**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города** **Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**

**Рабочая программа (адаптированная)**

**(для детей с нарушением интеллекта)**

**Природоведение**

для обучающихся 5-6х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Разработала:

учитель начального

коррекционного

класса

Мкртчян В.В.

г.Усолье-Сибирское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа разработана на основе ФАООП УО, а также Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Курс "Природоведение" ставитсвоейцелью расширить кругозориподготовитьобучающихсякусвоениюсистематическихбиологическихигеографическихзнаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;формированиеспециальныхиобщеучебныхуменийинавыков;

воспитаниебережногоотношениякприроде,еересурсам,знакомствососновныминаправлениямиприродоохранительнойработы;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

Впроцессеизученияприродоведческогоматериалауобучающихсяразвиваетсянаблюдательность,память,воображение,речьи,главное,логическоемышление,умениеанализировать,обобщать,классифицировать,устанавливатьпричинно-следственныесвязиизависимости.

Первыеприродоведческиезнанияумственноотсталыеобучающиесяполучаютвдошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающиммиром у учениковспециальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания оприроде:ониизучаютсезонныеизменения вприроде,знакомятсясвременамигода,ихпризнаками,наблюдаютзаявлениямиприроды,сезоннымиизменениямивжизнирастенийиживотных,получаютэлементарныесведенияоб охранездоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход отпервоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии иестествознанию,ноиодновременнослужитосновойдляних.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ"**

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:"Вселенная","Нашдом-Земля","ЕстьнаЗемлестранаРоссия","Растительныймир","Животныймир","Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой:звездами и планетами,историей исследованиякосмоса и современнымидостижениями вэтойобласти, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения вприроде. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но недолжентребоватьотнихобязательногополноговоспроизведенияэтихназваний.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера игидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемыечеловеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формамиповерхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживойприроды в Vклассе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболеезначимымигеографическимиобъектами,расположенныминатерриториинашейстраны(например,ЧерноеиБалтийскоеморя,УральскиеиКавказскиегоры,рекиВолга,Енисей).Изучениеэтого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географическойхарактеристикиэтихобъектовиихнахождениянагеографическойкарте.

Приизученииэтогоразделауместноопиратьсяназнанияобучающихсяосвоемродномкрае.

ПриизучениирастительногоиживотногомираЗемлиуглубляютсяисистематизируютсязнания,полученныенаIэтапеобучения.Приводятсяпростейшиеклассификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить вниманиеобучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязьвсехживыхорганизмовнашейпланетыи,какследствиеэтого,необходимостьохранырастительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауныразных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучениерастений и животных нашей страныи своего края. При знакомствес домашними животными,комнатнымиидекоративнымирастениямиследуетобязательноопиратьсяналичныйопытобучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы,умениевидетьеёкрасоту.

Раздел"Человек"включает простейшиесведенияоборганизме,егостроенииифункционировании. Основное вниманиетребуется уделять пропаганде здорового образа жизни,предупреждениюпоявлениявредныхпривычекиформированиюнеобходимыхсанитарно-гигиеническихнавыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживойприроде,полученныевкурсе"Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понятьлогикукурса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этимизучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода,водоемы).Отнеживойприродызависитсостояниебиосферы:жизньрастений,животныхичеловека.Человек- частицаВселенной.

Такоепостроениепрограммыпоможетсформироватьуобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показатьединствоматериальногомира,познатьсвоюРодинукакчастьпланетыЗемля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации кизучениюпредметовестествоведческогоцикла,дляэтогопрограммойпредусматриваютсяэкскурсиииразнообразныепрактическиеработы,которыеопираютсяналичныйопытобучающихсяипозволяютиспользоватьвреальнойжизнизнания,полученныенауроках.

