

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации города
Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

<p>« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 6 от «23 » мая 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ «23 » мая 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А. / / «23 » мая 2024 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа (адаптированная) (для детей с нарушением интеллекта)

Речевая практика

для обучающихся 3-х классов

Разработала:
учитель начального
коррекционного
класса
Дмитриева А.Е.

Пояснительная записка

Обучение речевой практике в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность обучения предмету «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевых умений, как средства общения, которое затрудняет включение умственно отсталых детей в разнообразные нормы коммуникации.

Рабочая программа по речевой практике в 3 классе включает следующие разделы:

1. Аудирование (восприятие речи на слух).
2. Дикция и выразительность речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
4. Культура общения.
5. Общение и его значение в жизни.

«Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогают детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска), выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.

«Дикция и выразительность речи» направлен на отработку чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения». Содержание этого раздела, направлено на организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми

средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

«Общение и его значение в жизни». Этот раздел изучается в 3-4 классах. Его введение в программу «Речевая практика» вызвано необходимостью элементарного осознания роли общения в любом человеческом коллективе. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Задача данного раздела — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека

Содержание раздела направлено на подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить, о чём ни будь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Реализация содержания данного раздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Содержание работы направлено и на освоение и отработку правил речевого общения, поведения во время разговора. Развитие этого умения осуществляется с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации. Также уделяется внимание развитию письменного общения и использованию письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). В результате ученики осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

В каждом разделе определены речевые ситуации, содержание которых встречались или могли встречаться в реальной жизни детей. В процессе реализации программных тем дети учатся понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Тематичность и ситуативность организации материала ведут к сокращению неорганизованного общения, что особенно значимо для детей с нарушением интеллекта, коммуникативные проявления которых часто имеют беспредметный характер.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с АООП школы и базисным планом курс по речевой практике изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Учебный предмет «Речевая практика» реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» с 1 по 4 класс в объеме 372 часов:

- 1 класс - 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс – 102 часов (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс – 102 часов (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс – 102 часов (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; □ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания, знакомство, представление, приветствие, приветствие и прощание, приглашение, предложение, поздравление, пожелание, одобрение, комплимент, телефонный разговор, просьба, совет, благодарность, замечание, извинение, сочувствие, утешение, одобрение, комплимент.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема уроков	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1 1.1	Я и мои товарищи в школе	Добро пожаловать!	Работа с сюжетными картинками. Игра. Моделирование мини – диалогов.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок.
1.2		Мы снова в школе.	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	
1.3		Мы снова в школе.	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	
1.4		У нас новые ученики.	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	
1.5		Мы собрались поиграть.	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	
1.6		Мы собрались поиграть	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	
1.7		Где же взять мне книгу почитать?	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	
1.8		Играем в сказку	В библиотеке.	
1.9	В библиотеке		Выполнение инструкций по заданию учителя	
1.10	Сказки про Машу		Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
1.11	Составление новой сказки про Машу.		Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
1.12	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»		Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
1.13	Инсценировка сказки «Маша и		Слушание объяснений учителя. Анализ сказки.	

		медведь»	Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.		
1.14	Общение и его значение в жизни	Вспоминаем сказку «Три медведя»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок	
1.15		Инсценировка сказки «Три медведя»	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра.		
1.16		Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.		
1.17		Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра		
1.18		Отправляюсь в магазин	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра		
1.19		Мы пришли в магазин	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра		
1.20		Мы в продуктовом магазине	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации		
1.21		Мы в канцелярском магазине	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации		Учебник, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
1.22		Я тебе позвоню	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации		
1.23	Телефонный разговор	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации			
1.24	Мы разговариваем по телефону	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации			
1.25	Мой мобильный телефон	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации			

1.26		Я зритель	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	
1.27		Я зритель	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	

2. 2.1	Играем в сказку	Я иду в кино	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Учебник, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
2.2		Мы в кинотеатре	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.3		Погода и мы	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.4		Какая сегодня погода?	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.5		Мы друзья или враги природы?	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.6		Одеваемся по погоде	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.7		Сказка Одоевского «Снегурочка»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
2.8		Инсценировка сказки «Снегурочка»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
2.9		Инсценировка	Слушание объяснений	

		сказки «Снегурочка»	учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
2.10	Наши праздники	Веселый праздник	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
2.11		Веселый праздник	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.12	Я в мире природы	Мы идем на день рождения	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.13		Мы идем на день рождения	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.14		Учимся понимать животных	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.15		Я ухаживаю за своим домашним животным	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.16		Я ухаживаю за своим домашним животным	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
2.17	Мое домашнее животное	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.		
2.18	В зоопарке у зверей	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением		

