

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная образовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «ООШ № 8 им А.А.Разгуляева»
г. Усолье-Сибирское
Протокол № от 7 30.05.2022

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 8
им А.А.Разгуляева»
О.А.Ильчук
«07» мая 2022 г.



программа
профилактики
безнадзорности и
правонарушений
несовершеннолетних
«Будущее для всех»
на 2022-2025 гг.

г. Усолье -Сибирское
2022 г.

Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних « Будущее для всех »
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.3. Создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
Основные задачи Программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у обучающихся представления о правовом устройстве общества.2. Создавать условия для обучения приёмам безопасного и ответственного поведения.3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей страны.4. Формировать у обучающихся толерантность.5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Сроки реализации Программы	2022-2025 гг.

Основные участники Программы.	1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся 1-9 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся. 4. Учреждения системы профилактики.
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка.

Программы.	3. Семейный кодекс РФ. 4.ФЗ-273 РФ «Об образовании в РФ». 5.Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120. 7. Устав МБОУ «ООШ№8 имени А.А.Разгуляева» 8. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт». 9.Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся». 10. Локальный акт «Положение о работе кружков (объединений) и секций».
Кадровое обеспечение Программы.	- директор МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» - заместитель директора по УВР; - педагоги; - совет Профилактики; - методическое объединение классных руководителей; - социальный педагог; - психолог; - педагог-организатор; -органы ученического самоуправления; -руководители кружков и секций; - родители (законные представители); - библиотекарь; -участковый инспектор ОДН; -родительские комитеты школы;

<p>Ожидаемые результаты Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Снижение фактов постановки на учёт в ОДН,КДН и ЗП подростков с девиантным поведением. 3. Активное и результативное участие обучающихся школы в различных смотрах-конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, семинарах, круглых столах. 4. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, ориентированный на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
---	---

Обоснование программы

Кто-то, когда-то, должен ответить,
 Высветив правду, истину вскрыв,
 Что же такое – трудные дети?
 Вечный вопрос и больной как нарыв.
 Вот он сидит перед нами, глядите,
 Сжался пружиной, отчаялся он,
 Словно стена без дверей и без окон.
 Вот они, главные истины эти:
 Поздно заметили... поздно учли...
 Нет! Не рождаются трудные дети!
 Просто им вовремя не помогли.
 (С. Давидович)

В Законе № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно общеобразовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию общеобразовательных учреждений входят следующие задачи:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4) обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Понятийный аппарат

- **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

- **Семья, находящаяся в социально-опасном положении,** – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

- **Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей.

- **Беспризорный** - не имеющий место жительства и (или) места пребывания.

- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и

техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- **Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних** - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Учитывая, что школа является важнейшим институтом воспитания, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в общеобразовательных учреждениях необходимо выстроить систему мероприятий, направленных на профилактику антиобщественных, противоправных действий подростков.

Разработанная Программа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Будущее для всех» является неотъемлемой частью «Программы развития воспитательной компоненты в муниципальных образовательных организациях города Усолье-Сибирское», утвержденной в феврале 2017 года, и должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родительской общественности учреждения и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в общеобразовательном учреждении является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог, педагог-психолог), но и весь коллектив учреждения участвовал в воспитательном процессе и был задействован в Программе «Будущее для всех».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Из года в год растёт количество детей, совершивших преступление.

В самом названии Программы «Будущее для всех» выражена идея ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, как физическому, так и нравственному. А также подчеркивает роль взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)), специалистов учреждений и ведомств в формировании здорового поколения.

Наиболее важные аспекты Программы «Будущее для всех»:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Работа по недопущению пропусков занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время на улице. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине контроль за посещаемостью включена в Программу профилактики правонарушений. Классные руководители, администрация учреждения в данном направлении должна руководствоваться положениями ст.9 закона Иркутской области 7-ОЗ от 5 марта 2010 г. (с изменениями и дополнениями).

