

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева»



Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ №8  
О.А. Ильчук  
Приказ № 526 от 18.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2021-2026**

**Составители:  
Рабочая группа**

г. Усолье-Сибирское  
2021

**Автор – составитель:**  
**Агафонова Ирина Львовна**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	<b>1</b>
Особенности реализуемой воспитательной деятельности	<b>1</b>
Цель и задачи воспитания	<b>3</b>
Содержание деятельности	<b>6</b>
Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности	<b>16</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «МБОУ ООШ № 8 имени А.А. Разгуляева» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утверждена 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ «МБОУ ООШ № 8 имени А.А. Разгуляева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, согласно ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева (МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева») - это школа с историей более 80 лет, расположена в городе Усолье-Сибирское Иркутской области и реализует:

- программы начального и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и семьи,
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды;
- организация коллективных творческих дел как предмета совместной заботы педагогов и обучающихся
- системность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основной воспитательной работы и традициями в МБОУ «ООШ №8 имени АА.Разгуляева» являются КТД (коллективные творческие дела. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах: наблюдатель - организатор КТД. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

**Традиция «Совет дела»** - каждое КТД обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется совместно обучающимися и педагогами.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся разных возрастов, их родителей (законных представителей).

**Традиция «Забота»** – значимые дела каждый год дарит каждый класс, школе, окружающим.

**Традиция «Праздник за честь школы»** - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате

**Традиция «Наставничество»** - старшеклассники волонтеры и – наставники первоклассников и детей ДОУ №8, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов организуют совместные мероприятия, направленные на личностное и профессиональное совершенствование.

**Традиция «Итоги года»** – вручение грамот (благодарностей) в различных учебно-воспитательных мероприятиях.

**Традиция «Неделя выпускника»** - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2018-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной работе МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» :

Сильные стороны:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- взаимное сотрудничество педагогов как внутри школы так и с педагогами образовательных учреждений города и области;
- хорошие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
- 100% результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Слабые стороны :

- недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки

- результативности воспитательной работы;
- загруженность учащихся;
- отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной работе;
- уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной работы МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» поставлена цель и задачи на 2021-2026 гг

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

**2. 1. В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.2. В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

- равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (КТД), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями ( законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «ООШ №8 имени

А.А. Разгуляева». Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Инвариантные (обязательные) модули

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство».

В МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

##### **Работа с коллективом класса:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных КТД, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой, направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями для самореализации; установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов и часов общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса: игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями (законными представителями) в период «Неформальных каникул»; праздники, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым обучающиеся должны следовать в школе.

##### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с преподающими в классе учителями;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство, успеваемость, где каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с коллективом класса, направленная на заполнение портфолио (творческих отчётов), в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения школьника через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

#### **Работа с родителями обучающихся (законными представителями):**

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, в режиме обсуждения значимых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение семьи к организации и проведению КТД класса;

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок».**

Реализация педагогами МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного
- диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат работе в команде и взаимодействию с другими обучающимися и людьми;
- включение в урок игровых методов и приёмов, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Большое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» отводится инициированию и поддержке проектной деятельности обучающихся, что способствует навыкам формирования публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и общественно-полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности: наблюдение, анкетирование, тестирование. Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

### **1)Познавательная деятельность**

**Представлена внеурочными курсами «Что? Где? Когда?» 1-4классы.**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми начальных классов и является механизмом интеграции, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**«Общество любознательных» - 5-9 класс.** Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью. Направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**«Информатика» -5-6 класс.** Программа направлена на воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

### **2)Художественная деятельность.**

**Представлена внеурочными курсами: час общения «Школа вежливости» - 1класс. «Звонкие голоса», «Прикладное творчество»-1-9 классы, «Детский театр»-2-6 классы** развитию коммуникативных умений, знакомит с формулами речевого этикета, вводит в мир человеческих отношений.

Программа курсов направлена на формирование эстетического вкуса и потребности в духовной культуре, повышение общекультурного уровня обучающихся, развитие коммуникативных умений, введение в мир человеческих отношений.

### **3)Туристско-краеведческая деятельность.**

Представлена внеурочными курсами **«Юный краевед», «Окружающий мир»,** которые направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

### **4)Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Представлена внеурочными курсами **«Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Полезные привычки»** направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **5)Трудовая деятельность.**

Представлена курсом внеурочной деятельности «Мир профессий», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **6)Игровая деятельность.**

Представлена курсами внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Умники и умницы», направленными на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются, корректируются на каждый учебный год основываясь на анализе учебной деятельности, социальном запросе обучающихся, родителей (законных представителей)

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

##### **На личностном (индивидуальном) уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

#### **3.1.5.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее Совет дела), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

