

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника отдела образования  
управления по социально-культурным  
вопросам администрации  
Городи Усолье-Сибирское.



С. Михайлова

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом школы  
Председатель Е. В. Букаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная  
школа №8 имени А.А.Разгуляева»



О. А. Плячук

Приказ № 23 от «12» ноября 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ «ООШ №8 им. А.А.Разгуляева»

Протокол № 3 от «12» ноября 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

«Традиционная адаптивная школа»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №8 имени А.А.Разгуляева»  
(МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»)

на период 2024-2029 г. г.



2024

г. Усолье-Сибирское

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева» Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «ООШ № 8 имени А.А. Разгуляева»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования");</li> <li>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Устав МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева».</li> </ul>
Цель	<p>Создание <b>современных</b> условий организации качественной и доступной образовательной деятельности для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, <b>развитию</b> мотивации педагогических работников к профессиональной</p>

	деятельности, <b>формированию</b> доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от <b>школы</b> .
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>4. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>5. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»
Период реализации	2024-2029 г. г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – «Подготовительный»	I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования

<p>(январь – август 2024 г.)</p>	<p>МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева», определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева», формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p> <p>Подготовка локальных актов МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Программе развития;</li> <li>- Положения о методических объединениях;</li> <li>- Положение о проектной деятельности.</li> <li>- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития;</li> <li>- Приказ директора об утверждении Программы развития;</li> <li>- Приказ директора об утверждении проектов;</li> <li>- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации проектов.</li> </ul>
<p>II этап – «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.)</p>	<p>II этап – реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p><b>Названия проектов:</b></p> <p>Магистральное направление «Здоровье» - подпроект «Школа – территория здоровья»;</p> <p>Магистральное направление «Творчество» - подпроект «Мы такие разные»;</p> <p>Ключевое условие - подпроект «Мы вместе».</p>
<p>III этап – «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.)</p>	<p>III этап – проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, программ проектов Программы развития. Обработка и интеграция данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общности.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляют заместители директора, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание															
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева» Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «ООШ № 8 имени А.А. Разгуляева»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Разгуляева», именуемое в дальнейшем «Учреждение», создано на основании решения Усолье - Сибирского городского совета от 01.09.1937 г.</p> <p>3. ИНН: 3819009185</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Учредителем и Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское</p> <p>5. Сведения о лицензии: <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</u> Регистрационный номер:8511 Серия и номер бланка: 38ЛО01 0002865 <u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> Регистрационный номер:2379 Серия и номер бланка: 38А01 0000481</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Иркутская область, город Усолье – Сибирское, улица Крупской, 37.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(39543)638-13; адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:scool8usole-sib@mail.ru">scool8usole-sib@mail.ru</a>; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh8-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh8-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>															
Сведения об обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Уровень образования</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Всего</th> <th style="text-align: center;">Детей с ОВЗ</th> <th style="text-align: center;">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Начальное</td> <td style="text-align: center;">69</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Основное</td> <td style="text-align: center;">115</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	69	12	3	Основное	115	50	9
Уровень образования	Количество обучающихся															
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов													
Начальное	69	12	3													
Основное	115	50	9													

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, педагогический совет, методический совет;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, школьный спортивный клуб, школьный театр;</li> <li>• иные объединения — школьное методическое объединения учителей начальных классов, школьное методическое объединения учителей 5-9 классов, школьный психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>• основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>• программы дополнительного образования</li> </ul> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты - 13;</li> <li>• компьютерный класс - 1;</li> <li>• спортивный зал -1, площадь 201,84 м<sup>2</sup>;</li> <li>• библиотека – 1;</li> <li>• столовая - 1 на 60 посадочных мест;</li> <li>• медицинский кабинет -1;</li> <li>• кабинет психолога -1;</li> <li>• учительская -1;</li> <li>• комната детских инициатив -1.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>1. Начало учебного года</b>  <b>02.09.2024 г.</b> (Торжественная линейка «День знаний»)</p> <p><b>2. Окончание учебного года: 24 мая 2025г. (итоговые Линейки Последний звонок)</b>  Учебные занятия заканчиваются в 1-9 классах - 24 мая 2025 г.,</p> <p><b>3. Начало учебных занятий</b>  1-9 классы - 8.30 час- вторник, среда, четверг, пятница  1-9 классы- 9.00 час- понедельник</p> <p><b>4. Окончание учебных занятий</b>  Понедельник: 1-4 классы-13.30 час; 5-9 классы- 15.10  Вторник, среда, четверг, пятница: 1-4 классы-13.00час; 5-9 классы- 14.40</p> <p><b><u>5. Сменность занятий – школа работает в первую смену</u></b></p> <p><b>6. Продолжительность учебного года</b>  1 класс-33 недели; 2- 9 классы - 34 недели;</p> <p><b>7. Режим работы школы</b>  1 - 9 классы - 5-дневная рабочая неделя;</p>