В данном случае следует установить совместный контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда пропуски носят систематический характер, необходимо подключение работников правоохранительных органов и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям (законным представителям), не выполняющим своих обязанностей и не обеспечивающим контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этих мероприятий.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведа, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В общеобразовательных учреждениях необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В общеобразовательных учреждениях осуществляют деятельность Посты здоровья, на которые возлагается

основная ответственность по планированию и проведению работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с правоохранительными органами и органами здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании планируется включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. К работе по подборке информационного материала следует привлекать библиотекарей, которые, в свою очередь, обеспечат информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

В рамках Программы «Будущее для всех» планируется информировать родителей (законных представителей) о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации. Во всех общеобразовательных учреждениях необходимо активизировать работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма.

Педагогическим коллективам следует проводить работу в этом направлении совместно с правоохранительными органами, родительской общественностью, общественными организациями по направлениям:

- работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу,
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект,

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении в каждом учреждении должна строиться планомерно. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив учреждения.

Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, должен осуществляться в строгом соответствии с нормативными правовыми актами муниципального образования «город Усолъе-Сибирское»:

- постановлением администрации города Усолъе-Сибирское от 25.12.2013 г. № 2827 « Об утверждении Положения о порядке ведения учёта детей, имеющих право на

получение общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, на территории муниципального образования «город Усолье-Сибирское»;

- постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 29.11.2012 г. № 2374 «О закреплении территорий за муниципальными бюджетными образовательными учреждениями города Усолье-Сибирское» (с изменениями от 30.01.2014 г. № 135, от 17.03.2014 г. № 516, от 11.11.2014 г. № 1969).

При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики, социального педагога, администрацию учреждения. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ОДН МО МВД России «Усольский», особенно семьи, состоящие на учете в ОДН, КДНиЗП, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми, привлекая специалистов органов социальной защиты населения, органа опеки и попечительства.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей (законных представителей) правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем (законным представителем) и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

- разъяснение родителям (законным представителям) основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями (законными представителями) с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности учреждения является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- склонных к бродяжничеству или попрошайничеству;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста, с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих

обязанностей по воспитанию детей, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия родителей (законных представителей).

Программа ««Будущее для всех» реализует следующие *социально-педагогические функции*: *Профилактическая*:

профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути к решению жизненно важных задач.

Защитно-охранная:

защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка.

Организационная:

координация действий или средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации: развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребенка в эти связи.

Программа рассчитана на 10 часов в учебный год в каждом классе.

5 класс:

1. «Один дома, или как избежать неприятностей»
2. Полезные привычки. ПДД
3. «Солгал раз – кто поверит в другой?»
4. Мелкое хулиганство, ответственность.
5. Режим дня в жизни школьника
6. «Права ребенка»
7. Телефон доверия
8. «Конфликт. Кто виноват?»
9. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
10. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Права и обязанности детей.
2. О пище здоровой замолвите слово
3. «Что такое правонарушение?»
4. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.

5. «Дорога – не место для игр»
6. Цивилизованно решаем конфликты
7. «Действие и бездействие»
8. «Курение – враг здоровья»
9. «Чужое брать – позор»
10. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.

7 класс:

1. Правовой статус несовершеннолетнего
2. «Давление, влияние, ситуации»
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков
4. «Как не стать жертвой преступления?»
5. «О честности и справедливости»
6. Ответственность за порчу имущества
7. Правила и обязанности школьника. Что такое поручение
8. «Какого человека называют бесчувственным» 9. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
10. «Друзья и враги здоровья»

8 класс:

1. «Учусь принимать решения в опасных ситуациях»
2. Понятие свободы и ответственности
3. «Толерантность – путь к миру»,
4. «Поступок и ответственность»
5. «Насилие и закон»
6. «Мы выбираем жизнь!»
7. «Законы жизни школьного коллектива»
8. Отношения в семье как основа взаимопонимания
9. «Мои мечты – мои желания»
10. «Право и жизнь»