#### **На уровне классов:**

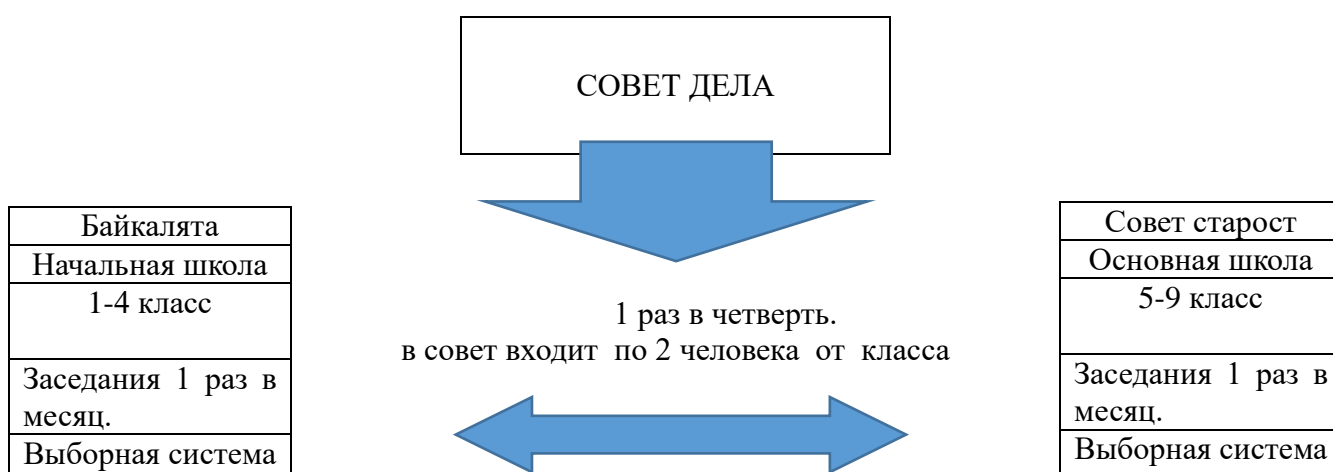
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных КТД и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На личностном(индивидуальном) уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.



### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В системе профориентационной деятельности в МБОУ «ООШ №8 имени

А.А. Разгуляева» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее», «Большая перемена», города и области.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определённую прочность жизнедеятельности школы, создают особое, неповторимое то, что отличает МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» **используются следующие формы работы.**

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Акции: «Забота», «Ветеран живёт рядом», «Мы за чистый город», «Добро»

#### **На школьном уровне:**

**Общешкольные мероприятия** - ежегодно проводимые КТД, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов событиями, в которых участвуют все классы школы;

«Праздник за честь школы», День знаний», «Осенняя ярмарка», «Новогодний калейдоскоп», «Итоги года»

**Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе: «Посвящение в первоклассники», «Здравствуй пятый класс», «Последний звонок».

**Церемонии награждения** по итогам года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Торжественная линейка» по окончании каждой четверти, с вручением грамот и благодарностей; «Последний звонок» награждение на торжественной линейке по итогам обучения грамотами и благодарностями обучающихся.

Традициями МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» являются: посвящение в первоклассники и пятиклассники; прощание девятиклассников в рамках «Недели выпускников».

В МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» ежегодно проводится значимое мероприятие «Итоги года» - это торжественная линейка для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с поздравлениями и награждением за активное участие в жизни класса и школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Данное мероприятие способствует поощрению

социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями (законными представителями) и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку общешкольных КТД;

- участие классов в реализации общешкольных КТД;

- проведение в рамках класса анализа общешкольных КТД.

Традиция МБОУ «ООШ №8 имени АА. Разгуляева» - «Совет дела» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку общешкольных КТД; это участие классов в реализации общешкольных КТД; это проведение в рамках класса анализа общешкольных КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне Советов дела школы.

#### **На личностном (индивидуальном) уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые КТД школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей.

- индивидуальная помощь школьнику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых КТД;

- наблюдение за поведением обучающегося в время подготовки, проведения и анализа ключевых КТД, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- по мере необходимости коррекция поведения обучающегося посредством индивидуальной беседы, через включение в совместную деятельность с другими школьниками, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом КТД на себя роль ответственного.

### **3.2.2. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева».

Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского, областного уровня, на базе МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева».

- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и

детям;

- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)

- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приюта животных.

На уровне школы и классов обучающиеся, их родители (законные представители) добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий,

- в работе с младшими: проведение для них праздников, утренников, тематических встреч;

- в работе на благоустройстве территории школы и у памятника «Скорбящая мать»

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их классных руководителей, целью которого является освещение (через школьный информационный центр) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных КТД, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на обучающихся в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых КТД, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- трансляция на информационном стенде сообщений, где обучающиеся, родители(законные представители) и педагоги выставляют информацию о важных новостях школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.5. «Одарённые дети»**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева». Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одарённого ребёнка. В реализации своей индивидуальности ребёнок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности. Исходя из этого, одним из основных модулей «Одаренные дети» является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Модуль направлен на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков. Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние послышки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Модуль «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей. Модуль разработан по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.



Каждое направление модуля реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации.

Данный модуль в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» реализуется через проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

### **3.2.6. Модуль «Каникулы с пользой»**

Ежегодно в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» разрабатывается, модернизируется и реализуется Комплексная программа летнего оздоровительного периода.

Приоритетами летнего оздоровительного периода является разностороннее развитие личности посредством художественной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, естественно -научной, социально-педагогической, технической, декоративно-прикладной деятельности.

#### **Задачи летнего периода разделены по двум блокам:**

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;
- способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;
- поддержать талантливых и одаренных детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;
- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

#### **Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:**

- разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;
- способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;
- повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;
- формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» ежегодно планируется комплекс мероприятий по направлениям школы и в соответствии с программой летнего отдыха школьников города.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» осуществляется ежегодно педагогами и администрацией.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.

Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории. Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

**Общетеоретические методы** - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

**Эмпирические методы** – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемой в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ №8 имени А.А. Разгуляева» являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



