


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации  
города Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»

<p><b>« РАССМОТРЕНА »</b> На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 6 от «23 » мая 2024 г.</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНА»</b> Зам. директора , руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ «23 » мая 2024 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНА»</b> Директор школы  /Ильчук О.А. / /  «23 » мая 2024 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Рабочая программа (адаптированная)

(для детей с нарушением интеллекта)

### Русский язык

для обучающихся 3-х классов

Разработала:  
учитель начального  
коррекционного  
класса  
Дмитриева А.Е.

г. Усолье-Сибирское

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель рабочей программы** - продолжать работу по формированию навыка чтения и письма, развитию моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащению и активизации словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе нацелена на решение **следующих задач:**

- продолжать выработать навыки грамотного письма;
- отрабатывать умение применять изученные орфографические правила;
- формировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык как учебный предмет у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Таким образом овладевая необходимыми элементарными знаниями по грамматике, практическими навыками устной и письменной речи, формированием основных орфографических и пунктуационных навыков создаются предпосылки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

В 3 классе по-прежнему особым разделом обучения русскому языку являются практические грамматические упражнения, так как у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует внимание к слову, как звуковому комплексу. Таким образом, слово, как единица языка, становится предметом направленного изучения. Понимание из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как их можно сгруппировать, познаётся детьми в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения практических упражнений, учащиеся не заучивают правила, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

- 3 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** (должны быть сформированы к концу обучения – 9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не

являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Содержание учебного предмета.

### Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

### Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

название одного предмета и нескольких одинаковых предметов ( );

различение основных частей хорошо знакомых предметов ( );

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства ( ).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям ( и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

название действий предметов по вопросам что делает? что делают?

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); различение предметов по их признакам; умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Изучение слов, обозначающих признак предмета:

определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какие? какое? умение согласовывать слова, обозначающие признак предмета, со словами, обозначающими предметы; определение предмета по цвету, форме, вкусу.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем)..

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

-

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста. Проверка слов путем орфографического проговаривания.



Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя составление и запись предложений из трех четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **Устная речь**

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Используемое оборудование</b>
1.	<b>Повторение. Предложение.</b>	Выделение предложения из текста.	Работа в тетради, карточки. Работа с учебником.	наборы «схемы предложений»; наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, карточки.
		Выделение предложения из текста.	Работа в тетради, карточки. Работа с учебником.	
		Предложение и его схема.	Наборы схем предложений, карточки слов. слов.	
		Предложения-вопросы и предложения-ответы	Опрос учителя, игра, работа со слов. словом, карточки.	
		Предложения-вопросы и предложения-ответы .	Опрос учителя, игра, работа со слов. словом, карточки.	
		Завершения начатого предложения.	Опрос учителя, карточки, работа у доски, схемы.	
		Завершения начатого предложения	Опрос учителя, карточки, работа у доски, схемы.	
		Различение набора слов и предложения.	Опрос учителя, карточки со словами, слов. слова	
		Различение набора слов и предложения.	Загадки, упражнение на внимание, прак. задание	
		Порядок слов в предложении.	Карточки со словами, составление предложений, работа у доски.	
		Предложение. Закрепление знаний.	Практ. работа, у доски, работа с учебником.	
			Работа в тетради, у доски.	
		Работа над ошибками	Работа в тетради, у доски, с учебником.	
2.	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	Работа с алфавитом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	Таблица «Алфавит», веера гласных и согласных букв, схемы слов, картинки словарных слов, карточки слогов, мини-таблица «Ударные и

	Звуки гласные и согласные.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	безударные гласные», таблица слов с мягким знаком, таблица написания слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Выполнение упраж. по учебнику. Работа по схемам.	
	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Работа с мини-таблицей «Ударные и безударные гласные». Работа в тетради. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски, запись слов, выделение ударной и безударных гласных.	
		Работа со словарными словами.	
	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Работа с мини-таблицей «Ударные и безударные гласные». Работа в тетради. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски, запись слов, выделение ударной и безударных гласных. Работа со словарными словами.	
	Деление слов на слоги	Работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях, у доски.	
	Деление слов на слоги	Работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях, у доски.	
	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	Объяснение учителем, составление слов, Выполнение упраж. по учебнику.	
	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	Составление слов. Выполнение упраж. по учебнику, разгадывание загадок.	
	Перенос части слова при письме.	Объяснение учителем, работа с учебником, в тетради, у доски.	
	Перенос части слова при	Объяснение учителем,	

		письме.	работа с учебником, в тетради, у доски.	
		Повторение пройденного материала по теме «Гласные звуки и буквы».	Прак. работа, работа со слов словами.	
		Диктант.	Работа в тетради.	
		Работа над ошибками	Работа в тетради, у доски, с учебником.	
		Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Работа с мини-таблицей Работа в тетради. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски, запись слов, выделение твердых и мягких согласных. Работа со словарными словами.	
		Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	Работа в тетради. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски, работа по карточкам.	
		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Работа в тетради. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски, работа по карточкам.	
			Работа в тетради с прак. заданием.	
		Работа над ошибками.	Работа в тетради, у доски, с учебником.	
		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, запись слов. Работа со словарными словами. Работа в тетради.	
			Выполнение упраж. по учебнику.	