			личного опыта, слушание учеников.	
2.19	Я дома	В зоопарке у зверей	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Учебник, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы,
2.20		Знакомство со сказкой «Гуси- Лебеди»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
2.21		Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
3. 3.1		Мой дом моя семья	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Учебник, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы,
3.2		Мой дом и моя семья	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Учебник, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы,
3.3		«Дома маме помогу...»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
3.4		Обмениваемся бытовыми советами	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
3.5		Обмениваемся бытовыми советами	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
3.6		Диалог	Содержу одежду в чистоте	
3.7		Содержу одежду в чистоте	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	
3.8		Вещи в моем шкафу	Дидактическая игра,	

			рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	
3.9		Я вызываю пожарных	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	
3.10	Я за порогом дома.	Я вызываю полицию	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Учебник, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы,
3.11		Я вызываю скорую помощь	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
3.12		Я звоню в экстренные службы	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
3.13		Я пешеход	Изучение презентации. Составление предложений, рассказа по вопросу. Коллективное составление письма Лесовику на основе рассказа;	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
3.14		Я пешеход	Работа с учебником. Работа с карточками. Работа в парах (составление «Правил вежливого поведения на дороге»).	
3.15		Правила дорожного движения достойны уважения	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
3.16		Правила дорожного движения достойны уважения	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
3.17	Добрые слова	Узнай меня!	Изучение презентации. Работа с карточками. Моделирование диалогов.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный
3.18		«Свет мой,	Работа с учебником.	

		зеркальце, скажи...»	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Слушание и анализ рассказов в аудиозаписи, в исполнении учителя, учащихся.	дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
3.19		Узнай одноклассника!	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	
3.20		«Знакомьтесь, наш класс!»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	
3.21	Приглашение.	«Знакомьтесь, наш класс!»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
3.22		Вместе после уроков	Изучение презентации Работа с учебником. Работа с иллюстрациями	
3.23		Хочешь со мной дружить?	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями Составление устных приглашений по заданию учителя.	
3.24		Вместе нам не скучно	Моделирование диалогов (принятие приглашения или вежливый мотивированный отказ). Изготовление открыток для приглашения.	
3.25		Привычки хорошие и не очень.	Изучение презентации Работа с учебником. Работа с иллюстрациями Составление устных приглашений по заданию учителя.	
3.26	Играем в сказку	Знакомство со сказкой «Морозко»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы,

3.27		Знакомство со сказкой «Морозко»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
3.28		Инсценировка сказки «Морозко»	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра.	
3.29		Весенняя прогулка.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	
3.30		Весенняя прогулка.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	
4. 4.1	Мимика и жесты	Мимика и жесты	Изучение презентации. Работа с карточками. Моделирование диалогов.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
4.2		Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра.	
4.3		"Я готовлю уроки"	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	
4.4	Диалог	"На улице города"	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
4.5		"Современная техника в доме"	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	
4.6		Чистоговорки	Изучение презентации Работа с иллюстрациями	
4.7		Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	Изучение презентации Работа с иллюстрациями Моделирование диалогов (принятие приглашения или вежливый мотивированный отказ).	
4.8		Подбор картинок к услышанным предложениям	Работа с рабочей тетрадью. Работа с иллюстрациями	

4.9		Составление различных предложений по теме: "Весна	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях. Практические упраж.	
4.10		Составление различных предложений по теме: "Весна	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях. Практические упражнения.	
4.11		Культура общения: "Я и взрослые"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Составление устных приглашений по заданию учителя. Моделирование диалогов (принятие приглашения или вежливый мотивированный отказ).	
4.12	Общение и его значение в жизни	Культура общения: "Я и взрослые"	Изучение презентации. Работа с карточками для индивидуальной работы (иллюстрирование). Работа в тетрадях. Практические упражнения	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
4.13		Общение: "Узнай меня"	Работа с иллюстрациям. Работа в тетрадях.	
4.14		Общение: "Узнай меня"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями.	
4.15		Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	Изучение презентации. Работа с карточками для индивид. работы (иллюстрирование). Работа в тетрадях.	
4.16		Культура общения с малознакомыми людьми	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	
4.17		Составление предложений по теме "Лето"	Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадях. Практические упр. (подбор названий животных к их иллюстрациям).	

4.18		Лексическая тема: "Летние каникулы"	Изучение презентации. Работа в тетрадях. Практические упражнения
4.19		Лексическая тема: "Летние каникулы"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях.
4.20		Составление предложений по теме "Летние каникулы"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях. Практические упражнения.
4.21		Составление предложений по теме "Летние каникулы"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях. Практические упражнения.
4.22		Здравствуй, лето!	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадях. Практические упражнения
4.23		Здравствуй, лето!	Работа с карточками для индивидуальной работы (иллюстрирование). Работа в тетрадях.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки
- маски героев
- сказки (презентации)

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература:

С. В. Комарова Речевая практика 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2019 г.