9 класс

1. Как контролировать своё эмоционально состояние?
2. Детско-родительские конфликты в семье
3. «Красота и здоровье»
4. Сочувствие и поддержка
5. «Моя жизнь – мои права»
6. «Что такое порядочность»
7. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
8. Посещение дискотек и правопорядок

9. «Неформалы – кто они?»
10. Как ориентироваться в мире профессий

Классным руководителям предоставляется право в течение учебного года изменять последовательность предложенных тем. Фиксирование изучаемого материала предлагается проводить в документах классного руководителя. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе рекомендуется два раза в учебный год проводить контроль за прохождением учебного материала.

Данные рекомендации направлены на работу со всеми обучающимися учреждения, разработаны на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

Конечным результатом реализации программы тематических уроков является задача сформировать у обучающихся образ жизни, достойной человека, формирование жизненной позиции ребёнка.

Предполагаемый результат

В ходе реализации Программы «Будущее для всех», направленной на снижение уровня и предотвращение роста правонарушений через организацию профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях и совершенствование и дальнейшее развитие системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Развитие и совершенствование системы профилактической работы в каждом общеобразовательном учреждении.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- Уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутришкольных учетах.
- Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков.
- Системная работа классных руководителей по воспитанию законопослушного поведения и воспитания здорового образа жизни.

Точки риска при реализации программы:

- Недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.
- Нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений, осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.
- Невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.
- Отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами.

Направления работы и примерные мероприятия Программы:

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч</p>	<p>1. Встречи с работниками МО МВД России «Усольский»</p> <p>2. Изучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», - ФЗ №120 от 02.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Конвенции ООН «О правах ребенка», - Семейного кодекса РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми), - Уголовного кодекса РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках), и др. законов и подзаконных актов и строгое их выполнение. 	<p>В течение года</p>	<p>Администрация образовательного учреждения</p>
<p>Организация взаимодействия учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отделения по делам несовершеннолетних, - Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, - Центром помощи детям, - Управлением социальной защиты населения, - Органами опеки и попечительства, - Общественными организациями, - Родительской общественностью. 	<p>В течение года</p>	<p>Администрация образовательного учреждения, Социальный педагог</p>

<p>Работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, - классные часы правовой направленности, по воспитанию ЗОЖ, - индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги. 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>«Трудные» подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление картотеки, - подбор документов на учащихся для предоставления в КДНиЗП, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, факультативов и т.д.), - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - групповая работа педагога-психолога с 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Администрация учреждения зам. директора по ВР кл. руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Родительская общественность</p>

	<p>«трудными» учащимися (психологические тренинги),</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков, - посещение учащихся на дому, - беседы с родителями, - работа совета по профилактике - Работа Поста здоровья. 	<p>В течение года</p>	<p>ОДН</p> <p>КДНиЗП</p> <p>Педагог-психолог</p>
	<p>Опекаемые дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление картотеки, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, факультативов и т.д.), - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий, - встречи и беседы с опекунами, - индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися и опекунами. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог кл. руководители, родительская общественность</p> <p>педагог-психолог</p>

Работа с семьей	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> - в классах совместно с субъектами профилактики по вопросу «Проблемы профилактической работы с детьми «группы риска», - проведение анкеты-опроса среди родителей, - «Система работы учреждения по предупреждению правонарушений», - «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах», - «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8классы). - Акция «Родительский урок» 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Администрация учреждения зам.директора по ВР кл. руководители</p>
	<i>Неблагополучные семьи и семьи, дети которых стоят на учете в КДНиЗП:</i> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, - оформление картотеки по неблагополучным семьям, - проведение малых и больших педсоветов, - встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, - подбор литературы для родителей, - проведение рейдов в семьи, - подбор документов на семьи для предоставления в КДНиЗП, - индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация учреждения</p> <p>зам.директора по ВР</p> <p>кл. руководители</p> <p>Педагог-психолог</p>
Мониторинги, обследования	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», - «Подросток и вредные привычки», - «Уровень тревожности», - «Уровень агрессии», - «Пост здоровья», - «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д. 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>классные руководители,</p> <p>педагог- психолог</p>