		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, запись слов. Работа со словарными словами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение Упраж. по учебнику.	
--	--	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь»». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	
		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь»». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	
		Повторение пройденного материала изученного в 1 четверти.	Практическая работа, карточки.	
		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь»». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	
		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь»». Работа с игровой таблицей.	
			Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упраж. по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	
		Различение твёрдых и мягких согласных.	Вставить пропущенные буквы, отгадывание загадок, запись	

		отгадок; чистописание	
	Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа в тетрадях, с учебником, у доски.	
	Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа в тетрадях, с учебником, у доски, по карточкам.	
	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Правописание жи-ши в словах.	Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило.	
	Правописание жи-ши в словах.	Работа с учебником, по карточкам, у доски.	
	Правописание ча-ща в словах.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
	Правописание чу-щу в словах.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
	Написания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Изменение слов по образцу; составление предложений; работа по карточкам.	
	Упражнения в правописании слов со слогами ча- ща, чу-щу, жи-ши.	Изменение слов по образцу; составление предложений; работа по карточкам, работа у доски.	
		Работа в тетрадях, практическая работа.	
	Работа над ошибками.	Работа в тетрадях, у доски, с учебником.	
	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; чистописание	
	Различение Б-П, В-Ф.	Дифференциация сог. звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	
	Различение Д-Т, Г-К.	Дифференциация сог. звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	
	Различение Ж-Ш, З-С.	Дифференциация сог. звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	

		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Дифференциация сог. звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадах.	
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадах.	
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Дифференциация сог. звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадах.	
		Повторение пройденного материала.	Работа по карточкам, у доски, с учебником.	
			Работа в тетрадах, практическое задание.	
		Работа над ошибками.	Работа в тетрадах, у доски, с учебником.	
		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание	
		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание	
		Правила правописания в словах. Закрепления знаний.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание слов.	
		Правила правописания в словах. Закрепления знаний.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание	
3.	<b>Слово</b>	Повторение пройденного материала. Объяснение правописания слов с Ъ».	Упраж. в произношении слов и слогов с разделительным Ъ; чистописание, работа у доски, с учебником.	Таблицы предметов, действий предметов, признаков, карточки, презентации, сюжетные картинки, словарные слова.
		Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
		Обобщающее название для группы однородных предметов.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
		Выделение названий предмета из предложения	Работа в тетрадах, у доски. Запись названия предметов.	
			Работа с карточками.	

		Выделение названий предмета из предложения	Работа в тетрадях, у доски. Запись названия предметов. Работа с карточками.	
		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Расширение круга имён собственных; чистописание	
		Повторение изученного материала.	Работа у доски, в тетрадях и по учебнику.	
			Работа в тетрадях, практическое задание.	
		Работа над ошибками.	Работа у доски, в тетрадях и по учебнику, карточки.	
		Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	Различение слов по вопросам; чистописание.	
		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?.	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?.	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделали? Что сделала? Что сделали?.	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделали? Что сделала? Что сделали?.	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделали?	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	



		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал?	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
		Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
		Постановка вопросов к названиям действий	Опрос учителя, работа со слов. словами, работа в тетрадях и у доски.	
		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Игра, составление предложений, работа у доски, в тетрадях.	
		Повторение изученного материала.	Игра, составление предложений, работа у доски, в тетрадях.	
			Работа в тетрадях, практическое задание.	
		Работа над ошибками.	Работа в тетрадях, у доски, карточки.	
		Названия признаков. Определения признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание;	
		Различение предметов по их признакам.	Работа с заданиями к упраж., образцами, чистописание.	
		Различение предметов по их признакам.	Работа с заданиями к упраж., образцами, чистописание.	
		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упраж. Работа со словарными словами.	
		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упраж. Работа со словарными словами.	
		Выделение названий признаков предмета из предложения.	Различение слов по вопросам; чистописание	

		Названия предметов, действий и признаков.	Различение слов по вопросам; чистописание	
		Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	
		Повторение изученного материала.	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
			Работа в тетрадях, практическое задание.	
		Работа над ошибками.	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	
		Предлоги к, по со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	
		Повторение пройденного материала за четверть.	Работа с учебником, составление предложений, выделение частей речи, карточки.	
			Запись слов под диктовку, выделение ударения, работа у доски.	
		Работа над ошибками	Исправление типичных ошибок; чистописание	
		Предлог от со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	
		Предлоги над, под со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	
		Предлог о со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	
4.	<b>Предложение</b>	Предложение. Выделение предложения из текста.	Выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений; чистописание.	Презентации, игры, упражнения на внимание, сюжетные картинки, словарные слова, карточки.
		Выделение предложения из текста.	Выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений.	