Рекомендуется проводитьэкскурсииповсемразделампрограммы. Большоеколичествоэкскурсийобусловленокакпсихофизическимиособенностямиобучающихся(наблюдениеизучаемыхпредметовиявленийвестественныхусловияхспособствуетболеепрочномуформированиюприродоведческихпредставленийипонятий),такисодержаниемучебного

материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступнонепосредственномунаблюдениюобучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программапредлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опытыученикимогутпроводитьсамостоятельноподруководствомпедагогическогоработника.Впрограммевыделеныосновныевидыпрактическихработповсемразделам.Предлагаемыепрактическиеработыимеютразличнуюстепеньсложности:наиболеетрудныеработы,необязательные для общего выполненияили выполняемые совместно с учителем, обозначаютсяспециальнымзнаком"\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отраженымежпредметныесвязи,накоторыеопираютсяобучающиесяприизученииприродоведческогоматериала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому даннойпрограммой предусматриваетсявведение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень,стебель,лист,млекопитающие,внутренниеорганы,равнина, глобус,карта).

1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачемнадоизучатьприроду.Живаяинеживаяприрода.Предметыиявлениянеживойприроды.
2. Вселенная.Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследованиекосмоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современныеисследования.

1. Цикличностьизмененийвприроде.ЗависимостьизмененийвприродеотСолнца.Сезонныеизменениявприроде.
2. Нашдом-Земля.

ПланетаЗемля.ФормаЗемли.ОболочкиЗемли:атмосфера,гидросфера,литосфера,биосфера.

1. Воздух.

Воздухиегоохрана.ЗначениевоздухадляжизнинаЗемле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругостивоздуха. Теплопроводностьвоздуха. Использованиеэтого свойствавоздуха вбыту.Давление.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного,теплыйвоздухподнимаетсявверх,холодныйопускаетсявниз.Движениевоздуха.

1. Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Составвоздуха:кислород,углекислыйгаз,азот. Кислород,егосвойствоподдерживатьгорение. Значениекислорода для дыхания растений,животных и человека. Применение кислородав медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газапритушениипожара.Движениевоздуха. Ветер.Работаветра вприроде.Направлениеветра.Ураган,способызащиты.

1. Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль).Поддержаниечистотывоздуха. Значениевоздухавприроде.
2. Поверхность суши. Почва.Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва-верхнийслойземли.Ееобразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли,воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.Глина,песокисоли- минеральнаячастьпочвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистыхпочв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почвповоднымсвойствам.Сравнениеглиныиглинистыхпочвповоднымсвойствам.

Основноесвойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы внародномхозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.Полезныеископаемые.

Полезныеископаемые.Видыполезныхископаемых.Свойства.Значение.Способыдобычи.

1. Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительныхматериалов.Гранит,известняки,песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойстваторфа: цвет,пористость,хрупкость,горючесть. Образованиеторфа, добыча ииспользование.Каменныйуголь. Внешнийвидисвойствакаменногоугля:цвет,блеск,горючесть,твердость,хрупкость.Добычаииспользование.

Нефть.Внешнийвидисвойстванефти:цветизапах,текучесть,горючесть.Добычанефти.

Продуктыпереработкинефти:бензин,керосинидругиематериалы.

Природныйгаз.Свойствагаза:запах,горючесть.Добычаииспользование.Правилаобращениясгазомвбыту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск,твердость,упругость,пластичность,теплопроводность,ржавление.Распознаваниесталиичугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность,устойчивостькржавлению.Распознаваниеалюминия.Медь.Свойствамеди:цвет,блеск,твердость,пластичность,теплопроводность.Распознаваниемеди.Ееприменение.Охрананедр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

1. Вода.

Вода в природе. Роль воды в питанииживых организмов. Свойстваводы как жидкости:непостоянствоформы, расширение при нагреваниии сжатие при охлаждении, расширение призамерзании.Способностьрастворятьнекоторыетвердыевещества(соль,сахар).Учетииспользование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода.Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная иморская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерениятемпературы-градус.Температура плавленияльда икипенияводы.Работаводывприроде.Образованиепещер, оврагов, ущелий. Наводнение(способы защитыот наводнения).Значениеводывприроде.Использованиеводывбыту,промышленностиисельскомхозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Водысуши.Ручьи,реки,озера,болота,пруды.Моряиокеаны.Свойстваморскойводы.