**2.Продолжительность каникул в течение учебного года:  
Основание: приказ ОО «Об организации учебного процесса»  
№911 от 07.08.2024г**

**1. каникулярный**

**период**

27.10.2024 г.- 04.11.2024 г. -9 дней

**2. каникулярный**

**период**

29.12.2024 г.- 08.01.2025 г. – 11 дней

**3. каникулярный**

**период**

23.03.2025 г.-31.03.2025 г.- 9 дней

**4. каникулярный**

**Период (дополнительные каникулы для 1 класса)**

15.02.2025г.- 23.02.2025г.- 9 дней

**Летние каникулы**

01.06.2025г.- 31.08.2025г.- 90 дней

Для учащихся 1-х классов устанавливается ступенчатый режим занятий:

- в сентябре— по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в октябре - по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- ноябре и декабре— по 4 урока продолжительностью 35 минут и 2 занятия по внеурочной деятельности продолжительностью 20 мин. каждое;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут и 2 занятия по внеурочной деятельности продолжительностью 20 мин. каждое;
- перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

**Продолжительность перемен между уроками составляет:**

после 1- урока 10 минут;

после 2,3, 4 урока — 20 минут;

после 5,6,7 урока — 10 минут;

**Расписание звонков:**

**вторник, среда, четверг, пятница**

урок	начало урока	окончание урока	перемена
1	8.30	9.10	10 мин
2	9.20	10.00	20 мин
3	10.20	11.00	20 мин
4	11.20	12.00	20 мин
5	12.20	13.00	10 мин
6	13.10	13.50	10 мин
7	14.00	14.40	10 мин

**Утренняя зарядка- 8.20-8.25**

**понедельник**

урок	начало урока	окончание урока	перемена
1	9.00	9.40	10 мин
2	9.50	10.30	20 мин
3	10.50	11.30	20 мин
4	11.50	12.30	20 мин

5	12.50	13.30	10 мин
6	13.40	14.20	10 мин
7	14.30	15.10	10 мин

**Понедельник:**

**8.00 – 8.10-Линейка.Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ**

**8.15-8.55- Единый классный час «Разговор о важном»**

**Четверг:**

**8.00 - 8.25- Единый классный час «Билет в будущее»**

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в 2-8 классах проводится согласно Положения «О промежуточной аттестации» в период с 10 по 20 мая 2025 года без прекращения общеобразовательного процесса.

**13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук (Рособрнадзор).

Сведения о работниках ОО

Общее количество работников -28;  
количество педагогических работников - 18;  
из них:  
- педагог-психолог -1;  
- учитель-логопед-дефектолог -1;  
- социальный педагог -1;  
- советник директора по воспитанию -1;  
количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;  
количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  
количество работников, имеющих государственные награды -3;  
количество работников, имеющих региональные награды - 3;  
доля работников с высшим образованием -14;  
доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -0;  
доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -7;  
количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»-0;  
«педагог-методист»-0;  
иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 5 чел., молодые специалисты - 1 чел.)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных натуралистов" (МБУДО "СЮН") – экологическое направление;  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" (МБУДО "ДДТ") – спортивное, социальное, художественное направления;  
Муниципального бюджетного учреждения культуры «Усольская городская централизованная библиотечная система» - социальное направление.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Год	Мероприятие	Результат
	2021-2022	Межмуниципальный конкурс «Лучший учитель ОБЖ 2021»	Шваева А.И., победитель
		Областной дистанционный конкурс «Математическое путешествие в страну знаний»	Бочкарёва Е., ученица 9Б класса, I место
		Муниципальный конкурс социальных проектов при поддержке госкорпорации «Росатом»	Победитель (проект «Зелёный щит»)
	2022-2023	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Бархатова Юлия, ученица 7А класса, призер муниципального этапа ВсОШ по физической культуре
		Областной дистанционный конкурс «Страна талантов»	Устинов А., ученик 7Б, III место
		Муниципальная дистанционная олимпиада по математике «Геометрия в нашей жизни»	Зинкевич М., ученик 7Б класса, III место
		Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	Трихлеб Н., ученик 7А класса, I место
	2023-2024	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации»	Харитоновна Ю.В., советник по воспитанию, победитель.
		Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства для учителей естественно-географических наук «Урок с применением ИКТ» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Иркутской области»	Семененкова О.Ю., учитель коррекционного обучения, III место.
		Областная дистанционная олимпиада по математике «Мудрая сова»	Кушников В., ученик 8Б класса, III место
		Областная дистанционная олимпиада «Естественные науки» Городской конкурс «А ну-ка, парни!»	Лыков Г., ученик 6Б класса, II место I командное место среди обучающихся 9-х классов

## 2. Концепция Программы развития.

### **Введение.**

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева».

