

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города
Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

<p>« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 6 от «23 » мая 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора , руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ «23 » мая 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А. / / «23 » мая 2024 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа (адаптированная) (для детей с нарушением интеллекта)

Мир природы и человека

для обучающихся 3-х классов

Разработала:
учитель начального
коррекционного
класса
Дмитриева А.Е.

г. Усолье-Сибирское

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Задачи: при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, природными явлениями, состояниями природы и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение», «Повторение».

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе представлены блоки тем, последовательность изучения которых, а также время, отведённое на изучение каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения в природе» (в т. ч. «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» у учащихся формируются понятия о различных временах года. Исходя из причины – деятельности Солнца, учащиеся учатся определять следствия – признаки времён года, а также происходит обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Осуществляется закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с температурой воздуха (тепло, холодно, жара, мороз, замеры температуры), о ветре (холодный, тёплый, сильный, слабый, направление и сила, на основе наблюдений). Формируются представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся отрабатывают умение работать с календарём.

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению почвы, её составу, значению для жизни животных и человека. У учащихся формируются элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. А так же формируются первичные представления о формах поверхности земли. Изучение данного раздела проводится с опорой на наглядный материал (песок, глину и т.д.), простейшие опыты и практические наблюдения во время экскурсий (так, способы обработки земли закрепляются во время работы на пришкольном участке на экспериментальной грядке, а формы поверхности земли моделируются на участке или в песочнице). Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.

При изучении раздела «Живая природа» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.

Изучая тему «Растения» учащиеся расширяют представления о культурных, дикорастущих, лекарственных растениях. Знакомятся с ролью человека в создании культурных растений, их значением в жизни человека; а так же со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Работая над темой «Животные» закрепляется представление о домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья); знакомятся с ролью и значением домашних животных в жизни человека, с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомятся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Расширяются знания учащихся о насекомых полезных и насекомых – вредителях. На примере изучения пчёл, узнают о том, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм. Учащиеся знакомятся с состоянием природы и её влиянием на здоровье человека; закрепляются знания о заботе человека о чистоте воды, воздуха, заботе о земле; о необходимости охраны редких растений и исчезающих животных; с понятиями «лесничество», «зоопарк», «заповедник».

При изучении раздела «Безопасное поведение» закрепляются правила поведения дома: при обращении с горячей водой в кране, в чайнике, с газом на кухне, электричеством; правилами поведения в школе, с правилами безопасного поведения на дороге. Отрабатываются правила перехода улицы по пешеходному переходу с помощью светофора и без светофора. Расширяются представления о городском общественном транспорте, правилах безопасного поведения в общественном транспорте. Знакомятся с телефонами первой помощи, экстренных служб которыми можно воспользоваться в случае возникновения опасных ситуаций.

Каждую четверть завершает раздел «Повторение». Данный раздел используется для обобщающего повторения по изученным темам, а также экскурсиям – наблюдениям. Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, опыты, наблюдения, практические работы и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранительная деятельность учащихся под руководством учителя. С целью повышения эффективности уроков, а также сознательного усвоения знаний используются и активные методы обучения: проблемные и частично – поисковые. Учащиеся учатся раскрывать причинно – следственные связи, существующие в мире природы, развивают умения анализировать, сравнивать те или иные явления природы, делать выводы; принимают участие в поисках ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, используя жизненный опыт. Учатся составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять их, используя развёрнутые высказывания, соблюдать логику изложения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с АООП школы и базисным планом курс по миру природы и человека изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Учебный предмет «Мир природы и человека» реализуется в рамках обязательной предметной области «Естествознание» с 1 по 4 класс в объеме 168 часов:

- 1 класс - 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс – 34 часов (по 1 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс – 34 часов (по 1 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс – 34 часов (по 1 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

-освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№	Тема разделов	Тема уроков	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование	
1.	1. Сезонные изменения в природе 12 ч.	Времена года	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	
2		Осень. Растения осенью.	Экскурсия в природу, сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев, наклеивание листьев в тетрадь.	Предметные картинки, листья	
3		Животные осенью.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	
4		Занятия людей осенью.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	
5		Зима. Растения зимой.	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы. Составление описательного рассказа.	Предметные картинки, презентация.	
6		Животные зимой.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	
7		Занятия людей зимой	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	Предметные картинки, презентация.	
8			Весна. Растения весной.	Беседа. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, презентация.
9			Животные весной. Занятия людей весной.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, презентация.
10			Лето. Растения летом.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, презентация.