Наглядная агитация	1. Выставки тематической литературы: - «Права человека и права ребенка», - «Предупреждение вредных привычек у подростков». 2. Оформление тематических стендов: - «Подросток вышел на улицу», - «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», - «Толерантность в правовом государстве». 3. Конкурсы плакатов: - «Я выбираю жизнь!» - «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.	Октябрь Май Сентябрь Декабрь Апрель Февраль Май	библиотекарь зам.директора по ВР классные руководители
Классные часы по программе	Согласно методическим рекомендациям	В течение года	зам.директора по ВР кл. руководители
Общее руководство и контроль за работой педагогического коллектива по правовым вопросам	1. Помощь и проведение тематических классных часов по основным темам программы «Будущее для всех» 2. Беседы с классными руководителями 1 – 11 классов. Темы: - Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся, - Воспитание личности в коллективе, - Неблагополучные условия семейного воспитания, - Взаимодействие семьи и школы, - Работа с семьями повышенной конфликтности, - Детская агрессия и т.д.	В течение года В течение года	Администрация учреждения зам.директора по ВР педагог-психолог социальный педагог

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательных учреждений;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Каждый случай, произошедший в учреждении, либо с обучающимися или работниками учреждения необходимо рассматривать как чрезвычайное происшествие и оформлять в соответствии с требованиями:

- со взрослыми (педагогический совет, административный совет, собрание трудового коллектива)
- с обучающимися (Совет по профилактике)

Все оформляется документально: приказ о создании комиссии по проведению педагогического расследования, характеристику на обучающегося или работника, акт педагогического расследования, приказ по итогам расследования с конкретными рекомендациями....)

Законодательство Российской Федерации не содержит понятия «педагогическое расследование». При этом, в случае совершения несчастного случая с обучающимися, правонарушения или преступления несовершеннолетних или в отношении них, за образовательным учреждением остается ответственность по выявлению причин и условий произошедшего.

Выявление причин совершения обучающимися правонарушений и преступлений является важным элементом системы профилактики правонарушений учащихся в образовательном учреждении, что отражено в ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с ч. 1. ст. 22 ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является выявление причин и условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

Выявление и установление причин совершения обучающимися правонарушений или преступлений – это выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения и совершением преступления. Он позволяет по каждому случаю устанавливать причины и условия, способствовавшие его совершению.

Для проведения педагогического расследования по выявлению причин совершенного правонарушения или преступления обучающимися руководителем учреждения издается приказ о проведении педагогического расследования с указанием сроков проведения расследования, создается комиссия, в которую могут входить:

- директор учреждения;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - социальный педагог.

Комиссия проверяет и анализирует документы, позволяющие установить причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения или преступления, или несчастного случая, выносит заключение о причинах, приведших к совершению правонарушения или преступления, несчастного случая.

Документы, подлежащие рассмотрению:

- информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях обучающегося, поступившая в ОУ из различных организаций (ОДН, КДНиЗП, ЦПД и др.), а также докладные на имя директора учреждения от классного руководителя, учителей-предметников, других сотрудников школы;

- протоколы, акты и распоряжения администрации учреждения о мерах, принимаемых к обучающемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях совета по профилактике, педсоветов, вынесение выговоров по учреждению, направление представлений в КДН и ЗП, информации в ОДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т. д.);
- документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась обучающемуся и/или его семье со стороны учреждения, если в этом была необходимость;
- заключения и акты по контролю о результативности принимаемых мер; - подробная характеристика на обучающегося (учеба, взаимоотношения с педагогами, сверстниками, особенности характера обучающегося, ситуация в семье, характеристика родителей (законных представителей), их отношение к воспитанию ребенка).