		Выделение предложения из текста.	Выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений; чистописание.	
		Предложение законченное и незаконченное.	Выделение заданных предложений из текста, работа с учебником, словарная работа.	
		Предложение законченное и незаконченное.	Выделение заданных предложений из текста, работа с учебником, словарная работа.	
		Предложение законченное и незаконченное.	Выделение заданных предложений из текста, работа с учебником, словарная работа.	
		Распространение предложений.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упраж.	
		Распространение предложений.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упраж. Работа у доски.	
		Распространение предложений.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами.	
			Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упраж. Работа со словарными словами. Работа у доски.	
		Слова в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадях.	
		Слова в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадях.	

		Слова в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадах.
		Порядок слов в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадах.
		Порядок слов в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадах.
		Порядок слов в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадах.
		Составление предложений.	Работа в тетрадах, с учебником, по карточкам.
		Составление предложений.	Игра, работа в тетрадах, с учебником, по карточкам.
		Повторение изученного материала.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова.
		Диктант по теме «Предложение».	Письмо текста под диктовку
		Работа над ошибками.	Исправление типичных ошибок; чистописание
5.	<b>Повторение.</b>	Слово. Правила правописания в слове.	Запись слов с выделением орфограммы, чистописание
		Названия предметов и признаков.	Различение предметов и признаков по вопросам, работа у доски, по карточкам.
		Название действий.	Различение действий по вопросам, работа у доски, по карточкам.
		Подготовка к годовому контрольному диктанту	Работа по карточкам, с учебником, слов. Работа.
			Работа в тетрадах, практические задания.
		Работа над ошибками.	Исправление типичных ошибок; чистописание
		Предложение.	Работа со схемой предложения,

			<p>дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упраж. Работа у доски.</p>	
		Предложение.	<p>Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упраж. Работа со словарными словами.</p>	
		Повторение изученного за год.	Работа с учебником, по карточкам, игра.	
		Повторение изученного за год.	Работа с учебником, по карточкам, игра.	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Реализация учебного предмета для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает использование специальных учебников Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» в 2 частях 3класс. Москва «Просвещение» 2018г.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- касса букв, слогов;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
  
- демонстрационные карточки «Мир животных»; «Животные»; «Птицы»; «Птицы домашние»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые «Фрукт «Цветы».
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

### **Технические средства обучения**

- персональный ноутбук.

# **Приложение к рабочей программе**

**Календарно – тематическое планирование**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		Словар- ные слова	сроки
		Всего	Контр. занятий		
<b>1 четверть - 36 часов</b>					
<b>1.</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>13ч.</b>			
1.1	Выделение предложения из текста.	1ч.			
1.2	Выделение предложения из текста.	1ч.			
1.3	Предложение и его схема.	1ч.		овощи	
1.4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1ч.			
1.5	Предложения-вопросы и предложения-ответы .	1ч.			
1.6	Завершения начатого предложения.	1ч.			
1.7	Завершения начатого предложения	1ч.		огород	
1.8	Различение набора слов и предложения.	1ч.			
1.9	Различение набора слов и предложения.	1ч.			
1.10	Порядок слов в предложении.	1ч.			
1.11	Предложение. Закрепление знаний.	1ч			
1.12			1ч.		
1.13	Работа над ошибками	1ч.			
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>51ч.</b>			
2.1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1ч.			
2.2	Звуки гласные и согласные.	1ч.			
2.3	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1ч.			
2.4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч.			
2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч.			
2.6	Деление слов на слоги	1ч.			
2.7	Деление слов на слоги	1ч.			
2.8	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	1ч.		яблоко	
2.9	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	1ч.			
2.10	Перенос части слова при письме.	1ч.			
2.11	Перенос части слова при письме.	1ч.			
2.12	Повторение пройденного материала по теме «Гласные звуки и буквы».	1ч.			
2.13	Диктант.		1ч.		
2.14	Работа над ошибками	1ч.			
2.15	Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1ч.			
2.16	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1ч.			
2.17	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1ч		мебель	
2.18		1ч.	1ч.		



2.19	Работа над ошибками.	1ч.			
2.20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я	1ч.			

2.21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я	1ч.			
2.22	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч			
2.23	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч.			

