




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации
города Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

<p>« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 6 от « 23 » мая 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ « 23 » мая 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А / « 23 » мая 2024 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа по математике
для 8 класса
(надомное обучение)

Разработала
Учитель
Семененкова О.Ю.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 8 класса, находящихся на надомном обучении, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.,
- Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «ООШ №8 им А.А.Разгуляева»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, часть 1 под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. Издательство М.: «Просвещение» 2011 г

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект:

Математика.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Т.В.Алышева. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Программа в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю, всего – 68 часов за год (34 учебные недели).

Математика для обучающихся в 8 классе по адаптированной программе является одним из основных учебных предметов.

Цели:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью;
- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики в 8 классе по адаптированной программе:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения, а также чтения, русского языка, географии. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Содержание учебного материала предмета «Математика» в 8 классе:

№п/	Название темы	Кол-во часов	Контрольных работ
1	Нумерация	5	
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	5	1
4	Умножение и деление на однозначное число	9	1
5	Геометрический материал	3	
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2	
7	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6	1
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	3	
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	7	1
10	Геометрический материал	3	
11	Умножение на двузначное число	6	
12	Деление на двузначное число	9	
13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4	1
14	Обыкновенные дроби	11	1
15	Десятичные дроби	8	
16	Геометрический материал	2	

17	Нахождение десятичной дроби от числа	4	1
18	Меры времени	2	
19	Задачи на движение	3	
20	Повторение	4	1
Итого		68	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика», 8 класс

Изучение математики дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры

, критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2. в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Колич. часов	Коррекционная направленность
	Нумерация	5	
1.	Многочисленные числа. Классы и разряды	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2.	Разностное и кратное сравнение чисел	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3.	Четные и нечетные, простые и составные числа	1	Коррекция произвольного внимания.
4.	Увеличение, уменьшение числа на разрядную единицу	1	Коррекция произвольного внимания
5.	Округление чисел	1	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
6.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	1	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
7.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
8.	Устное умножение и деление	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
9.	Вычисление части от числа	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
10.	Письменное умножение на однозначное число	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
11.	Решение задач на действие умножения	1	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
12.	Решение примеров со скобками и без скобок	1	Коррекция произвольного внимания.
13.	Деление с остатком	1	Коррекция произвольного внимания
14.	Решение задач на умножение и деление чисел	1	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
15.	Контрольная работа №2 по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1	Развитие самостоятельности, аккуратности.
16.	Геометрические фигуры на плоскости. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
17.	Сложение и вычитание отрезков. Длина ломаной	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
18.	Углы. Окружность, ее центр, радиус и диаметр	1	Коррекция мышц мелкой моторики
19.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
20.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
21.	Преобразование чисел от измерения	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

22.	Сложение и вычитание чисел от измерения массы	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
23.	Сложение и вычитание чисел от измерения стоимости	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
24.	Сложение и вычитание чисел от измерения длины	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
25.	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Коррекция мышц мелкой моторики
26.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Развитие самостоятельности, аккуратности.
27.	Умножение чисел от измерения на однозначное число	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
28.	Деление чисел от измерения на однозначное число	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
29.	Решение задач на вычислении дроби от числа	1	Коррекция мышц мелкой моторики
30.	Умножение на круглые десятки	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
31.	Деление на круглые десятки	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
32.	Решение задач и примеров на порядок действий	1	Коррекция мышц мелкой моторики
33.	Умножение и деление чисел от измерения на 10, 100, 1000	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
34.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000»	1	Развитие самостоятельности, аккуратности.
35.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
36.	Решение задач на умножение на двузначное число	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
37.	Умножение многозначных чисел в задачах	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
38.	Решение задач на увеличение чисел «в», «на»	1	Коррекция мышц мелкой моторики
39.	Деление трехзначного числа на двузначное с остатком	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
40.	Деление четырехзначного числа на двузначное	1	Коррекция мышц мелкой моторики
41.	Нахождение части от числа	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
42.	Обыкновенные дроби. Их виды. Сравнение дробей	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
43.	Смешанные числа. Преобразование дробей	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

44.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Коррекция мышц мелкой моторики
45.	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
46.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
47.	Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
48.	Решение примеров и задач на все действия с обыкновенными дробями	1	Коррекция мышц мелкой моторики
49.	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Развитие самостоятельности, аккуратности.
50.	Понятие десятичной дроби. Получение десятичных дробей	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
51.	Чтение и запись десятичных дробей. Таблица разрядов	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
52.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
53.	Запись десятичных дробей в виде целых чисел	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
54.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
55.	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Коррекция мышц мелкой моторики
56.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания
57.	Взаимное расположение геометрических фигур	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
58.	Понятие симметрии. Симметричные геометрические фигуры	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
59.	Вычисление десятичной дроби от числа	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
60.	Задачи на вычисление десятичной дроби от числа	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
61.	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби»	1	Развитие самостоятельности, аккуратности.
62.	Решение задач на встречное движение	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
63.	Решение задач на движение удаления	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
64.	Задачи на движение в одном направлении	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
66.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

67.	Итоговая контрольная работа	1	Развитие самостоятельности, аккуратности.
68.	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1	Коррекция мышления

Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, часть 1 под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г
Издательство М.: «Просвещение» 2011 г.
2. Математика.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Т.В.Алышева. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: «Школа-Пресс», 2014.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: «Просвещение», 2010.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: «Просвещение», 2013.