По окончании педагогического расследования издается приказ с указанием мер, которые необходимо принять, а также с указанием мер, принятых к лицам, допустившим происшедшее.

Методика проведения педагогического расследования о возможных причинах совершенного правонарушения или преступления, несчастного случая:

1. Анализ семейной ситуации		
Содержание	Методы сбора информации	Документы
<p>Состоит ли на учете (дата постановки; где, причина)</p> <p>-внутришкольный контроль, ОДН; КДНиЗП;</p> <p>- полная, неполная семья;</p> <p>- количество детей в семье;</p> <p>- кто занимается воспитанием (родители или лица, их заменяющие);</p> <p>- характеристика взаимоотношений в семье;</p> <p>- воспитательный потенциал семьи;</p> <p>- материальное положение семьи;</p> <p>- информированность специалистов ОУ о проблемах семьи;</p> <p>- формы взаимодействия с семьей, причины контактов (или их отсутствие);</p> <p>- готовность семьи к сотрудничеству с учреждением в решении проблем ребенка;</p> <p>- виды помощи оказанной семье в учреждении (психолого-педагогическая, социально-правовая, материальная, др.)</p>	<p>Наблюдение, беседа, анализ документации, запросы, посещение семьи</p>	<p>Характеристика семьи, социальный паспорт семьи;</p> <p>- акт о жилищно-бытовых условиях;</p> <p>- протоколы заседаний совета по профилактике учреждения, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, СРЦН и т.д.);</p> <p>- личное дело ребенка;</p> <p>- документы из учреждений системы профилактики, от родителей (договоры, заявления);</p> <p>- журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для обучающегося;</p> <p>- заключение ПМПК;</p> <p>- рекомендации педагога-психолога</p>

Анализ информации о учащемся		
<p>2.1. Характеристика учебной деятельности:</p> <p>- успеваемость;</p> <p>- посещаемость;</p> <p>- характеристика проблем учащегося;</p> <p>- особенности взаимоотношений в классе и с учителями;</p> <p>- проделанная педагогическая</p>	<p>Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, одноклассниками, анализ документации</p>	<p>- Характеристика классного руководителя;</p> <p>- выписка из классного журнала;</p> <p>- выписка из журнала учета посещаемости;</p> <p>- информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям;</p> <p>- психолого-педагогическая характеристика класса;</p>

<p>работа при наличии у учащегося проблем в учебной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - социальный паспорт класса; - заключения и рекомендации психолога и ПМПК; - индивидуальная карта сопровождения; - докладные записки педагогов; - журнал регистрации консультаций
<p>2.2. Характеристика психического и физического развития, поведенческих особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-личностные особенности учащегося; - социальный статус в классе, взаимоотношения со сверстниками; - уровень физического развития; - принадлежность учащегося к молодежным субкультурам; - вредные привычки - оказание психолого-педагогической поддержки специалистов ОУ, и специалистов др. учреждений; - дата направления и результаты обследования ПМПК (если было) 	<p>Беседы с одноклассниками, учителями, психологом и т. д.;</p> <p>наблюдение, беседа, тестирование; анкетирование; анализ документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика психолога; - справка (выписка) о состоянии здоровья; - заключения и рекомендации психолога и ПМПК; - психолого-педагогическая характеристика класса; - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования; - карты сопровождения; - приказ о постановке на внутришкольный учет; - входящие документы: протоколы КДН и ЗП, документация из МВД ОДН; - докладные, служебные объяснительные, записки, - ходатайства
<p>2.3. Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы и предпочтения в проведении свободного времени; - организация досуга (занятость в системе дополнительного образования, клубах); - участие в жизни класса, школы (внеклассная работа) 	<p>Беседы с учащимся, родителями или законными представителями и (или) кружководцами или тренерами и сверстниками; опрос, тестирование, анкетирование, запрос в подростковые клубы, дома творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Запросы и акты; - протоколы бесед; - характеристика из (спортивные школы, ДДТ, и т. п.); - справки о занятости во внеучебное время, в каникулярное время; - грамоты за участие в соревнованиях, играх и т. п.

Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» и осуществляется через тематические классные часы, общешкольные мероприятия, индивидуальные профилактические беседы.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды.	Диагностика подростка. Посещение семьи несовершеннолетнего.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, общешкольные мероприятия, работу Совета профилактики, индивидуальные беседы и консультирование.

**План профилактических мероприятий, направленных
на реализацию Программы.**

	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
	Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.		
	Анализ профилактической работы за	Август	Социальный

1 блок.	прошедший учебный год. Планирование профилактической работы на новый учебный год.		педагог, кл. рук. 1-9 классов Администрация
	Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог, кл. рук. 1-9 классов
	Утверждение совместных планов работы с субъектами профилактики	Сентябрь	директор школы
	Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних девиантного поведения с внутришкольного учета»	1-раз в четверть	Социальный педагог, психолог, кл. рук. 1-9 классов Администрация
	Участие педагогов, социального педагога, психолога в семинарах, конференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	в течение года	Администрация
	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на сайте.	Ежегодно	зам. директора по УВР социальный педагог, психолог, кл. рук. 1-9 классов
	Заседания Педагогического совета. «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».	1 раз в год	зам. директора по УВР Социальный педагог, психолог

	Консультирование родителей по профилактике детских и подростковых суицидов «Я выбираю жизнь».	в течение года	психолог
2 блок.	Диагностическая работа		
	Изучение социальной инфраструктуры микрорайона. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования.	Август сентябрь май	Администрация Социальный педагог, психолог, кл. рук. 1-9 классов
	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей «группы риска», а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в	Сентябрь	зам. директора по УВР социальный педагог, психолог, кл. рук.

	школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних (Приложение 1).		1-9 классов
	Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	сентябрь-октябрь	Администрация социальный педагог, психолог, кл. рук. 1-9 классов
	Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-го класса (устройство)	сентябрь	зам. директора по УВР
	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	Сентябрь	зам. директора по УВР социальный педагог, психолог, кл. рук. 1-9 классов

Диагностирование классных коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися (Приложение2).	Постоянно	кл.рук. 1-9 классов
Проведение добровольного тестирования обучающихся на предмет употребления ПАВ	Ежегодно	социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися.		
Направление «Всеобуч»		
Изучение учащимися и их родителями Устава ОУ.	сентябрь	кл.рук. 1-9 классов
Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе	ежедневно	кл.рук. 1-9 классов
Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	в течение года	кл.рук. 1-9 классов
Повышение качества образования (дополнительные занятия, консультации).	в течение года	Администрация, кл. рук., учителя - предметники
Направление «Психолого-педагогическое»		
Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном	сентябрь	социальный педагог, психолог, кл. рук. 1-9 классов

положении (Приложение 3)		
Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	в течение года	психолог
Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей.	в течение года	психолог
Психологическое консультирование для обучающихся и родителей	в течение года	психолог
Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	в течение года	психолог, кл. рук. 1-9 классов
Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по	в течение года	психолог, кл. рук. 1-9 классов

предупреждению случаев детского суицида.		
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА,	апрель май	Администрация, психолог
Участие в ежегодных заочных Всероссийских конкурсах.	Ежегодно	педагогический коллектив
Направление «Культурно – досуговое»		
Организация циклов бесед, мероприятий для родителей и детей, направленных на формирование здорового образа жизни.	в течение года	кл.рук.1-9 классов
Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность.	в течение года	кл.рук.1-9 классов
Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	кл.рук.1-9 классов
Проведение Дней Здоровья.	в течение года	учитель физкультуры
профилактическая операция «Школа-занятость»	сентябрь	зам. директора по УВР, кл.рук. 1-9
Операция по предупреждению безнадзорности и правонарушений « Дети и улица»	май	соц.педагог кл.рук.1-9 классов
«Неделя доброты»	апрель	зам. директора по УВР
Организация летней оздоровительной кампании.	март, июнь	Администрация кл.рук.1-9 классов
Вовлечение учащихся в общешкольные КТД	в течение года	кл.рук.1-9 классов
Тематический лекторий по профилактике безнадзорности и правонарушений	раз в год	Инспектор ОДН