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании самодиагностики с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденного Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» на предстоящий период 2024-2025 г. г. (5 лет) реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева».

**Миссия МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»** (традиционная адаптивная школа) – обеспечить получение основного и общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей).

### **Задачи программы развития.**

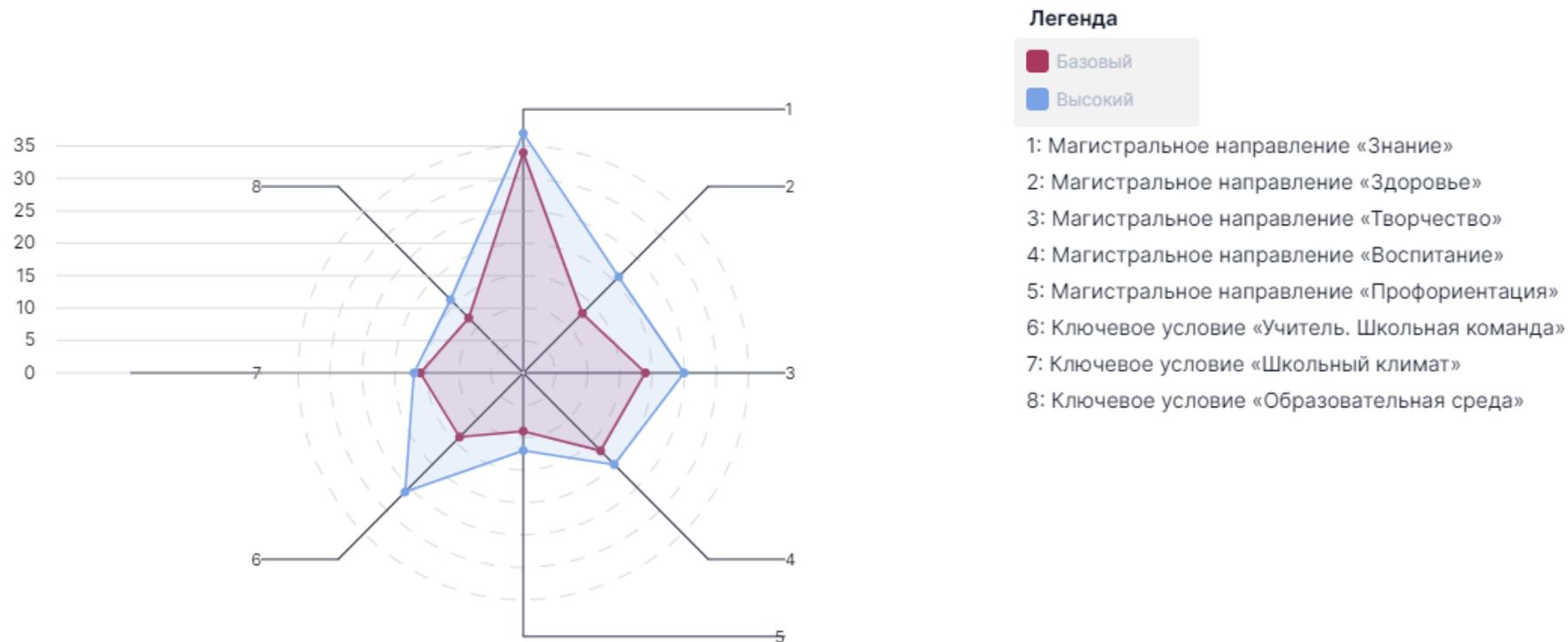
Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных по результатам самодиагностики:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
7. Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям). Проекты могут быть комплексными, включающими несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений. Задачи программы развития, как правило, комплексные и могут сами по себе раскрываться каждая в отдельной подпрограмме или проекте.
8. Создать условия для творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей обучающихся.
9. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»  
Самодиагностика (2024 г.)