**Приложение
к рабочей программе**

Календарно-тематическое планирование

№ раздела, тема	Наименование разделов и тем	Количество часов	Сроки
1	1 четверть - 27 часов		
1.1	Добро пожаловать!	1	
1.2	Мы снова в школе.	1	
1.3	Мы снова в школе.	1	
1.4	У нас новые ученики.	1	
1.5	Мы собрались поиграть.	1	
1.6	Мы собрались поиграть	1	
1.7	Где же взять мне книгу почитать?	1	
1.8	В библиотеке.	1	
1.9	В библиотеке	1	
1.10	Сказки про Машу	1	
1.11	Составление новой сказки про Машу.	1	
1.12	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1	
1.13	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	
1.14	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	
1.15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
1.16	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	
1.17	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	
1.18	Отправляюсь в магазин	1	
1.19	Мы пришли в магазин	1	
1.20	Мы в продуктовом магазине	1	
1.21	Мы в канцелярском магазине	1	
1.22	Я тебе позвоню	1	
1.23	Телефонный разговор	1	
1.24	Мы разговариваем по телефону	1	
1.25	Мой мобильный телефон	1	
1.26	Я зритель	1	
1.27	Я зритель	1	

2.	2 четверть – 21 час		
2.1	Я иду в кино	1	
2.2	Мы в кинотеатре	1	
2.3	Погода и мы	1	
2.4	Какая сегодня погода?	1	
2.5	Мы друзья или враги природы?	1	
2.6	Одеваемся по погоде	1	
2.7	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1	
2.8	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	
2.9	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	
2.10	Веселый праздник	1	
2.11	Веселый праздник	1	
2.12	Мы идем на день рождения	1	
2.13	Мы идем на день рождения	1	

2.14	Учимся понимать животных	1	
2.15	Я ухаживаю за своим домашним животным	1	
2.16	Я ухаживаю за своим домашним животным	1	
2.17	Мое домашнее животное	1	
2.18	В зоопарке у зверей	1	
2.19	В зоопарке у зверей	1	
2.20	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1	
2.21	Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди»	1	
3.	3 четверть – 30 часов		
3.1	Мой дом моя семья	1	
3.2	Мой дом и моя семья	1	
3.3	«Дома маме помогу...»	1	
3.4	Обмениваемся бытовыми советами	1	
3.5	Обмениваемся бытовыми советами	1	
3.6	Содержу одежду в чистоте	1	
3.7	Содержу одежду в чистоте	1	
3.8	Вещи в моем шкафу	1	
3.9	Я вызываю пожарных	1	
3.10	Я вызываю полицию	1	
3.11	Я вызываю скорую помощь	1	
3.12	Я звоню в экстренные службы	1	
3.13	Я пешеход	1	
3.14	Я пешеход	1	
3.15	Правила дорожного движения достойны уважения	1	
3.16	Правила дорожного движения достойны уважения	1	
3.17	Узнай меня!	1	
3.18	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1	
3.19	Узнай одноклассника!	1	
3.20	«Знакомьтесь, наш класс!»	1	
3.21	«Знакомьтесь, наш класс!»	1	
3.22	Вместе после уроков	1	
3.23	Хочешь со мной дружить?	1	
3.24	Вместе нам не скучно	1	
3.25	Привычки хорошие и не очень.	1	
3.26	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	
3.27	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	
3.28	Инсценировка сказки «Морозко»	1	
3.29	Весенняя прогулка.	1	
3.30	Весенняя прогулка.	1	
4.	4 четверть – 24 часа		
4.1	Мимика и жесты	1	
4.2	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1	
4.3	"Я готовлю уроки"	1	
4.4	"На улице города"	1	
4.5	"Современная техника в доме"	1	
4.6	Чистоговорки	1	
4.7	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	

4.8	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	
4.09	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	
4.10	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	
4.11	Культура общения: "Я и взрослые"	1	
4.12	Культура общения: "Я и взрослые"	1	
4.13	Общение: "Узнай меня"	1	
4.14	Общение: "Узнай меня"	1	
4.15	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	
4.16	Культура общения с малознакомыми людьми	1	
4.17	Составление предложений по теме "Лето"	1	
4.18	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
4.19	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
4.20	Составление предложений по теме "Летние каникулы"	1	
4.21	Составление предложений по теме "Летние каникулы"	1	
4.22	Здравствуй, лето!	1	
4.23	Здравствуй, лето!	1	
4.24	Итоговый урок.	1	
	Всего: 102 ч.		