**2 четверть - 28 часов**

2.24	Повторение пройденного материала изученного в 1 четверти.	1ч.			
2.25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч.			
2.26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч.			
2.27	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.			
2.28	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.			
2.29	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.			
2.30	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Правописание жи-ши в словах.	1ч.			
2.31	Правописание жи-ши в словах.	1ч.			
2.32	Правописание ча-ща в словах.	1ч.			
2.33	Правописание чу-щу в словах.	1ч.			
2.34	Написания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч.			товарищ
2.35	Упражнения в правописании слов со слогами ча- ща, чу-щу, жи-ши.	1ч.			
2.36			1ч.		
2.37	Работа над ошибками.	1ч.			
2.38	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч.			
2.39	Различение Б-П, В-Ф.	1ч.			
2.40	Различение Д-Т, Г-К.	1ч.			дневник
2.41	Различение Ж-Ш, З-С.	1ч.			
2.42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч.			
2.43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			
2.44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			сапоги
2.45	Повторение пройденного материала.	1ч.			
2.46			1ч.		
2.47	Работа над ошибками.	1ч.			
2.48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			
2.49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			
2.50	Правила правописания в словах. Закрепления знаний.	1ч.			праздник

2.51	Правила правописания в словах. Закрепления знаний.	1ч.			
<b>3 четверть - 38 часов</b>					
<b>3.</b>	<b>Слово</b>	<b>42ч.</b>			
3.1	Повторение пройденного материала. Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком».	1ч.			
3.2	. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1ч.			
3.3	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1ч.		одежда	
3.4	Выделение названий предмета из предложения	1ч.		вчера	

3.5	Выделение названий предмета из предложения	1ч.		сегодня	
3.6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1ч.			
3.7	Повторение изученного материала.	1ч.			
3.8	.		1ч.		
3.9	Работа над ошибками.	1ч.			
3.10	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1ч.			
3.11	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?.	1ч.			
3.12	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?.				
3.13	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?.	1ч.			
3.14	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?.	1ч.			
3.15	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?.	1ч.			
3.16	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал?	1ч.			
3.17	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал?	1ч.			
3.18	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?		1ч.	Учитель класс	
3.19	Постановка вопросов к названиям действий	1ч.			
3.20	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1ч.			
3.21	Повторение изученного материала.	1ч.			
3.22	.		1ч.		
3.23	Работа над ошибками.	1ч.			

3.24	Названия признаков. Определения признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1ч.			
3.25	Различение предметов по их признакам.	1ч.		арбуз	
3.26	Различение предметов по их признакам.	1ч.			
3.27	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		дорога	
3.28	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.			
3.29	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч.			
3.30	Названия предметов, действий и признаков.	1ч.			
3.31	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	1ч.		город	
3.32	Повторение изученного материала.				
3.33			1ч		
3.34	Работа над ошибками.	1ч.			
3.35	Предлоги к, по со словами.	1ч.			
3.36	Повторение пройденного материала за четверть.	1ч.			
3.37			1ч.		
3.38	Работа над ошибками	1ч.			
<b>4.</b>	<b>4 четверть - 33 часа</b>				
4.1	Предлог от со словами.	1ч.			
4.2	Предлоги над, под со словами.	1ч			
4.3	Предлог о со словами.	1ч.		погода	
<b>5.</b>	<b>Предложение</b>	<b>20ч.</b>			
5.1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч.			
5.2	Выделение предложения из текста.	1ч			
5.3	Выделение предложения из текста.	1ч			
5.4	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		неделя	
5.5	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.			
5.6	Предложение законченное и незаконченное.	1ч		месяц	
5.7	Распространение предложений.	1ч.			
5.8	Распространение предложений.	1ч.		завтра	
5.9	Распространение предложений.	1ч			
5.10	Слова в предложении.	1ч.			
5.11	Слова в предложении.	1ч			
5.12	Слова в предложении.	1ч			
5.13	Порядок слов в предложении.	1ч.			
5.14	Порядок слов в предложении.	1ч			
5.15	Порядок слов в предложении.	1ч			

5.16	Составление предложений.	1ч.			
5.17	Составление предложений.	1ч.			
5.18	Повторение изученного материала.	1ч.			
5.19	Диктант по теме «Предложение».	1ч.	1ч		
5.20	Работа над ошибками.	1ч.			
<b>6.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>10ч.</b>			
6.1	Слово. Правила правописания в слове.	1ч.			
6.2	Названия предметов и признаков.	1ч			
6.3	Название действий.	1ч			
6.4	Подготовка к годовому контрольному диктанту	1ч			
6.5		1ч	1ч		
6.6	Работа над ошибками.	1ч			
6.7	Предложение.	1ч.			
6.8	Предложение.	1ч.			
6.9	Повторение изученного за год.	1ч			
6.10	Повторение изученного за год.	1ч			
Итого: 135 часов					