Направление/условие	Дефициты	Задача программы развития
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> (13 баллов из 24, разрыв 11 баллов)	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
	Неготовность педагогов к введению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу
	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по профилактике деструктивного поведения подростков.</li> <li>- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы).
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической

		культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
<b>Магистральное направление</b> <b>«Творчество»</b> (19 баллов из 29, разрыв 10 баллов)	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных</li> </ul>

		<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;</li> <li>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</li> </ul>
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
	Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум").</li> </ul>
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
Отсутствие школьного медиацентра.	- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр».</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> (14 баллов из 31, разрыв 17 баллов)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>
	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка плана работы по наставничеству.</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</li> <li>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
--	--	--

	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	---

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требова-</li> </ul>

		<p>ниях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--

	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>
	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>
	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «ООШ № 8 имени А.А.Разгуляева» продемонстрировало базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (134 балла из 208 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились проблемные зоны в развитии и функционировании МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» - это «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива организации на период реализации Программы развития.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Здоровье»	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Слабая мотивация к профессиональному росту.	Удалённость спортивных центров площадок, клубов.
	Неготовность педагогов к введению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Неготовность педагогов к самодиагностике профессиональных дефицитов.	
	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Не в полной мере развито информационное поле по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.	
	Недостаточно развито направление сетевой формы реализации программы.	Не в полной мере заключено договоров о сетевой форме реализации программы	
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Недостаточная разъяснительная работа с родителями и обучающимися в организации мероприятий, стимулирование спортивных достижений и интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	
	Недостаточный выбор направлений дополнительного образования	Не в полной мере реализованы направления	

	ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	дополнительного образования	
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие мониторинга по выявлению интересов и запросов к физкультурно-спортивной деятельности	
<b>«Творчество»</b>	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Отсутствует формирование кадрового резерва школы.	Недостаточно развито сетевое взаимодействие с другими ОУ на уровне муниципалитета по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественно-научной направленностям.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
	Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме.

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественно-научной направлениям.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города.
	Не разработана программа технологического кружка.		
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.		
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.		
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.		
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	Отсутствие школьного медицентра.		
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).		

	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>		<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников.</p>
	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>		
	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>		
	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		
	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Недостаточно развита работа по поиску сетевых партнеров.</p>	<p>Отсутствие системной работы по данному направлению.</p>
	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества.</p>	

	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их распространение.	
--	---	---	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Здоровье: качество и объективность</b> (13 баллов из 24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое питание» и ее полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)- спортивный зал;</li> <li>- спортивное оборудование;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- библиотека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</li> <li>- Неготовность педагогов к введению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировано владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</li> <li>- Готовность педагогов к введению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</li> <li>- Повышена мотивация обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов на оптимальном уровне.</li> <li>- Обеспечен достаточный выбор направлений дополнительного образования потребностям обучающихся.</li> <li>- Наличие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Составлен план-график по преодолению проблемы кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.</li> </ul>
<b>Творчество: качество и объективность</b> (19 баллов из 29)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- 30% и более обучающихся являются членами школьных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно обеспечено материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Составлен план-график по преодолению проблемы кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Наличие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>- Наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных</li> </ul>

	<p>творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Обеспечено материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Разработана программа технологического кружка.</li> <li>- Включена музейная деятельность в образовательную программу.</li> <li>- Обеспечены условия для создания школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Выстроено взаимодействие с образовательными партнёрами по привлечению специалистов для работы в школьном хоре.</li> <li>- Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда: качество и объективность</b> (14 баллов из 31)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Наличие школьных методических объединений учителей начальных классов, основной школы, методического совета и классных руководителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Не менее 80% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> <li>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды.</li> <li>- Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их распространение</li> </ul>
--	--	---	---

### 3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральное направление/ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровое питание» и ее полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)- спортивный зал;</li> <li>- спортивное оборудование;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- библиотека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</li> <li>- Неготовность педагогов к введению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации обу-</li> </ul>	<p>Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении. Недостаточная квалификация имеющихся кадров. Высокая педагогическая Нагрузка специалистов.</p>

		<p>чающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно развито направление сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточный выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>		
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul>	Наличие положительного опыта участия обучающихся в реализации дополнительных общеобразовательных программ	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие школьного медицентра.</li> </ul>		
<p><b>«Учитель. Школьная команда»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Наличие школьных методических объединений учителей начальных классов, основной школы, методического совета и классных руководителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических Работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> <li>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

#### 4. Механизм реализации Программы развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева».

##### 4.1. Основные направления развития

##### 4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>«Здоровье»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована Программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>- Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с организациями, образовательными партнёрами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</li> </ul>

<p>спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование рабочей группы школьных специалистов, направленной на комплексное социальное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с целью их развития на всех уровнях обучения; поддержка всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Проведение просветительской работы физкультурно-спортивной направленности.</li> </ul>
---	---

### «Творчество»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научно направленностей.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</li> <li>- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</li> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.</li> </ul>
--	--

	- Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	
- Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Разработан и реализуется План по наставничеству. - Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к применению и распространению.	- Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней. - Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.