11		Животные летом.	Беседа. Рассматривание рисунков. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, презентация.
12		Занятия людей летом.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа	Предметные картинки, презентация.
1	2. Неживая природа 6 ч.	Солнце в разные времена года.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков	Предметные картинки, презентация.
2		Восход и закат солнца.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа	Предметные картинки, презентация.
3		Календарь.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.
4		Воздух. Значение воздуха.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.
5		Термометр.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.
6		Ветер. Направления ветра.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.

1	3. Живая природа 17 ч.	Растения. Сравнение растений. Части растений.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.
2		Растения сада.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Нахождение объектов, классификация.	Предметные картинки, презентация.
3		Плоды и семена.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация.	Предметные картинки, загадки,

			Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Ответы на вопросы.	презентация.
4		Грибы.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы.	Предметные картинки, загадки, презентация.
5		Травы.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.
6		Животные. Дикие животные.	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	Предметные картинки, загадки, презентация.
7		Домашние животные.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Классификация животных по виду. Ответы на вопросы.	Предметные картинки, загадки, презентация.
8		Птицы.	Рассматривание рисунков. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, загадки, презентация.
9		Перелётные птицы.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, загадки, презентация.
10		Зимующие птицы.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа.	Сюжетные картинки, загадки, презентация.
11		Хищные птицы.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа.	Предметные картинки, загадки, презентация.
12		Певчие птицы.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, загадки, презентация.
13		Человек. Дыхание человека.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на	Предметные картинки,

			вопросы по картинке, составление рассказа.	загадки, презентация.
14		Профилактика простудных заболеваний.	Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека.	Предметные картинки, загадки, презентация.
15		Кровь. Сердце. Пульс.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, плакаты, презентация.
16		Окружающая среда и здоровье человека.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, плакаты, презентация.
17		Питание человека.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, плакаты, презентация.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «**Мир природы и человека**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по миру природы и человека;
- муляжи овощей и фруктов;
- гербарии растений, наборы семян, плодов;
- таблицы животных и их детёнышей;
- «Режим дня»;
- набор знаков дорожного движения;
- таблица городской транспорт;
- макет «Часы»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Лесные животные», «Птицы зимующие и перелётные», «Овощи», «Полезные насекомые», «Насекомые – вредители», «Ягоды садовые и лесные», «Фрукты», «Лекарственные травы », «Цветы полевые и садовые», «Дикие животные», «Времена года», «Одежда», «Головные уборы», «Транспорт», «Человек».

Технические средства обучения

- мультимедиа проектор;

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Матвеева Н.Б, Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. .Мир природы и человека 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020.

Приложение
к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

№ раздела, тема	Наименование разделов и тем	Количество часов	Экскурсии	Сроки
	1 четверть – 9 часов			
1	Сезонные изменения в природе	12 ч.		
1.1	Времена года	1		
1.2	Осень. Растения осенью.	1	1	
1.3	Животные осенью.	1		
1.4	Занятия людей осенью.	1		
1.5	Зима. Растения зимой.	1		
1.6	Животные зимой.	1		
1.7	Занятия людей зимой	1		
1.8	Весна. Растения весной.	1		
1.9	Животные весной. Занятия людей весной.	1		
	2 четверть – 7 часов			
1.10	Лето. Растения летом.	1		
1.11	Животные летом.	1		
1.12	Занятия людей летом.	1		
2.	Неживая природа	6 ч.		
2.1	Солнце в разные времена года.	1	1	
2.2	Восход и закат солнца.	1		
2.3	Календарь.	1		
2.4	Воздух. Значение воздуха.	1		
	3 четверть – 10 часов.			
2.5	Термометр.	1		
2.6	Ветер. Направления ветра.	1	1	
3.	Живая природа	17 ч.		
3.1	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1		
3.2	Растения сада.	1		
3.3	Плоды и семена.	1		
3.4	Грибы.	1		
3.5	Травы.	1		
3.6	Животные. Дикие животные.	1		
3.7	Домашние животные.	1		
3.8	Птицы.	1		
	4 четверть – 9 часов			
3.9	Перелётные птицы.	1		
3.10	Зимующие птицы.	1		
3.11	Хищные птицы.	1		
3.12	Певчие птицы.	1		
3.13	Человек. Дыхание человека.	1		
3.14	Профилактика простудных заболеваний.	1		
3.15	Кровь. Сердце. Пульс.	1		
3.16	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
3.17	Питание человека.	1		