Значениеморейиокеановвжизничеловека.Обозначениеморейиокеановнакарте.

1. Охранаводы.

ЕстьнаЗемлестрана-Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты,расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказскиегоры, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва -столицаРоссии.Крупныегорода,ихдостопримечательностями,населениенашейстраны.

1. РастительныймирЗемли.

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.Разнообразиерастительногомирананашейпланете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада,огорода,луга,водоемов).Дикорастущиеикультурныерастения.Деревья,кустарники,травы.

Деревья.

Деревья лиственные(дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, местапроизрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Кустарники(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид, места произрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.Декоративныерастения.Внешнийвид,местапроизрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сборалекарственныхрастений. Использование.

Комнатныерастения.Внешнийвид.Уход.Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижаркимклиматом.).Растения,произрастающиевразныхклиматическихусловияхнашейстраны.

Растениясвоейместности:дикорастущиеикультурные.КраснаякнигаРоссииисвоейобласти(края).

1. ЖивотныймирЗемли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.Понятие животные: насекомые,рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.Рыбы.Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы,

обитающиевводоемахРоссииисвоегокрая.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.Млекопитающие.Внешний вид.Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животныерядомсчеловеком.Домашниеживотныевгородеидеревне.Домашниепитомцы.Уход заживотнымивживомуголке илидома. Собака,кошка, аквариумныерыбы,попугаи,морскаясвинка,хомяк,черепаха.Правилауходаисодержания.

ЖивотныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижаркимклиматом).Животныймир России. Охрана животных.Заповедники.Красная книгаРоссии. Красная книгасвоейобласти (края).

1. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.Здоровьечеловека(режим,закаливание,водныепроцедуры).

Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха.Правилагигиены.Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень.Витамины.

Дыхание.Органыдыхания.Вредкурения.Правилагигиены.

Скораяпомощь(оказаниепервоймедицинскойпомощи).Помощьприушибах,порезах,ссадинах.Профилактикапростудныхзаболеваний.Обращениезамедицинскойпомощью.

Медицинскиеучреждениясвоегонаселенногопункта.Телефоныэкстреннойпомощи.

Специализацияврачей.

1. Обобщающиеуроки.

Нашгород(посёлок,село,деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животныесвоей местности. Занятия населения. Ведущиепредприятия.Культурныеиисторические памятники,другие местныедостопримечательности.Обычаиитрадиции своегокрая.

**ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"ПРИРОДОВЕДЕНИЕ"**

**Минимальныйуровень**:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;представлениеоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающеммире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(полезныеископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни,пониманиеихзначениевжизничеловека;

соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе(подконтролемвзрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиеоценкипедагогическогоработника.

**Достаточныйуровень**:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях,знаниеспособовполучениянеобходимойинформацииобизучаемыхобъектахпозаданиюпедагогическогоработника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;отнесениеизученных объектов к определеннымгруппам с учетом различных основанийдляклассификации(клевер-травянистоедикорастущеерастение,растениелуга,кормовоерастение,

медонос,растение,цветущеелетом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены науроках,известныиздругихисточников;объяснениесвоегорешения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знаниеисоблюдениеправилбезопасногоповедениявприродеиобществе,правилздоровогообраза жизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьопредметеизучения,наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнениезданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичиипредваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятиепохвалы;

совершениедействийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнормвотношенииизученныхобъектов иявлений;

выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий;осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастениями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Вселенная | **23** |
| **2** | Нашдом-Земля | **22** |
| **3** | ЕстьнаЗемлестранаРоссия | **23** |
|  | **Всего:** | **68** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Растительныймир | **22** |
| **2** | Животныймир | **23** |
| **3** | Человек | **23** |
|  | **Всего:** | **68** |