#### 4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Здоровье	Проект «Школа – территория здоровья»	1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни	1. Проведена оценка деятельности управленческих механизмов здоровьесберегающей среды ОО. и	2024-2029 учебный год	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.	1. Материально - техническая база: спортивный зал; спортивное оборудование; спортивная площадка; библиотека.	Социальный педагог	Мониторинг состояния здоровья всех учащихся; Посещение спортивных кружков и секций школы и	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Организация и проведение физического мониторинга состояния здоровья обучающихся</p> <p>4. Повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Формирование основ культуры питания у школьников.</p>	<p>определены критерии по результатам самодиагностики.</p> <p>2. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>3. Расширено сетевое взаимодействие по формированию здоровьесберегающей среды, созданию условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>4. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>5. Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки и уровня культуры здорового образа жизни учащихся.</p>		<p>2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>4. Осуществление мониторинга здоровья.</p> <p>5. Обеспечение режима, питания, санитарно-гигиенических условий организации обучения, безопасности.</p> <p>6. Реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>2. Методическое обеспечение:</p> <p>Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами:</p> <p>3. Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>• фельдшер;</li> <li>• социальный педагог;</li> <li>• учитель физической культуры;</li> <li>• классные руководители;</li> <li>• библиотекарь.</li> </ul>		<p>учреждений дополнительного образования;</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>Не менее 80 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</p>	
2	Творчество	проект «Мы такие разные»	<p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>2. Формировать современную мотиви-</p>	2024-2029 г. г.	<p>1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>2. Создание условий</p>	<p>Материально - техническая база:</p> <p>комната детских инициатив</p> <p>спортивный зал;</p> <p>спортивная площадка;</p> <p>библиотека.</p> <p>1. Методическое обеспечение:</p> <p>Программы дополнительного образования и</p>	<p>Советник директора по питанию</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Организация школьных творческих объединений.</p> <p>3. Организация</p>	Мониторинг

			<p>2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности</p>	<p>рующую образовательную среду;</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>		<p>для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</p> <p>3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</p> <p>4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>	<p>внеурочной деятельности:</p> <p>1. Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заместитель директора;</li> <li>• советник директора по воспитанию;</li> <li>• педагог организатор;</li> <li>• социальный педагог;</li> <li>• классные руководители;</li> <li>• педагог-психолог;</li> <li>• учитель логопед (дефектолог);</li> <li>• библиотечкарь.</li> </ul>		<p>внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>	
3	Учитель. Школьная команда	проект «Мы вместе»	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в</p>	<p>1 Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2 Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы мотивирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы</p> <p>4 Рост результативности участия в про-</p>	2024-2029 учебный год	<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3 Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4 Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p>	Заместитель директора	<p>1. Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды.</p> <p>2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

			<p>соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>4.Реализация плана по наставничеству педагогических работников.</p> <p>5.Мотивация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>фессиональных конкурсах.</p>					<p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>5. Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию.</p> <p>6. Повышение количества педагогических работников, реализующих инновационные технологии.</p> <p>7. Повышение педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Здоровье»  
Проект «Школа-территория здоровья»**

<b>Цель</b>	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>3. Организация и проведение физического мониторинга состояния здоровья обучающихся</li> <li>4. Повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>5. Формирование основ культуры питания у школьников.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена оценка деятельности управленческих механизмов здоровьесберегающей среды ОО. и определены критерии по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>3. Расширено сетевое взаимодействие по формированию здоровьесберегающей среды, созданию условий для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>4. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>5. Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки и уровня культуры здорового образа жизни учащихся.</li> </ol>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение инновационного опыта и новых форм здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</li> <li>2. Использование в системе технологий психолого- педагогического сопровождения сотрудников и обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>3. Организация профилактических недель по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>4. Проведение мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся.</li> <li>5. Привлечение родителей (законных представителей) в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Разработка программы ЗОЖ.</li> <li>7. Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья всех учащихся.</li> <li>2. Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>4. Не менее 80 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ol>