несовершеннолетних «Наше будущее в наших руках»		
Участие во Всероссийском интернет – уроке «Имею право Знать!»	декабрь апрель	кл.рук. 5-9 классов
Организация и проведение Утренней зарядки	ежедневно	дежурный класс

Проведение диспутов «Здоровье – это здорово?!», «Подростковая наркомания или игры со смертью?»		ежегодно	Медик
Направление «Социально-правовое»			
Встречи с юристом, психологом, наркологом, участковым инспектором ОДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.		в течение года	зам. директора по УВР
Размещение на страницах школьного сайта нормативно-правовых документов: «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», «Устава школы».		сентябрь	учитель информатики
Проведение открытых мероприятий: «Права ребенка», «День Конституции»		ежегодно	кл. руководители 1-9 классов
Направление «Профориентация и трудоустройство»			
Профориентационная работа с учащимися «группы риска».		в течение года	кл. руководители 1-9 классов
Трудоустройство обучающихся «группы риска» в период летних каникул.		май, июнь	руководитель рембригады
4 блок	Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
	Проведение родительского всеобуча (Приложение 4).	в течение года	кл.рук.1-9 классов
	Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера: «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья»	в течение года	учитель физкультуры.
	Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска»	в течение года	Инспектор ПДН, психолог
	Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания.	в течение года	психолог
	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и	раз в год	зам. директора по УВР

	правонарушений несовершеннолетних,		
	употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.		

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	-отсутствие семей обучающихся, состоящих в едином банке социально-опасных семей; -создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок.	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; -получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; -получение информации о состоянии здоровья учащихся; -повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; -достаточный и хороший уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов.
3 блок.	-устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних; -отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; -увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах; -отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутришкольный контроль, на учёт в ОДН и КДН;

	-высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
4 блок.	-организация педагогического просвещения родителей; -отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; - высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН и ЗП.

**Акт обследования
условий жизни несовершеннолетнего**

_____ и его семьи

Дата обследования _____

Комиссией в составе:

_____ 20__ г.

(Ф.И.О.)

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетней(го)

_____, _____ г.р.

Место жительства: г.Усолье-Сибирское, _____

1. Сведения о родителях ребенка

1.1. Мать (законный представитель): _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ ,
место жительства:

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

Отец: _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ ,
место жительства:

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком)

_____ ;

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и

т.д.) _____

_____ ;
2.3. Удовлетворение эмоциональных потребностей
ребенка _____

_____ ;
3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

Ф.И.О., год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно/не проживает	Участствует/не участвует в воспитании и содержании ребенка

3.2. Сведения об иных родственниках ребенка _____

_____ ;

(фамилия, имя, отчество(при наличии) степень родства, место жительства)

3.3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями) _____

_____ ;
3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями и т.д.) _____

_____ ;
3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) _____

_____ ;
4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает _____

_____ (фамилия, инициалы ребенка)

составляет _____ кв.м., состоит из _____ комнат, на _____ этаже в _____этажном доме.

