

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации
города Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Разгуляева»**

« РАССМОТРЕНА » На заседании педагогического совета Протокол № 6 от « 23 » мая 2024 г.	«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора, руководитель ШМО  /Мелентьева Т.В./ « 23 » мая 2024г.	«УТВЕРЖДЕНА» Директор школы  /Ильчук О.А./ « 23 » мая 2024 г.
---	---	--

**Рабочая программа по русскому языку
для 8 класса
(надомное обучение)**

Разработала
Учитель
Семененкова О.Ю.

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание разделов и тем учебного курса.....	4
3. Учебно-тематический план курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	6
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	8
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения.....	11
7. Список литературы.....	12
8. Календарно-тематическое планирование.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (для обучающихся с умственной отсталостью), учебного плана МБОУ «ООШ №8 им.А.А.Разгуляева» на 2024–2025 учебный год, Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2013.

Учебники:

1) Русский язык. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2010.

Программа в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения учащихся с умственной отсталостью, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи изучения предмета:

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с литературой, изобразительным искусством, математикой, биологией. *Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике. *Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко -

буквенного анализа слов. *Биология*. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Учащимся с интеллектуальными нарушениями прививаются навыки делового письма, они упражняются в оформлении и составлении деловых бумаг, участвуя в ролевых играх, проводимых как на уроках русского языка, так и на ОСЖ. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Уроки русского языка имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение перечисленных выше коррекционно-развивающих задач.

В полном объеме нахождение программы дается 4 часа в неделю (136 часов в год), но так как на домашнее обучение отводится всего 2 часа в неделю (68 часов в год), то происходит сокращение некоторых тем или уменьшение часов на изучение некоторых тем.

Содержание разделов и тем учебного курса

В процессе изучения *грамматики и правописания* у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

8 класс

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Текст.

Слово.

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

Предложение.

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

Учебно-тематический план

8 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	6 часов	Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу. Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом. Различать ударные и безударные звуки.
2.	Слово <i>Состав слова</i>	5 часов	Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение. Различать ударные и безударные звуки.
	<i>Имя существительное</i>	7 часов	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану.
	<i>Имя</i>	10 часов	Согласование имён прилагательных с именами существительными.

	<i>прилагательное</i>		Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием. Изложение текста по плану.
	<i>Местоимение</i>	11 часов	.Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы. Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие. Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения.
	<i>Глагол</i>	15 часов	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы. Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие. Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения.
3.	Предложение	9 часов	Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Овладение орфографическими умениями .
4.	Повторение	5 часов	Составление и анализ предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой.

			Оформление предложения на письме. Восстановление деформированного текста по картинкам.
--	--	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Словарь:

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, универмаг, хирург, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка письменных работ

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Объем контрольных работ

Класс	Количество слов			Объем творческих работ
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке
5	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
6	65 – 70	45 - 70	15 - 20	30 - 40

7	75 – 80	45 - 70	20 - 25	40 - 50
8 9	75 - 80	70 - 100	30 - 35	60 - 70

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. С учащимся должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения

УМК для ученика	1) Русский язык. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2009;
УМК для учителя	1) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013. – Сб.1 - 224 с.; 2) Русский язык. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2010;
Дополнительная литература для учителя	1) Аксенова, А.К. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М. : Просвещение, 2002. - 144 с. 2) Зубарева, Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с. 3) Нелипенко, Т.И. Современный урок в коррекционной школе / Т.И. Нелипенко. - Волгоград : Учитель, 2014. - 130 с. 4) Шабалкова, Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 102 с.

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук,
- принтер

Список литературы:

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб.пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
2. Аксенова, А.К. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М. : Просвещение, 2002. - 144 с.
3. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. / М.Г. Бройде. - М.: ВАКО, 2014. - 304 с.
4. Зубарева, Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с.
5. Нелипенко, Т.И. Современный урок в коррекционной школе / Т.И. Нелипенко. - Волгоград : Учитель, 2014. - 130 с.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 21-изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1989. - 924 с.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013. – Сб.1 - 224 с.
8. Русский язык. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2010.
9. Шабалкова, Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 102 с.

**Календарно - тематическое планирование
Русский язык**

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени	по
			плану
1	Простое и сложное предложения.	1	
2	Простое и сложное предложения.	1	
3	Простые предложения с однородными членами.	2	
4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а, но</i> .	2	
5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а, но</i> .	2	
6	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	2	
7	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	2	
8	Корень. Приставка.	2	
9	Суффикс. Окончание.	2	
10	Единообразии написания гласных и согласных в корне, в приставке.	1	
11	Единообразии написания гласных и согласных в корне, в приставке.	1	
12	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	2	
13	Имена существительные собственные и нарицательные.	2	
14	Род и число имен существительных.	1	
15	Род и число имен существительных.	1	

16	Падеж и склонение имен существительных.	1	
17	Падеж и склонение имен существительных.	1	
18	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
19	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	2	
20	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе, и падеже.	1	
21	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе, и падеже.	1	
22	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе, и падеже.	1	
23	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	2	
24	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	
27	Склонение имен прилагательных единственного числа.	1	
28	Склонение имен прилагательных единственного числа.	1	
29	Простое и сложное предложение.	2	
30	Предложение с однородными членами.	2	
31	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.	2	

32	Обращение.	2	
33	Знаки препинания при обращении	2	
34	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
35	Работа над ошибками	1	
36	Составление рассказа «Весна».	1	
37	Состав слова. Правописание приставок и суффиксов.	2	
38	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
39	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
40	Изложение по составленным к тексту вопросам.	1	
41	Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	
42	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	2	
43	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне и окончаниях имен существительных и прилагательных»	1	
44	Склонение личных местоимений.	2	
45	Правописание глаголов	2	
46	Простые и сложные предложения.	2	