## Магистральное направление «Творчество»

### Проект «Мы такие разные»

<b>Цель</b>	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</li><li>2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li><li>3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li><li>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li><li>5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li></ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li><li>2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</li><li>3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</li><li>4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li></ol>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li><li>2. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li></ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li><li>2. Организация школьных творческих объединений.</li><li>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</li><li>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li><li>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li></ol>

## Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

### Проект «Мы вместе»

<b>Цель</b>	Построение эффективной системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе на основе адресного методического сопровождения, для повышения качества образования и профессионального роста педагогов.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li><li>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li><li>3.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li><li>4.Реализация плана по наставничеству педагогических работников.</li><li>5.Мотивация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li><li>2 Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li><li>3.Создание системы мотивирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li><li>4 Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li></ol>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</li><li>3. Повышение количества педагогических работников, разработавших ИОМ учителя.</li><li>4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>5. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, семинарах, мастер-классах и др.</li><li>6. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение традиционного вида наставничества.</li><li>7. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих.</li></ol>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	8. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципалитета.
	<p>1. Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды.</p> <p>2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>5. Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию.</p> <p>6. Повышение количества педагогических работников, реализующих инновационные технологии.</p> <p>7. Повышение педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>9. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>11. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>

## 4.2. Основные этапы Программы развития

- Программа развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации 5 лет.
- К 2009 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» достигнет полного уровня, из 208 баллов планирует достижение 150 баллов (при первичной диагностике – 134).
- I этап «Подготовительный» (январь – август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева», определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева», формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, программ проектов Программы развития. Обработка и интеграция данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общности.

## Дорожная карта

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
«Здоровье»	Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с организациями, образовательными партнёрами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</li> <li>- Функционирование рабочей группы школьных специалистов, направленной на комплексное социальное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с целью их развития на всех уровнях обучения; поддержка всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована Программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>- Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.</li> </ul>	2024-2029 г. г.	Социальный педагог; учитель физической культуры, классные руководители, психолог, учитель логопед (дефектолог).

		спортивным мероприятиям. Проведение просветительской работы физкультурно-спортивной направленности.			
«Творчество»	Создать условия для творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</li> <li>- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Проведение регулярной информационной кампании по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научно направленных.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе</li> </ul>	2024-2025 г. г.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

		<p>формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</li> </ul>	<p>технической и естественно-научно направленностей.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>- Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>			
«Учитель. Школьная команда»	<p>Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей</p>	<p>- Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней.</p> <p>- Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения</p>	<p>- Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	2024-2025 г. г.	<p>Директор, заместители директора, руководители ШМО</p>

		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>	<p>- Разработан и реализуется План по наставничеству.</p> <p>- Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к применению и распространению.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 5. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят все представители субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечить системное, гибкое, сквозное управление.

<b>Стратегический уровень:</b> контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	<p>Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.</p>
Педагогический совет	<p>Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева».</p> <p>Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.</p>
<b>Операционный уровень:</b> обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	

Заместители директора МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева», завхоз, советник директора по воспитанию	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
<b>Тактический уровень:</b> реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе школьных методических объединений МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева», методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, проектов, предоставляют промежуточные результаты реализации Программы развития.
Школьные методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
<b>Оперативный уровень:</b> взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Методический совет МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»	
Совет дела МБОУ «ООШ №8 имени А.А.Разгуляева»	

**Механизм управления реализацией Программы развития** представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений Программы развития, проектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития.

**Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:**

- Положение о Программе развития;
- Положения о методических объединениях;
- Положение о проектной деятельности.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития;
- Приказ директора об утверждении Программы развития;
- Приказ директора об утверждении проектов;
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации проектов.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Срок реализации	Ответственный
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня.</li> <li>2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>3. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>4. Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>5. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализирована Программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>2. Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>3. Обеспечены условия Прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.</li> </ol>	2024-2029	Социальный педагог; учитель физической культуры, классные руководители, психолог, учитель логопед (дефектолог).

**Магистральное направление «Творчество»**

Создать условия для творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</li> <li>- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	2024-2029	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научно направленностей.		

	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
<p>Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-</li> </ul>	<p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	2024-2029	<p>Директор, заместители директора, руководители ШМО</p>

	<p>педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и др.</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			
	<p>- Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставничества.</p> <p>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение традиционного вида наставничества: консультирование, в группе.</p>	<p>Разработан и реализуется План по наставничеству.</p>		

	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципалитета, региона.</p>	<p>Сформирован и пополняется методический банк Эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к применению и распространению.</p>		
--	--	--	--	--