4.2. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.) _____

_____ ;
4.3. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____

_____ ;
4.4. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) _____

_____ ;
4.5. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) _____

_____ ;
5. Выводы _____

_____ ;
6. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная, предоставление льготного питания и т.д.) _____

_____ ;
Члены комиссии:

Классный руководитель: _____

Социальный педагог: ____ Психолог: ____

**Индивидуальный план работы с
учеником (цей) ___ класса**

Дата рождения _____

Адрес состоящим на _____

учете в _____

№	Содержание деятельности	Сроки		Ответственный	Выход
		План	Факт		
1.	Внутришкольное взаимодействие				
	Изучение личности учащегося: - собеседование с классным руководителем; - собеседование с учителями-предметниками; - собеседование с родителями; - составление характеристики.	Сентябрь		Соц.педагог психолог кл.руководитель	Характеристика
	Обследование жилищно-бытовых условий	Сентябрь		Соц.педагог кл.руководитель	Акт обследования
	Посещение на дому	В течение года по необходимости		Соц.педагог кл.руководитель	Акт
	Контроль над дисциплиной	В течение года		Соц.педагог кл.руководитель	Отметка в тетради работы с учащимися

Учет посещаемости учебных занятий	Ежедневно и на 20 число месяца		Соц.педагог кл.руководитель зам.директора по УВР	Справка
-----------------------------------	--------------------------------	--	---	---------

Учет успеваемости на конец четверти	Ежедневно и на конец четверти		Соц.педагог кл.руководитель	Ведомость оценок
Подведение предварительных итогов успеваемости за четверть	За 2 недели до конца четверти		Соц.педагог кл.руководитель	Отметка в тетради работы с учащимися
Вовлечение во внеурочную деятельность	Сентябрь и в течение года		Соц.педагог кл.руководитель зам. директора по ВР	Справка
Психологическое сопровождение	В течение года		Психолог	Справка
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ	В течение года по плану ВР		Соц.педагог инспектор ОДН кл.руководитель зам. директора по ВР	Справка
Беседы по проблемам дисциплины, успеваемости и посещаемости	В течение года		Соц.педагог кл.руководитель зам. директора по ВР	Отметка в тетради работы с учащимися
2.	Рейды			
«Образование всем детям» 1 сентября – 15 октября	В течение акции		Соц.педагог кл.руководитель	График рейдов, акты
«Защита» 1 ноября – 30 ноября				

	«Дети улиц» 1 февраля – 28 февраля				
	«Подросток» 15 мая – 31 августа				
3.	Совет профилактики				
	1 четверть	По мере необходимо сти		Соц.педагог	Протокол
	2 четверть				
	3 четверть				
	4 четверть				
4.	Межведомственное взаимодействие				
	КДН	По мере необходимо сти		Соц.педагог	Информация
	ОДН				
	УСЗН				
	Опека				
	Поликлиника				
	Общественные организации				

Кл. рук-ль

План проведения родительского всеобуча

Цели:

- повысить педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании,
- выработать единые подходы семьи и школы к воспитанию детей,
- познакомить с актуальными вопросами воспитания,
- организовать взаимодействие родителей и учителей в учебно-воспитательной работе.

Программа родительского всеобуча

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, профилактика трудной школьной адаптации)	Основные правила поведения на улицах, дорогах.	Компьютер в жизни семьи и первоклассника	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
2	Основные правила поведения на улицах, дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию	Экологическое воспитание младшего школьника	Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка.
3	Наказание и поощрение в семье		Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.	Профилактика ДДТТ. Мы — пассажиры
4	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка	Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	Перекрестки. Правила перехода улиц, дорог.	Принципы творческой педагогики в семье.

5	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе	Влияние на безопасность детей поведения родителей на дорогах.	Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.	Использование семейных традиций и праздников в экологическом воспитании.
6	Роль книги в	Физическое	Причины дорожно-	Психология

	развитии интеллектуальных и личностных качеств человека	развитие школьника и пути его совершенствования	транспортных происшествий.	потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
7	Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения	Роль семьи в развитии работоспособности ученика	Пешеходные и велосипедные маршруты.	
8	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	Место традиций в современном семейном укладе.	Рекомендации по действиям при возникновении ЧС.	Пешеходные и велосипедные маршруты
9	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка	Трудный ребенок. Какой он?	Правила пользования транспортными средствами.	Экологическое воспитание в семье: проблемы и перспективы.