстрации практических работ.

1. Общие положения

Демонстрация практических работ проводится на основании АДОП «Искорки души»

Цель: подведение итогов работы объединения «Искорки души»

2. Задачи выставки:

Основными задачами выставки являются:

- 2.1 Раскрыть творческие способности учащихся;
- 2.2 Пробудить интерес к творчеству среди детей с ОВЗ

3. Участники Выставки:

Учащиеся объединения «Искорки души»

4. Порядок проведения

От каждого учащегося принимается несколько работ по каждому разделу программы.

Работа должна иметь:

- название;
- фамилия, имя автора,
- возраст

5. Подведение итогов и награждение

5.1 Все участники награждаются благодарственными письмами

Х. Список литературы

1. Метальникова Л.И., «Искорки души», автор-составитель, 2019 г.
2. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей. – М.: Эксмо, 2008.
5. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011
6. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы), Смоленск, 2013.
7. Шитякова Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии.: Учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.
8. Н.Н. Ничипорук Е.В. Москаленко.: Внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы. Методическое пособие, 2017.

Список литературы для учащихся:

1. Андреев Ф.В. Золотая книга этикета. – М.: «Вече», 2004.
2. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи.
3. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
4. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
5. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». – Москва «Просвещение», 2000.

6. Титкова Г.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). – Москва, 1991.
7. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей – М.: АСТ: СЛОВО, 2010.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Архитектура. Авт. А.Ш.Кленов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ». 1999.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура. Авт. – сост. Н.В.Чудакова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

Список литературы для родителей:

1. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер, 2012.
2. Лихачева Л.С. Школа этикета: поучения на всякий случай – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1995.
3. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей. – М: Эксмо, 2008.

Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 4.2002.

